

ISSN: 2605-5295

MLS PSYCHOLOGY RESEARCH

Enero - Junio, 2026

VOL. 9 NÚM. 1



PSYCHOLOGY
RESEARCH



<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Juan Luis Martín Ayala. Universidad Europea del Atlántico, España

Secretaria / General Secretary / Secretário Geral

Cristina Arazola Ruano. Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Arlette Zárate Cáceres. Universidad Internacional Iberoamericana, México

David Gil Sanz. Universidad Europea del Atlántico, España

Maríacarla Martí González. Universidad Complutense de Madrid, España

Sergio Castaño Castaño. Universidad Europea del Atlántico, España

Consejo Científico Internacional / International Scientific Committee / Conselho Científico internacional

José Antonio Adrián, Universidad de Málaga, España

Ana Aierbe, Universidad del País Vasco, España

Francisco Alcantud, Universidad de Valencia, España

Raquel-Amaya Martínez, Universidad de Oviedo, España

Imanol Amayra Caro. Universidad de Deusto, España.

Pedro Arcía, Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Enrique Arranz, Universidad del País Vasco, España

César Augusto Giner, Universidad Católica de Murcia, España

Sofía Buelga, Universidad de Valencia, España

José Luis Carballo Crespo. Universidad Miguel Hernández de Elche, España.

Juan Luís Castejón, Universidad de Almería, España

Susana Corral, Universidad de Deusto, España

Erika Coto, Universidad de Iberoamérica, Costa Rica

Andrés Dávila, Universidad del País Vasco, España

Amaro Egea Caparrós, Universidad de Murcia, España

María Eugenia Gras, Universidad de Girona, España

Maitte Garaigordóbil, Universidad del País Vasco, España

Félix Loizaga, Universidad de Deusto, España

Luis López González, Universidad de Barcelona, España

Juan Francisco Lopez Paz, Universidad de Deusto, España

Juan Luís Luque, Universidad de Málaga, España

Timo Juhani Lajunen, Middle East Technical University, Turquía

Ana Martínez Pampliega, Universidad de Deusto, España

Laura Merino Ramos. Universidad de Deusto, España.

Julio Pérez-López. Universidad de Murcia, España.

Concepción Medrano, Universidad del País Vasco, España

Ramón Mendoza, Universidad de Huelva, España

Cristina Merino, Universidad del País Vasco, España

Francisco Moya, Universidad Católica de Murcia, España

Manuel Peralbo, Universidad de La Coruña, España

Esperanza Ochaita, Universidad Autónoma de Madrid, España

Fernando Olabarrieta, Universidad del País Vasco, España

Alfredo Oliva, Universidad de Sevilla, España

Rosario Ortega, Universidad de Córdoba, España

M^ª José Rodrigo, Universidad de La Laguna, España

Emilio Sánchez, Universidad de Salamanca, España

Miguel Ángel Santed, UNED, España

Mark Sullman, Middle East Technical University, Turquía

Adriana Wagner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana

Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

Derechos de autor:

Todos los artículos que componen este número están bajo la licencia Creative Commons y cuentan con el Digital Object Identifier (DOI). Los autores conservan los derechos de autor y conceden a la revista el derecho de primera publicación con la obra simultáneamente licenciada bajo una licencia de atribución de Creative Commons que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo con uso no comercial y la mención de la publicación inicial en esta revista.

Editorial

Nos complace presentar el nuevo número de nuestra revista científica, un volumen que reúne rigurosas investigaciones orientadas a comprender diversas realidades psicosociales desde la infancia hasta la vida adulta. El primer artículo ofrece una valiosa revisión integrativa sobre el estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes. Utilizando el índice SIPA como referente clave, las autoras analizan la sobrecarga de responsabilidades que afrontan estos núcleos familiares y subrayan la urgente necesidad de diseñar e implementar programas psicoeducativos adaptados culturalmente al contexto de Guatemala y otras regiones internacionales para amortiguar este impacto.

En el segundo manuscrito aborda una problemática de profunda gravedad social: el duelo y la conducta prosocial en niños y niñas huérfanos de madre por feminicidio en la República Dominicana. A través de un enfoque cuantitativo, los autores exploran cómo el trauma de la violencia doméstica previa y la pérdida abrupta de la figura materna configuran el proceso de duelo infantil, aportando hallazgos cruciales para el desarrollo de estrategias de intervención especializadas que promuevan la resiliencia y el apoyo emocional integral en estos menores.

El tercer artículo nos traslada al ámbito de la psicología organizacional con un enfoque de género. Su estudio fenomenológico cualitativo analiza las estrategias de afrontamiento que emplean las mujeres en situación de desplazamiento forzado frente a los riesgos psicosociales y el acoso en el entorno laboral dentro del contexto colombiano, visibilizando la triple vulnerabilidad que enfrentan y aportando pautas esenciales para construir espacios de trabajo más seguros y equitativos.

Continuando con la perspectiva de género en las organizaciones, el cuarto trabajo presenta un análisis comparativo y mixto sobre los estilos de liderazgo en el Sistema de Alta Dirección Pública de la Región de Magallanes y la Antártica Chilena. Las investigadoras examinan las barreras culturales y organizacionales que aún persisten para las mujeres en los puestos de alta responsabilidad, ofreciendo una radiografía clara sobre los avances y desafíos pendientes en materia de equidad y paridad directiva en el sector público.

Por su parte, el quinto artículo de este número, analiza de manera reflexiva y formativa la influencia directa de los adultos en los retos emocionales y de prevención que enfrentan niños, niñas y adolescentes. El estudio hace un firme llamado hacia la empatía, argumentando que el soporte atento, la educación afectiva y la intervención oportuna por parte de los cuidadores son indispensables para evitar que las problemáticas y heridas de la infancia se transformen en traumas estructurales durante la etapa adulta.

El sexto artículo consiste en una rigurosa revisión sistemática orientada a explorar las dinámicas familiares y el ajuste psicológico en familias homoparentales. A través del análisis de la literatura científica reciente, los autores desmitifican prejuicios históricos al demostrar la prevalencia de estilos de crianza democráticos y un desarrollo socioemocional completamente saludable en los menores, concluyendo que la diversidad familiar y la orientación sexual de los progenitores no constituyen factores de riesgo para el bienestar infantil.

En la séptima aportación se evalúan los niveles de estrés, agotamiento emocional, despersonalización y realización personal en relación con la práctica del mindfulness y el género dentro del profesorado de la República Dominicana. Sus resultados revelan diferencias significativas basadas en el género, reportando que las docentes muestran mayores índices de desgaste debido a la doble carga laboral y familiar, al tiempo que validan el mindfulness como una herramienta paliativa y protectora frente al burnout académico.

Finalmente, el octavo artículo cierra este volumen con un valioso aporte metodológico y psicométrico para la psicología educativa. El autor analiza minuciosamente las propiedades psicométricas del test vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en una muestra de la población hondureña. Los análisis factoriales confirman la solidez, confiabilidad y validez de la estructura interna de esta herramienta, poniéndola a disposición de los orientadores como un recurso científico óptimo para guiar la construcción de proyectos de vida académicos y profesionales en la juventud.

Dr. Juan Luís Martín Ayala
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

SUMARIO / SUMMARY / RESUMO

- Editorial5
- Estrés parental en familias monoparentales con adolescentes revisión integrativa del uso del sipa y programas psicoeducativos en Guatemala y contextos internacionales7
Parental Stress in Single Parent Families with evidence from SIPA assessments and psychoeducational programs in Guatemala and international context.
Martha Estela Polanco Riva y Ana Isabel Burquillos. México y España.
- Estudio de la Conducta Prosocial y Duelo en niños Huérfanos de madre por Femicidio.....35
Study on Prosocial Behavior and Grief in Children Orphaned by Maternal Femicide
María Magdalena Guillén Sánchez y David Gil Sanz, México y España.
- Estrategias de afrontamiento para el riesgo psicosocial en el entorno laboral de mujeres en situación de desplazamiento forzado.....51
Coping strategies for psychosocial risk in the workplace for women in situations of forced displacement
Marcela María Morales Córdoba y Jarledis Salas Gutiérrez, Colombia.
- Género y estilos de liderazgo. Un análisis comparativo en el sistema de alta dirección pública de la región de magallanes y la antártica chilena.....67
Gender and styles of leadership. A comparative analysis in the Public High Management System of the Magallanes and Chilean Antarctic región
Elizabeth Aránguiz Rivera y Elizabeth Caro Montero. Chile y España.
- Influencia de los adultos en los retos que enfrentan niños, niñas y adolescentes: una mirada hacia la empatía, la prevención y la formación.85
Influence of Adults on the Challenges Faced by Children and Adolescents: A Perspective on Empathy, Prevention, and Development
Genibert Hernández Abad. República Dominicana.
- Dinámicas familiares en familias homoparentales: una revision sistemática.....103
Family dynamics in same-sex parent families: a systematic review
Cristian M. Ayllón-Gutiérrez y Mar Suarez. España
- Estrés, agotamiento, despersonalización y realización personal vinculado al mindfulness y el género del profesorado en la República Dominicana.....121
Stress, burnout, depersonalization, and personal fulfillment linked to mindfulness and gender among teachers in the Dominican Republic
Janna Savery Figuereo Ramírez y Mauricio Polanco Valenzuela. República Dominicana y Colombia.
- Propiedades psicométricas del test vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en población Hondureña135
Psychometric properties of the CHASIDE vocational test in final year high school students
Rafael Menjivar Alas, Honduras.

**ESTRÉS PARENTAL EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON ADOLESCENTES
REVISIÓN INTEGRATIVA DEL USO DEL SIPA Y PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN
GUATEMALA Y CONTEXTOS INTERNACIONALES**

**Parental Stress in Single Parent Families with evidence from SIPA
assessments and psychoeducational programs in Guatemala and
international context**

Martha Estela Polanco Riva

Universidad Internacional Iberoamericana (México)

(martha.polanco@doctorado.unini.edu.mx) (<https://orcid.org/0000-0002-4139-5008>)

Ana Isabel Burguillos

Hospital Universitario Virgen del Rocío (España)

(anaisabel.burguillos@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-6532-9048>)

Información del manuscrito

Recibido/Received: 15/12/25

Revisado/Reviewed: 07/04/62

Aceptado/Accepted: 16/05/26

RESUMEN

Palabras clave:

Estrés parental, monoparentalidad, SIPA, adolescentes, Intervención psicoeducativas

El estrés parental tiende a incrementar significativamente en familias monoparentales, especialmente en madres, debido a la sobrecarga de responsabilidades, la falta de redes de apoyo y las transformaciones socio tecnológicas. El objetivo de esta revisión integrativa es analizar la evidencia científica sobre el estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes, con énfasis en el contexto guatemalteco. Se llevó a cabo una revisión integrativa de literatura en bases de datos en inglés y español, considerando el uso del SIPA (Stress Index for Parents of Adolescents) como referente metodológico para la evaluación del estrés parental durante la adolescencia. Los hallazgos destacan que el estrés parental es un fenómeno multidimensional influido por factores estructurales, individuales y familiares. En Guatemala, donde existe un porcentaje alto de los hogares monoparentales, persiste escasa evidencia sobre programas dirigidos a esta población. La revisión evidencia que los programas psicoeducativos pueden reducir el estrés parental y, por consecuencia, mejorar la dinámica familiar como también favorecer el desarrollo emocional de los adolescentes. Se concluye que es urgente diseñar e implementar intervenciones culturalmente contextualizadas que fortalezcan las competencias parentales generando así evidencia útil para futuras investigaciones y políticas públicas orientadas al bienestar familiar.

ABSTRACT

Keywords:

Parental stress, single parent families, adolescence, psychoeducational program, SIPA

Parental stress tends to increase significantly among single parents' families, particularly mothers, due to the burden of responsibilities, the lack of support networks, and sociotechnological transformations. The aim of this integrative review is to analyze the phenomenon of parental stress in single-parent families with adolescent children, with a particular focus on the Guatemalan context. An integrative literature review of scientific sources published in recent years in English and Spanish was conducted. The SIPA instrument (Stress Index for Parents of Adolescents) was considered as a methodological reference for assessing parental stress during adolescence. The findings, derived from the analysis of existing literature, highlight that parental stress is a multidimensional phenomenon influenced by structural, individual, and family factors. In Guatemala, where there is a high percentage of single-parent families, there is still limited evidence regarding programs targeted aimed at this population. The literature suggests that psychoeducational programs can significantly reduce parental stress, improve family dynamics, and support the emotional development of adolescents. It is concluded that there is an urgent need to design and implement culturally contextualized interventions that strengthen parental competencies. This review seeks to lay the groundwork for future research and public policies aimed at improving family well-being.

Introducción

En el siglo XXI, las dinámicas familiares enfrentan exigencias cada vez más complejas que transforman los patrones de crianza y afectan profundamente el bienestar de los cuidadores. Este fenómeno se intensifica especialmente durante la adolescencia, etapa de transición en la que los jóvenes buscan autonomía e identidad, mientras los padres deben reajustar sus roles, generando tensiones significativas (Miller & Jacobson, 2023; Branje, 2018).

En este contexto, el estrés parental, definido como la tensión emocional y física que experimentan los cuidadores cuando las demandas de la crianza superan sus recursos percibidos, ha cobrado relevancia en la investigación social y psicológica contemporánea (Abidin, 1992). No se trata de un simple sentimiento de preocupación, sino de un estado prolongado que puede deteriorar la salud mental del cuidador y afectar negativamente el vínculo con los hijos, manifestándose en agotamiento emocional, irritabilidad y sensación de ineficacia (Daryanani et al., 2017). Comprender y evaluar este fenómeno resulta esencial para orientar intervenciones efectivas que fortalezcan la crianza y el bienestar familiar.

En las últimas décadas, la necesidad de contar con instrumentos estandarizados que permitan evaluar de manera precisa el estrés parental durante la adolescencia llevó al desarrollo del *Stress Index for Parents of Adolescents* (SIPA), un instrumento psicométrico de referencia, diseñado para evaluar de manera multidimensional los factores que inciden en el malestar psicológico parental durante este periodo evolutivo. El instrumento permite identificar no solo el estrés general del cuidador, sino también dimensiones críticas como el ajuste del adolescente, la competencia parental y la calidad de la relación padre-hijo, elementos que resultan especialmente relevantes en contextos de alta demanda emocional (Abidin, 1995; Abidin, Sheras & Konold, 1998).

Esta realidad se agrava en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, como los que se observan en países en vías de desarrollo. Guatemala, por ejemplo, presenta una estructura social marcada por profundas desigualdades, una diversidad cultural compleja y desafíos históricos no resueltos que impactan directamente en las dinámicas familiares. Diversas investigaciones nacionales han documentado la alta prevalencia del estrés parental entre madres solteras, señalando que este se agrava ante la falta de programas formativos y acompañamiento institucional (Bolerés, 2017; Galindo, 2013; Vielman, 2023).

La responsabilidad económica exclusiva, la crianza en solitario y la ausencia de redes de apoyo configuran un entorno de alta demanda y bajo soporte. Estos factores coinciden con las dimensiones evaluadas por instrumentos como el SIPA, que considera cómo las demandas percibidas superan los recursos del cuidador, especialmente en estructuras familiares con menor apoyo social. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), el 17.8% de los hogares en Guatemala son monoparentales, cifras que evidencian una realidad social significativa y que requiere atención prioritaria desde las políticas públicas, la salud mental y la educación.

La adolescencia, como etapa crítica del desarrollo humano, requiere una figura parental emocionalmente disponible y estable. En Guatemala, donde más de cuatro millones de personas tienen entre 10 y 19 años (INE, 2019), el bienestar psicológico de los cuidadores es fundamental para el desarrollo saludable de los jóvenes. Sin embargo, los factores de estrés se han multiplicado en los últimos años. La literatura científica indica que el estrés parental está influido no solo por

variables psicológicas y económicas, sino también por transformaciones sociales recientes, como el cambio de los patrones de comunicación familiar y el impacto omnipresente de la tecnología en la vida cotidiana. Fenómenos como la brecha digital y el *phubbing* parental, el acto de ignorar a los hijos en favor del teléfono móvil, han demostrado deteriorar la calidad del vínculo afectivo y la comunicación familiar, contribuyendo a síntomas de ansiedad, depresión y aislamiento en adolescentes (Xu et al., 2024; Wakai et al., 2023).

La pandemia de COVID-19 exacerbó los factores de estrés parental ya existentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reportó un aumento cercano del 25% en los trastornos de ansiedad y depresión a nivel global durante el primer año de la pandemia, afectando especialmente a jóvenes y mujeres. Asimismo, se ha encontrado que el confinamiento intensificó el estrés en familias con hijos adolescentes, debido al aislamiento, la ruptura de rutinas familiares y el uso desmedido de tecnologías digitales (Bülow et al., 2021). Estudios recientes indican que el estrés parental actúa como mediador entre la regulación emocional de los cuidadores y los síntomas psicológicos en niños y adolescentes (Orgilés et al., 2023). Estos hallazgos evidencian que los efectos de la pandemia dejaron huellas duraderas en la dinámica familiar, aumentando la inestabilidad del hogar y destacando la importancia de promover la salud mental y la estabilidad emocional de los cuidadores como elemento clave para el bienestar de los adolescentes.

Frente a este panorama, el presente artículo tiene como objetivo analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre el estrés parental en contextos de monoparentalidad con especial atención al caso guatemalteco. En particular, se busca explorar los factores que lo desencadenan, desde variables estructurales hasta dinámicas familiares, así como revisar la efectividad de programas psicoeducativos de intervención dirigidos a cuidadores. A pesar de la evidencia internacional disponible, persiste una ausencia casi total de estudios que integren la monoparentalidad, la adolescencia y la evaluación sistemática del estrés parental mediante SIPA en contextos latinoamericanos, particularmente en Guatemala.

Impacto psicosocial de la monoparentalidad

En estudios internacionales, se ha evidenciado que las madres solteras presentan niveles significativamente más altos de estrés que las madres casadas, debido a la sobrecarga de responsabilidades asumidas en solitario, como lo documenta un estudio realizado en Corea del Sur (Kim & Kim, 2020). No obstante, diversas investigaciones han mostrado que los hijos de madres solteras no presentan necesariamente un desarrollo académico o social deficiente, lo que ha contribuido a desmontar discursos estigmatizantes sobre la monoparentalidad. Ricciuti (2004), en un análisis longitudinal, analizó el rendimiento académico y la estabilidad emocional de niños y adolescentes criados en hogares monoparentales, y concluyó que las diferencias en el desempeño escolar se explican más por factores como el nivel educativo de la madre, su salud emocional, y la disponibilidad de recursos materiales y sociales, que por la configuración estructural del hogar. En sus estudios longitudinales, Ricciuti observó que cuando las madres solteras poseen un buen nivel educativo, habilidades parentales sólidas y redes de apoyo eficaces, los niños tienden a mostrar un desarrollo equiparable al de sus pares en familias biparentales.

Sin embargo, este panorama no puede generalizarse sin matices. Si bien la estructura familiar por sí sola no determina el desarrollo infantil, la situación de

monoparentalidad frecuentemente se asocia con condiciones de desventaja estructural, especialmente en contextos de pobreza o exclusión social. En dichos escenarios, las madres solteras suelen enfrentar múltiples barreras, tales como, ingresos limitados, sobrecarga laboral, escaso tiempo para la crianza, y dificultad para acceder a servicios de salud o educación de calidad. Estas limitaciones, en conjunto, incrementan el riesgo de estrés crónico, lo cual repercute negativamente en la capacidad de respuesta afectiva y educativa hacia los hijos (Ricciuti, 2004).

La literatura científica ha comenzado a poner énfasis no en la monoparentalidad como factor de riesgo en sí mismo, sino en la precariedad que suele acompañarla en muchos contextos socioculturales.

La evidencia más reciente respalda la eficacia de los programas de formación parental en contextos de alta vulnerabilidad. Un informe de 2025 del *Australian Institute of Family Studies* concluye que los programas de formación parental bien estructurados pueden mejorar significativamente las prácticas parentales, la relación padre e hijo y los resultados conductuales de los adolescentes y niños (*Australian Institute of Family Studies*, 2025). Así mismo, revisiones sistemáticas y meta-análisis recientes han demostrado que intervenciones conductuales y psicoeducativas, incluso en formato en línea, puede reducir el estrés parental, mejorar auto regulación y fortalecer las competencias emocionales y conductuales de los hijos (Tehrani, et al. 2023). Estos hallazgos evidencian que la implementación de programas psicoeducativos a escala comunitaria es una estrategia prometedora de salud pública para promover el bienestar familiar y la eficacia parental, especialmente en familias monoparentales o con recursos limitados.

Por tanto, la formación parental no solo incide directamente en la dinámica familiar y el bienestar emocional, sino que también ejerce un impacto multiplicador en el tejido social. Según Bronfenbrenner (1987), la familia funciona como un microsistema dentro de un sistema sociocultural más amplio, interconectando con otras esferas de la comunidad y la sociedad. Fortalecer el vínculo afectivo y promover una comunicación abierta en el hogar contribuye a reducir factores de riesgo sociales que afectan el bienestar colectivo. Este enfoque resulta particularmente relevante en contextos como el guatemalteco, donde las brechas de desigualdad limitan el acceso a recursos de apoyo y programas psicoeducativos; en estos escenarios, la educación parental constituye un pilar esencial para promover la resiliencia familiar y garantizar entornos saludables para los hijos.

En adición, el aumento de las familias monoparentales no solo representa una reconfiguración estructural de la institución familiar, sino que también implica desafíos psicosociales significativos para los progenitores que asumen en solitario la crianza. Los múltiples roles que deben desempeñar, tales como roles económicos, emocionales, sociales y educativos, los sitúan en una posición de alta vulnerabilidad, lo que favorece la aparición de sobrecarga, ansiedad, sentimientos de insuficiencia y aislamiento social, especialmente cuando no existen redes de contención ni políticas públicas eficaces. (Radey et al., 2019). En esta línea, se ha documentado que las madres solteras presentan una mayor probabilidad de reportar síntomas de depresión, ansiedad y estrés parental en comparación con las familias biparentales (Cairney et al., 2003; Liang et al., 2019). De forma complementaria, Radey et al. (2019) subraya que el acceso a redes de contención, tanto sociales, familiares, comunitarias, como a recursos públicos y privados, opera como factor protector de la salud mental en madres de bajos ingresos.

Desafíos socioeconómicos de las familias monoparentales en Guatemala

La configuración de las familias monoparentales en Guatemala se desarrolla en un contexto profundamente atravesado por factores estructurales de pobreza, desigualdad social, estigmatización cultural y escasa presencia de políticas públicas efectivas y específicas para esta población. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2023), el 56 % de la población guatemalteca vive en condiciones de pobreza, de los cuales un 16.2 % se encuentra en pobreza extrema y un 39.8 % en pobreza no extrema. Investigaciones recientes indican que los hogares encabezados por un solo cuidador, particularmente madres, presentan mayor vulnerabilidad económica, debido a la dependencia de un único ingreso (Huitz, 2023). Esta precariedad económica limita el acceso directo a servicios esenciales como salud, educación y vivienda adecuada, consolidando así patrones de exclusión estructural que se transmiten de generación en generación (INE, 2024; Programa de Investigación y Estudios Sociales, 2017).

La pobreza en Guatemala presenta un patrón de distribución geográfica desigual, lo que incrementa las brechas territoriales en el acceso a recursos. Según datos de ENCOVI (2023), el 66.3 % de las personas en situación de pobreza habita en zonas rurales, en contraste con el 46.6 % en áreas urbanas (Instituto Nacional de Estadística INE, 2024). Esta diferencia refleja una marcada desventaja para las familias que habitan fuera de los centros urbanos, donde la infraestructura es limitada, las oportunidades laborales escasas y los servicios públicos (salud, saneamiento, vivienda, educación) a menudo son deficientes o inexistentes (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2020). En este contexto, las familias monoparentales rurales enfrentan una doble vulnerabilidad: por un lado, las limitaciones propias de la pobreza territorial y, por otro, la sobrecarga individual que supone asumir la jefatura del hogar sin acompañamiento institucional. Estudios muestran que entre niños y adolescentes guatemaltecos de bajos ingresos, la inseguridad alimentaria y la exposición a violencia, circunstancias más frecuentes en contextos de pobreza, se asocian con mayores síntomas de depresión, ansiedad, y menor calidad de vida relacionada con la salud (Human Rights Watch, 2025; PubMed, 2020).

Este fenómeno ocurre en un contexto sociocultural caracterizado por estructuras patriarcales arraigadas, donde los roles de género tradicionales siguen condicionando las percepciones sociales hacia las madres solteras (Esteve et al., 2022). Como consecuencia, las mujeres en Latinoamérica enfrentan múltiples formas de exclusión, tales como estigmatización social, discriminación en el ámbito laboral y una limitada validación institucional de su rol como jefas de familia (ONU Mujeres, 2022).

Mérida (2021) señala que estas madres suelen estar sujetas a una doble jornada emocional, al combinar las exigencias del trabajo remunerado con las demandas no reconocidas del trabajo doméstico y del cuidado. Esta sobrecarga genera un agotamiento crónico, tanto físico como psicológico, que con frecuencia pasa desapercibido en el discurso público. Investigaciones recientes, como la de Kareem et al. (2024), muestran que la monoparentalidad se asocia estrechamente con mayores niveles de estrés, ansiedad y síntomas depresivos, particularmente cuando no existen redes de apoyo institucionales o comunitarias. De manera complementaria, Pandya (2023) señala que la falta de acompañamiento formal incrementa la vulnerabilidad emocional de los hijos e hijas de madres solteras,

aunque destaca que intervenciones en el ámbito educativo y espiritual pueden fortalecer la resiliencia y el sentido de pertenencia escolar, lo cual representa un factor protector clave frente al deterioro del bienestar psicosocial. Este escenario evidencia la necesidad urgente de repensar las políticas de protección social desde una perspectiva educativa y social, que reconozca las condiciones particulares de estas familias y garantice su acceso equitativo a oportunidades de desarrollo.

La estructura familiar en Guatemala ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas. Factores como cambios demográficos, migratorios y en las dinámicas laborales y sociales han influido en la configuración de los hogares. Estudios longitudinales basados en datos de ENCOVI muestran que entre 2000 y 2014 disminuyó la proporción de los hogares conformados por parejas con hijos menores de 15 años y aumentó la diversidad de arreglos familiares, incluyendo hogares monoparentales, unipersonales y familias multigeneracionales, lo que evidencia una transición desde el modelo tradicional de familia nuclear que históricamente eran las familias guatemaltecas. (Espino, et al. 2021). Este cambio refleja una adaptación a nuevas realidades sociales y económicas, pero también plantea desafíos en términos de apoyo institucional y social.

Evaluación del estrés parental y fundamento del SIPA en contextos monoparentales con hijos adolescentes.

La evaluación del estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes constituye un campo de estudio escasamente abordado en América Latina, a pesar del crecimiento sostenido de estas estructuras familiares en la región. A nivel internacional, instrumentos como el *Stress Index for Parents of Adolescents* (SIPA) han demostrado ser eficaces para medir de manera multidimensional los factores que inciden en el malestar psicológico parental, especialmente en contextos de elevada exigencia emocional (Abidin, 1995; Abidin, Sheras & Konold, 1998). No obstante, su aplicación en estudios empíricos se ha concentrado predominantemente en países de Norteamérica y Europa, mientras que en contextos latinoamericanos su uso sigue siendo prácticamente inexistente.

La importancia de medir efectivamente el estrés parental en poblaciones de alta vulnerabilidad brinda un acercamiento sólido para identificar de manera precisa las áreas donde las familias monoparentales requieren mayor apoyo. Promover condiciones familiares más sólidas, especialmente mediante el fortalecimiento de la cohesión familiar y la percepción de redes de apoyo, no solo mejora el bienestar intrafamiliar, sino que también repercute positivamente en el bienestar comunitario y social. Evidencia reciente muestra que programas de entrenamiento parental fortalecen competencias parentales y la autorregulación de los padres, produce mejoras significativas en la funcionalidad familiar y en el comportamiento de los hijos, generando efectos positivos que se extienden al entorno social de la familia (Sanders, et al., 2023).

En suma, la ausencia de estudios que utilicen SIPA en padres solteros de Guatemala no solo evidencia una brecha metodológica, sino también una oportunidad para general evidencia empírica local robusta que pueda orientar políticas públicas y programas psicoeducativos específicos. La presente investigación pretende llenar este vacío al aplicar el SIPA en familias monoparentales guatemaltecas, con el objetivo de ofrecer un diagnóstico detallado y contextualizado del estrés parental y de diseñar intervenciones efectivas para su reducción.

Estructura y dimensiones del Instrumento de evaluación cuantitativo *Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA)*

El índice de Estrés para Padres de Adolescentes (SIPA), desarrollado por Abidin, Brunner y Flint (2006), constituye una adaptación especializada del clásico *Parenting Stress Index (PSI)*, diseñada específicamente para evaluar el estrés parental en el contexto de la adolescencia. Esta etapa del desarrollo presenta desafíos únicos derivados de los cambios biológicos, emocionales y sociales que experimentan los adolescentes, los cuales pueden intensificar significativamente la carga emocional de los cuidadores. El SIPA ha demostrado altos niveles de validez y confiabilidad en diversas poblaciones, siendo ampliamente utilizado en contextos clínicos, educativos y comunitarios (Abidin et al., 2006).

El modelo conceptual del SIPA se fundamenta en una visión multidimensional del estrés parental, que organiza la evaluación en tres grandes dominios: el Dominio del Adolescente (AD), el Dominio del Padre o Madre (PD) y el Dominio de la Relación Adolescente-Padre (APRD). Cada uno de estos dominios se desglosa en subescalas que permiten identificar áreas específicas de tensión y conflicto dentro de la experiencia de crianza.

Dominio del Adolescente (AD)

Este dominio evalúa las características conductuales, emocionales y sociales del adolescente que pueden constituirse en fuentes significativas de estrés para los padres. Las subescalas incluidas son:

- **Labilidad Emocional (MEL):** Mide la inestabilidad emocional del adolescente, como cambios de humor intensos, irritabilidad o reacciones desproporcionadas. Estas manifestaciones pueden dificultar la convivencia cotidiana y generar sobrecarga emocional en los padres.
- **Aislamiento Social y Distanciamiento (ISO):** Evalúa el grado de desconexión del adolescente respecto a su entorno familiar o social, lo cual puede derivar en sentimientos de frustración o preocupación por parte del cuidador.
- **Delincuencia y Conducta Antisocial (DEL):** Aborda comportamientos agresivos, desafiantes, transgresores o ilegales. Este tipo de conductas generan un aumento significativo del estrés parental, tanto por el riesgo inherente como por el impacto en la dinámica familiar.
- **Fracaso para Alcanzar o Perseverar (ACH):** Se refiere a la dificultad del adolescente para persistir en metas personales o académicas. Este patrón puede ser fuente de conflictos interpersonales, especialmente cuando se contraponen con las expectativas del progenitor.

Dominio del Padre o Madre (PD)

Este dominio analiza los factores individuales y relacionales del adulto responsable que influyen en su experiencia de estrés. Incluye las siguientes subescalas:

- **Restricciones de Vida (LFR):** Evalúa la percepción de que las responsabilidades parentales limitan la autonomía, el ocio, la vida social o el desarrollo profesional del cuidador.
- **Relación con la pareja (REL):** Indaga el impacto que la crianza del adolescente tiene sobre la estabilidad emocional y calidad de la relación de pareja, cuando esta existe.
- **Alienación Social (SOC):** Se refiere al sentimiento de aislamiento o desconexión social provocado por las exigencias parentales o la ausencia de redes de apoyo.

- **Incompetencia/Culpa (INC):** Explora emociones relacionadas con la autoevaluación negativa del rol parental, como la sensación de no ser un progenitor adecuado, la frustración ante los desafíos diarios o la culpa por decisiones pasadas.

Dominio de la Relación Adolescente-Padre (APRD)

Este dominio se centra en la calidad de la interacción entre el adolescente y el padre o madre, incorporando además el efecto de factores estresores de vida (*Life Stress LS*) que pueden alterar dicha relación. Entre estos se incluye situaciones como la pérdida de empleo, enfermedad, crisis económicas, migración, entre otros eventos disruptivos que influyen directamente en la dinámica vincular.

La estructura tripartita del SIPA permite captar la complejidad del estrés parental durante la adolescencia, diferenciando claramente entre los factores que emergen del comportamiento del adolescente, las condiciones individuales del cuidador y las características propias del vínculo. Esta clasificación resulta clave para establecer perfiles de riesgo y diseñar intervenciones diferenciadas y contextualizadas.

Por ejemplo, un progenitor que puntúe alto en las subescalas de Restricciones de Vida y Alienación Social puede beneficiarse de estrategias de autocuidado y fortalecimiento de redes de apoyo. En cambio, un perfil con puntuaciones elevadas en Incompetencia Parental y Delincuencia Adolescente puede requerir un abordaje terapéutico más integral que combine orientación psicoeducativa, apoyo emocional y, posiblemente, intervención familiar sistemática.

En el contexto guatemalteco, donde factores como la monoparentalidad, la pobreza estructural, la migración forzada y el acceso limitado a servicios psicosociales son frecuentes, el SIPA constituye una herramienta diagnóstica particularmente útil para evaluar el estrés parental de familias monoparentales con hijos adolescentes. Los hallazgos de Alonzo et al. (2021) sobre el impacto de la pandemia en padres de comunidades vulnerables refuerzan la pertinencia de evaluar factores de estrés específicos y desarrollar intervenciones contextualizadas.

Estructura conceptual del estrés parental según el SIPA

El estrés parental es un fenómeno complejo y multifacético que se manifiesta a través de distintas dimensiones interrelacionadas. Esta conceptualización responde a la necesidad de comprender las variadas fuentes de presión que experimentan los progenitores durante el proceso de crianza, particularmente en contextos de vulnerabilidad social, como los hogares monoparentales. Según Abidin (1992), el estrés parental puede desglosarse en dimensiones que permiten identificar de forma más precisa los factores que inciden en el malestar psicológico de los padres. Estas dimensiones se encuentran integradas en instrumentos como el *Parenting Stress Index* (PSI) y su versión para padres de adolescentes, el *Stress Index for Parents of Adolescents* (SIPA), ambos diseñados para captar las complejidades del vínculo entre progenitor e hijo en función del desarrollo evolutivo del menor (Abidin, Sheras, & Konold, 1998).

De acuerdo con el modelo propuesto por Abidin (1990, 1992), las dimensiones principales del estrés parental incluyen:

1. **Características del adolescente:** Esta dimensión contempla factores del comportamiento del adolescente que pueden resultar problemáticos o desafiantes para los padres, tales como la hiperactividad, la impulsividad, la dificultad para seguir instrucciones o la baja adaptabilidad emocional. Cuando estas características se perciben como difíciles de manejar, pueden incrementar significativamente el

estrés del cuidado. La evidencia sugiere que este efecto es más pronunciado en contextos de vulnerabilidad. (Wang & McLroy, 2023).

2. **Características del progenitor:** Este ámbito incluye aspectos psicológicos y emocionales del padre o madre, como la autoestima parental, las expectativas sobre el rol de crianza, el sentido de competencia y la salud mental general. Los padres que experimentan síntomas de depresión, ansiedad o agotamiento emocional tienden a mostrar niveles más altos de estrés parental (Deater-Deckard, 2004).

3. **Interacción padre-hijo:** La calidad del vínculo afectivo entre padre e hijo también representa una dimensión clave. Cuando la relación está marcada por conflictos frecuentes, escasa comunicación o dificultades en la regulación emocional mutua, el estrés parental se intensifica (Crnic & Low, 2002). El deterioro en esta interacción no solo aumenta el estrés del cuidador, sino que también puede afectar negativamente el desarrollo socioemocional del niño o adolescente.

4. **Contexto situacional:** Esta dimensión incorpora elementos externos como la sobrecarga laboral, la pobreza, la inseguridad alimentaria, el aislamiento social y la carencia de redes de apoyo. En el caso de familias monoparentales, estas condiciones se ven exacerbadas por la ausencia de corresponsabilidad parental y por la carga exclusiva de las funciones domésticas, económicas y afectivas (Prime et al., 2020; Alonzo et al., 2021).

5. **Restricción en la vida del padre:** Se refiere al impacto que la crianza tiene en las oportunidades personales del padre o madre, como el tiempo libre, el desarrollo profesional, la socialización o el descanso. Padres que perciben que su autonomía ha sido severamente limitada a causa de las demandas de la crianza presentan mayores niveles de frustración y agotamiento (Adams et al. 2021).

Estas dimensiones no deben ser comprendidas como compartimentos estancos, sino como sistemas dinámicos e interdependientes. Por ejemplo, una madre con escasos recursos económicos (contexto situacional) y un hijo con necesidades educativas especiales (características del adolescente) puede experimentar un incremento en su percepción de incompetencia parental (características del progenitor), lo cual deteriora la interacción afectiva entre ambos. Esta interacción sistémica justifica la necesidad de aplicar herramientas integrales de evaluación, como el SIPA, que permitan detectar estas áreas de riesgo de forma diferenciada y guiar estrategias de intervención contextualizadas. Adicionalmente, estudios contemporáneos han identificado nuevas dimensiones relacionadas con el uso de tecnología, el contexto pospandémico y las dinámicas digitales familiares. Investigaciones como las de Choi et al. (2022) y Adams et al. (2021) señalan que el estrés parental también se ve afectado por factores emergentes, como la gestión del aprendizaje en línea, la supervisión de redes sociales o el desequilibrio entre la vida personal y el trabajo desde casa, generando nuevas fuentes de sobrecarga emocional para los padres.

En conclusión, reconocer las múltiples dimensiones del estrés parental es fundamental para una evaluación precisa y una intervención efectiva. Esta comprensión holística permite no solo abordar los síntomas del estrés, sino también actuar sobre sus causas estructurales y emocionales. Esta aproximación será clave para el diseño y aplicación del programa de intervención destinado a reducir el estrés parental en padres monoparentales con hijos adolescentes, núcleo central de esta investigación.

Método

El presente estudio se enmarca en una revisión integrativa, conforme al marco metodológico propuesto por Whitemore & Knafl (2005), el cual permite integrar estudios teóricos y empíricos de diversas metodologías con el fin de obtener una comprensión amplia del fenómeno de interés. Este enfoque proporciona un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación crítica de la literatura, favoreciendo la identificación de tendencias, vacíos y aportes relevantes.

La revisión se realizó siguiendo lineamientos de revisiones integrativas de corte narrativo, con el propósito de identificar, evaluar y sintetizar estudios que abordan el estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes, prestando especial atención a su aplicabilidad en el contexto guatemalteco.

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática y manual en múltiples bases de datos académicos y repositorios institucionales, las búsquedas se realizaron entre el 1 de febrero del 2024 y el 15 de octubre del 2025. Para la búsqueda de la literatura se emplearon las bases de datos *Scopus*, *PubMed*, *Web of Science*, *SciELO*, *Redalyc*, *APA PsycINFO*, *Google Scholar* y repositorios de universidades guatemaltecas (*USAC*, *URL*, *UVG*, *FM*). Se aplicaron operadores booleanos y descriptores en español e inglés. Los términos clave incluyeron: “estrés parental”, “familias monoparentales”, “padres solteros”, “madres solteras”, “adolescentes”, “programas para padres”, “SIPA”, “*parental stress*”, “*single-parent families*” y “*psychoeducational intervention*” También se incluyeron sinónimos y términos relacionados para abarcar todo el espectro temático.

A continuación, se describen los pasos seguidos para la identificación, selección y análisis de los estudios, así como los criterios de inclusión y exclusión. El proceso de síntesis permitió construir la matriz de evidencia y resaltar las brechas de investigación existentes.

Criterios de revisión (Whitemore & Knafl, 2005)

1. Identificación del problema

El objetivo de esta revisión fue sintetizar la evidencia científica sobre el estrés parental en padres solteros con hijos adolescentes y examinar la aplicabilidad de programas psicoeducativos orientados a reducir dicho estrés. Se identificó una brecha significativa de investigación, dada la especificidad del SIPA para evaluar el estrés parental durante la adolescencia, y la ausencia en investigaciones regionales que empleen este instrumento en español. Aunque el SIPA ha sido ampliamente utilizado a nivel internacional con padres de adolescentes, no se encontró evidencia de su uso exclusivo con padres solteros en Latinoamérica. Esta revisión busca, por tanto, contribuir a llenar un vacío relevante en la literatura existente.

2. Búsqueda de la literatura

La búsqueda inicial identificó aproximadamente 450 artículos en bases de datos internacionales y latinoamericanas. Se priorizó la inclusión de publicaciones de los últimos años, complementadas con trabajos clásicos esenciales para fundamentar el marco teórico y el uso del instrumento SIPA. La inclusión del descriptor “SIPA” permitió localizar estudios que utilizan

esta herramienta, aunque se observó una escasez significativa en contextos de habla hispana.

3. Evaluación y selección de estudios

Para garantizar la calidad metodológica de los estudios incluidos, se evaluaron aspectos como: claridad en el diseño del estudio, validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados (incluido el SIPA cuando correspondía), pertinencia de la población estudiada, coherencia entre objetivos, metodología, resultados y rigor en el análisis de los datos.

La selección de artículos se realizó en tres etapas:

- Revisión de títulos: se descartaron 150 estudios que no abordaban familias monoparentales, adolescentes, estrés parental o programas psicoeducativos para padres.
- Revisión de resúmenes: de los 300 estudios restantes, se eliminaron 250 estudios por no cumplir con los criterios de inclusión (población objetivo: padres solteros con hijos adolescentes, medición de estrés parental o evaluaciones de intervenciones psicoeducativas).
- Revisión de textos completos: se analizaron 50 artículos completos y, finalmente se seleccionaron 15 estudios. Algunos presentaban vacíos metodológicos (por ejemplo, ausencia de SIPA o población no exclusivamente monoparental), pero se incluyeron por ofrecer evidencia relevante para comprender el fenómeno de interés. En otros casos, se incorporaron estudios que no emplearon el SIPA debido a su relevancia conceptual para el análisis del estrés parental en familias monoparentales.

4. Extracción y síntesis de los datos

Se construyó una matriz de síntesis en las que se registraron: autores, año, país o contexto, características de la muestra, instrumentos de medición, hallazgos clave y relevancia para intervenciones psicoeducativas. Este procedimiento permitió identificar patrones, relaciones entre variables y vacíos de investigación, facilitando la comparación entre contextos internacionales y latinoamericanos. El instrumento de medición, incluida la presencia o ausencia del SIPA, se categorizó como una variable analítica central.

5. Presentación y análisis de resultados

Para el análisis de los estudios seleccionados, se elaboró una tabla comparativa que sistematizó la información relevante de cada artículo, identificando patrones comunes, vacíos de investigación y aportes teóricos o metodológicos.

Así mismo se aplicó un análisis temático, siguiendo las recomendaciones de Braun y Clarke (2006), dentro del marco de la revisión integrativa de Whitemore y Knafl (2005), con el fin de agrupar los hallazgos según dimensiones conceptuales recurrentes en la literatura. Este proceso permitió generar categorías analíticas preliminares, que orientaron la interpretación posterior de los resultados.

Las categorías temáticas emergentes fueron:

- Factores asociados al estrés parental en padres solteros.
- Consecuencias del estrés parental en la dinámica familiar y la relación con los hijos adolescentes.

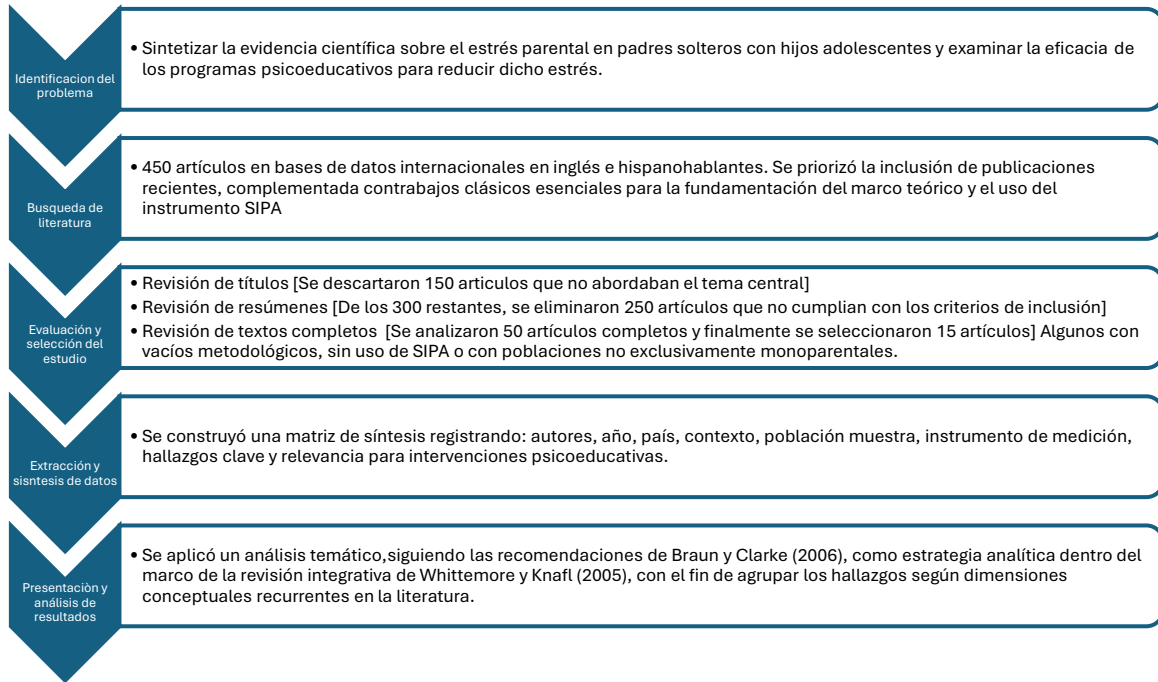
- Estrategias de afrontamiento y efectividad de programas psicoeducativos para reducir el estrés parental.

El análisis permitió identificar tanto convergencias como divergencias entre los estudios revisados y resaltar las brechas de conocimiento, particularmente la escasez de investigaciones en Latinoamérica y el uso limitado del SIPA en contextos de habla hispana, lo que justifica la necesidad de desarrollar investigaciones futuras que profundicen en estas variables.

Con el fin de clarificar el procedimiento metodológico seguido, la Figura 1 presenta, de forma esquemática, las fases de revisión integrativa aplicada al estudio según la metodología de Whitemore Knafl (2005), y la Tabla 1, muestra la integración de dichas fases con las etapas del análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), ofreciendo una visión sistematizada y transparente del proceso utilizado.

FIGURA 1

Fases de la revisión integrativa aplicada al estudio.



Nota. Adaptado de Whittemore & Knafl (2005)

TABLA 1
 INTEGRACIÓN METODOLÓGICA DE WHITTEMORE & KNAFL (2005) Y BRAUN & CLARKE (2006)

Etapa	Descripción según Whittemore & Knafl (2005)	Aplicación en la revisión	Referencia o técnica complementaria (si aplica)
-------	---	---------------------------	---

1.	Identificación del problema	Definir claramente el fenómeno de interés y su contexto.	Se estableció como objetivo analizar la evidencia científica sobre el estrés parental en padres o madres solteros con hijos adolescentes, y evaluar la efectividad de programas psicoeducativos orientados a reducir dicho estrés. Se identificó una brecha de investigación en contextos latinoamericanos y el uso de SIPA en español.	
2.	Búsqueda de literatura	Desarrollar una estrategia sistemática de búsqueda	Se consultaron bases de datos internacionales y regionales (<i>Scopus, PubMed, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar</i>). Se utilizaron operadores booleanos palabras claves en español e inglés: "Estrés parental", "Familias monoparentales", "padres solteros", "madres solteras", "intervenciones psicoeducativas", "SIPA", "parental stress", "single parent families", "psychoeducational intervention".	
3.	Evaluación de datos	Determinar la calidad, pertinencia y relevancia de los estudios incluidos.	Se revisaron 450 artículos; tras aplicar criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 15 estudios finales. Se empleó una ficha de extracción de datos con variables: autor, año, país, muestra, objetivo, metodología y relevancia o aporte principal.	
4.	Análisis y síntesis de los datos	Integrar los resultados mediante comparación, categorización y reducción de la información.	Se elaboró una matriz de síntesis para organizar los hallazgos. Se identificaron similitudes, diferencias y patrones conceptuales entre los estudios. Los hallazgos fueron agrupados en dimensiones temáticas relacionadas con factores de estrés parental relacionado a hijos adolescentes, técnicas de afrontamiento y apoyo psicoeducativo.	Braun & Clarke (2006) Análisis temático inductivo como técnica de codificación y agrupación de temas.
5.	Presentación e interpretación de resultados	Organizar y presentar los resultados de manera coherente, integrando hallazgos y brechas.	Se sintetizaron los resultados en tres categorías temáticas principales: 1. Factores asociados al estrés parental en padres solteros 2. Impacto del estrés parental en la dinámica familiar y relación con los hijos 3. Estrategias de afrontamiento y efectividad de programas psicoeducativos Se destacaron las brechas de investigación en contextos latinoamericano y el uso limitado de SIPA.	Braun & Clarke (2006): interpretación de temas y construcción de categorías finales.

Fuente: Elaboración propia (Whittemore & Knafl (2005) y Braun & Clarke ((2006)

Resultados

Los hallazgos de la revisión se organizaron considerando los criterios metodológicos establecidos: estructura monoparental, presencia de hijos adolescentes, uso del instrumento SIPA (*Stress Index for Parents of Adolescent*) o herramientas afines, y existencia de intervenciones psicoeducativas orientadas a reducir el estrés parental. La información de los estudios seleccionados se sistematizó en tablas comparativas de evidencia, lo que permitió identificar patrones comunes, vacíos de investigación y aportes metodológicos y teóricos.

Se incluyeron artículos académicos, informes técnicos, tesis doctorales y estudios empíricos publicados en los últimos años, en español e inglés, que cumplieran al menos con algunos de los siguientes criterios:

- Padres o madres monoparentales con hijos adolescentes (10 a 19 años).
- Evaluación del estrés parental, de manera directa o a través variables relacionadas como regulación emocional, carga parental o funcionamiento familiar.
- Uso del instrumento SIPA, o de herramientas afines.
- Intervenciones psicoeducativas dirigidas a mejorar la dinámica familiar o reducir el estrés parental.

Hallazgos clave

1. Monoparentalidad asociada con mayores niveles de estrés parental, diversos estudios evidencian que padres solteros, especialmente madres, enfrentan mayores niveles de carga y demandas múltiples. La acumulación de estresores y falta de apoyo social incrementan significativamente el estrés parental (Sartor, Large, & Troster, 2023; Wang, 2023; Raley & Sweeney, 2020). Este patron se observa tanto en contextos internacionales como investigaciones realizadas en Guatemala, donde las madres solteras reportan sobrecarga económica, social y emocional (NARU Guatemala, 2022)
2. Adolescentes como factores relevantes en la dinámica familiar, la etapa adolescente genera conflictos parentales más complejos, relacionados con la conducta, expectativas académicas y demandas sociales. Los estudios indican que los adolescentes en familias monoparentales presentan mayores retos para los cuidadores, amplificando ciertos estresores parentales en comparación con hijos más pequeños (Chappel et al., 2014; Melancon et al., 2019). Estudios locales destacan la complejidad de manejar emociones y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales.
3. Uso del instrumento SIPA
Los estudios revisados documentan su validez y sensibilidad del SIPA para evaluar dominios centrales de la experiencia parental, incluyendo la relación con el adolescente, el rol parental y las restricciones de vida del cuidador (Abidin, 1992; Ozturk, Moretti, & Barone, 2019; May Eadeh et al., 2019). El SIPA se aplica principalmente en contextos clínicos (por ejemplo, adolescentes con TDAH) o poblaciones generales, sin segmentar específicamente la estructura familiar monoparental. La revisión no identificó estudios que aplicaran el SIPA de manera específica en muestras monoparentales con adolescentes en Guatemala.
4. Intervenciones psicoeducativas escasas y no focalizadas
La revisión evidencia escasez de programas dirigidos exclusivamente a familias monoparentales con adolescentes y con evaluaciones longitudinales

robustas. Algunos estudios internacionales presentan intervenciones basadas en regulación emocional, competencias parentales y apoyo social (Cipric et al., 2020; Tejada-Gallardo et al., 2020; Heintzelman et al., 2020; Ozturk et al., 2019), sin embargo, pocos de estos programas se desarrollan en contextos de recursos limitados o poblaciones hispanohablantes.

Vacíos identificados

- Ausencia de estudios realizados en Guatemala que integren monoparentalidad, adolescencia, uso de SIPA e intervención psicoeducativa.
- Uso limitado del SIPA en poblaciones hispanohablantes monoparental con adolescentes.
- Escasa documentación de intervenciones adaptadas a contextos con recursos limitados o contextos de familias monoparentales.

Presentación de la evidencia

Para clarificar los hallazgos, se analizaron un total de 15 artículos, organizados en tablas que presentan la información relevante de manera sistemática:

Tabla 1. Integración de las fases de la revisión integrativa con las etapas de análisis temático de Braun y Clarke (2006), ofreciendo una visión sistematizada y transparente del proceso metodológico.

Tabla 2. Estudios incluidos que utilizaron el SIPA: autor/a, año, objetivo, metodología, muestra, aporte principal.

Tabla 3. Estudios relevantes que no utilizaron SIPA: autor/a, año, objetivo, metodología, muestra, aporte principal.

Tabla 2

**Matriz de la investigación
Estudios con SIPA**

Autor /Año	Objetivo	Metodología	Muestra	Aporte principal
Eadeh, A., et al. (2019)	Validar SIPA en padres de adolescentes con TDAH	Validación factorial y análisis de validez convergente	327 padres de adolescentes con TDAH (EE.UU.)	Confirmar la validez y confiabilidad del SIPA; identifica factores asociados al conflicto adolescente-progenitor
Ozturk, Y., Moretti, M. & Barone, L. (2019)	Evaluar reducción del estrés parental tras programa psicoeducativo	Estudio Cuasi-experimental Pre-post, intervención basada en apego	44 padres y adolescentes (Italia)	Reducción significativa en estrés parental en dominio del SIPA
Karst, J.S., et al. (2014)	Medir cambios en estrés parental en familias con adolescentes con autismo	Pre-Post, intervención social/familiar	46 padres de adolescentes con autismo	Algunos dominios del SIPA mejoraron tras intervención, mostrando utilidad en poblaciones específicas
Chung, S., Lee, H., & Seoi, Y. (2019)	Validar versión coreana del SIPA (K-SIPA)	Validación del instrumento	540 padres coreanos de adolescentes	Alta confiabilidad y valides convergente; adaptación cultural viable
Chung, S., Jung, H., & Yang, J. (2020)	Evaluar los efectos de intervención clínico psicoeducativa	Pre- Post intervención	412 padres coreanos de adolescentes	Versión de 37 ítems mantiene buena fiabilidad y valides; útil en estudios con limitaciones de tiempo
Seri, L. G. (2004)	Evaluar efectos de intervención clínico psicoeducativa	Pre-Post intervención	57 padres de adolescentes con enfermedad inflamatoria intestinal	Reducción del estrés según SIPA y subescalas tras intervención
Wheatley, M.K., & Wille, D.E. (2009).	Evaluar la utilidad del SIPA como una extensión valida como instrumento para medir el estrés.	Diseño longitudinal	56 familias que participaron desde los 8 y luego a los 14 años	Confirma que SIPA es un instrumento útil para estudiar el estrés parental en la adolescencia,
Melancon, F., et al. (2019)	Examinar relación entre estrés parental en madres adoptivas y conflicto madre-hijo	Estudio correlacional	204 madres adoptivas de adolescentes internacionales	Estrés parental correlaciona con comportamiento problemático del adolescente y conflicto
Henderson, S. E., et al. (2023)	Comparar tratamiento terapia familiar o terapia individual	Estudio comparativo	205 cuidadores con sus hijos adolescentes	Muestra que SIPA es un instrumento válido para medir estrés parental en programas dirigidos a familias con adolescentes

Tabla 3

Estudios relevantes sin SIPA

Autor /Año	Objetivo	Metodología	Muestra	Aporte principal
Wang, J. (2023)	Explorar relación entre estilos de crianza y depresión adolescente	Revisión de literatura		Marco teórico sobre la relación entre monoparentalidad, estilos de crianza negativos y riesgo de depresión en adolescentes.
Daryanani et al. (2016)	Investigar vulnerabilidades cognitivas a depresión criados por madres solteras vs familias biparentales	Estudio longitudinal seguimiento a 2 años	42% madres solteras y 368 adolescentes (12-16 años)	Madres solteras presentan más rumiación, evidencia de riesgo por mayores cargas parentales.
Cipric et al. (2020)	Evalúa intervención digital para reducir estrés en co-parentar tras divorcio	Ensayo clínico aleatorización (RCT)	289 padres divorciados	Reducción significativa de estrés parental auto-reportado; evidencia de intervención digital
Sartor, Lange & Troster (2022)	Explora factores de riesgo asociado al estrés en madres solteras como la acumulación de estresores influye en el estrés parental	Estudio cuantitativo encuestas; análisis mediante regresiones múltiples y ANOVAs	923 madres solteras	Identifica múltiples factores de riesgo (baja autoeficacia parental) y muestra que la acumulación de estresores amplifica el estrés parental recomienda intervenciones para mejorar el nivel de estrés
Gibbons, et al (2021)	Describir experiencias de las madres guatemaltecas durante la pandemia COVID-19, crianza, carga emocional y adaptación familiar Mejorar en bienestar y reducción de malestar emocional	Estudio cualitativo descriptivo (narrativas, testimonios)	Madres guatemaltecas con hijos durante la pandemia	Proporciona contexto real sobre las cargas, estrés, desafíos de madres en Guatemala; evidencia contextual del impacto del COVID-19 en familias vulnerables Relevancia para estrategias de intervención psicoeducativa en adolescentes
Alonzo, D., et al. (2022).	Examinar la salud mental de los padres durante la pandemia en comunidades vulnerables Guatemala	Estudio empírico, encuesta a padres análisis vivarios y regresión logística	295 padres de 11 distritos vulnerables de Guatemala	Evidencia los altos niveles de estrés parental en contextos de vulnerabilidad y subraya necesidad de intervenciones de apoyo parental en contextos similares

Fuente: *Elaboración propia*

Discusión y Conclusiones

Discusión

Los hallazgos reflejan que, aunque existe literatura relevante sobre estrés parental, monoparentalidad y adolescencia, estos elementos se han estudiado de manera mayoritariamente independiente. aun no hay cuerpo sustancial de investigaciones que integren los tres elementos simultáneamente, ni que utilicen el SIPA en poblaciones monoparentales en contextos latinoamericanos. Esto representa una oportunidad para estudios pioneros en Guatemala.

La monoparentalidad se identifica como un factor de riesgo, especialmente cuando se combina con pobreza, sobrecarga laboral, responsabilidad única del cuidado y falta de apoyo social (Sartor et al., 2023) la adolescencia incrementa los retos parentales debido a demandas sociales, académicas y conductuales, resaltando la necesidad de programas de intervención que incluyan estrategias de regulación emocional, manejo de conflicto y fortalecimiento de habilidades parentales. El uso del SIPA se encuentra mayormente en muestras clínicas, limitando su aplicación a poblaciones generales. Esto indica que un estudio que aplique el SIPA en padres o madres solteros de adolescentes en Guatemala sería innovador y relevante.

Implicaciones para Guatemala

Aunque no se identificaron estudios que cumplan todos los criterios en Guatemala, los datos nacionales sobre hogares monoparentales evidencian la urgencia de investigación aplicada y desarrollo de programas psicoeducativos culturalmente adaptados, enfocados en:

- Regulación emocional de los cuidadores
- Estrategias de afrontamiento
- Fortalecimiento de redes de apoyo
- Mejoras en prácticas parentales

Con el objetivo de moderar los efectos del estrés parental y mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes.

Limitaciones de la revisión

- Pocos estudios integran monoparentalidad, adolescencia y uso del SIPA
- Posible sesgo de publicación, ya que trabajos no digitalizados o tesis locales podrían existir o informes no indexados.
- Alcance geográfico limitado: las diferencias culturales y socioeconómicas de los estudios revisados varían considerablemente, lo que puede afectar la generalización de los resultados al contexto guatemalteco.

Conclusiones

La presente revisión integrativa evidencia que existe una base teórica empírica sustancial que vincula la monoparentalidad, adolescencia y estrés parental; sin embargo, persiste una notable fragmentación en los estudios y una ausencia casi total de investigaciones que integren estos tres elementos utilizando SIPA en poblaciones monoparentales. Esta carencia revela una brecha metodológica importante y una necesidad de producir investigaciones rigurosas en países hispanohablantes, donde las dinámicas socioculturales y económicas difieren significativamente de los contextos los cuales se desarrolló la mayor parte de la literatura disponible.

Los hallazgos de esta revisión confirman que el estrés parental es un fenómeno complejo y multidimensional, determinado por la interacción entre factores estructurales (pobreza, empleo precario, desigualdad), individuales (salud mental, estilos parentales, afrontamiento) y familiares (conflictos, comunicación, cohesión). Asimismo, se evidencia que las familias monoparentales presentan niveles más elevados de estrés debido a la sobrecarga de tareas, la limitada disponibilidad de apoyo social, la doble función económica afectiva y la exposición a entornos con mayores riesgos psicosociales. Además, la presencia de hijos adolescentes intensifica estos desafíos, ya que esta etapa implica mayores demandas conductuales, emocionales académicas y sociales, las cuales pueden exacerbar el agotamiento parental y afectar la dinámica familiar.

A nivel internacional, la literatura demuestra de manera consistente que las intervenciones psicoeducativas, tanto presenciales como digitales, son efectivas para reducir el estrés parental, mejorar las habilidades parentales y fortalecer el ajuste emocional de los adolescentes. No obstante, en Guatemala y en la mayoría de países de la región no se registran programas psicoeducativos formalmente evaluados ni adaptados culturalmente a las características familiares monoparentales a pesar de que representan un porcentaje significativo del total de hogares. Esta falta de intervenciones validadas constituye un vacío crítico en términos de prevención, atención y diseño de políticas públicas.

En consecuencia, se recomienda la implementación de estudios empíricos contextualizados, que utilicen herramientas validadas como SIPA y que evalúen intervenciones psicoeducativas diseñadas específicamente para familias monoparentales con hijos adolescentes. Tales investigaciones permitirán generar evidencia sólida para la formulación de políticas públicas orientadas al bienestar familiar, optimizar los recursos comunitarios y fortalecer la resiliencia de padres, madres e hijos en condiciones de vulnerabilidad social. Avanzar en esta dirección contribuirá significativa a cerrar las brechas académicas y metodológicas identificadas, promoviendo el desarrollo de conocimiento pertinente y culturalmente significativo para la región y consolidando un campo de investigación aun emergente en el ámbito hispanohablante.

Referencias

- Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412.
https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index* (3rd ed.). Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*. <https://www.parinc.com/Products/Pkey/238>
- Abidin, R. R., Sheras, P. L., & Konold, T. R. (1998). *Parent Stress Index: Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA)*. Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*. <https://www.parinc.com/Products/Pkey/241>
- Abidin, R. R., Brunner, J.F., & Flint, C. (2006). *Parenting Stress Index. Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA)*. *Psychological Assessment Resources*. <https://www.parinc.com/Products/Pkey/343>

- Adams, E. L., Smith, D., Caccavale, L. J., & Bean, M. K. (2021). Parents are stressed! Patterns of parent stress across COVID-19. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 626456. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.626456>
- Aguilar, A. (2015). *Estilos de Crianza Predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Alonzo, D., Popescu, M., & Zubaroglu-loannides, P. (2021). *Mental health impact of the COVID-19 pandemic on parents in high-risk, low-income communities*. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(3), 575-581. <https://doi.org/10.1177/0020764021991896>
- Alonzo, D., Popescu, M., & Zubaroglu-Ioannides, P. (2022). The current pandemic, a complex emergency? Mental health impact of the COVID-19 pandemic on highly vulnerable communities in Guatemala. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(7), 1382-1393. <https://doi.org/10.1177/00207640211027212>
- Australian Institute of Family Studies. (2025). *Effective parenting programs: What does the evidence say? Policy & Practice Paper*. <https://aifs.gov.au/resources/policy-and-practice-papers/effective-parenting-programs-what-does-evidence-say>
- Boleares, S. L. (2017). *La patria potestad y lo relativo a su ejercicio en el caso de padres no casados, confusión legal y real con la institución de guarda y custodia, necesidad de adecuar el artículo 262 del Código Civil* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_13786.pdf
- Branje, S. (2018). Development of parent-adolescent relationships: Conflict, support, and adaptation. *Current Opinion in Psychology*, 25, 77-83. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.03.006>
- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Bülöw, A., Keijsers, L., Boele, S., van Roekel, E., & Denissen, J. (2021). Parenting adolescent in times of a pandemic: Changes in relationship quality, autonomy support, and parental stress. *Journal of Research on Adolescents*, 31(3), 485-499. <https://doi.org/10.1111/jora.12627>
- Cairney, J., Boyle, M., Offord, D.R., & Racine, Y. (2003). *Stress, social support, and depression in single and married mothers*. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 38(8), 442-449. <https://doi.org/10.1007/s00127-003-0661-0>
- Canário, A. C., Pinto, R., Silva-Martins, M., Rienks, K., Akik, B. K., Stanke, K. M., ... & Leijten, P. (2025). Online parenting programs for children's behavioral and emotional problems: A network meta-analysis. *Prevention Science*, 26(4), 592-609. <https://doi.org/10.1007/s11121-024-01735-1>
- Choi, E.J., King, G.K., & Duerden, E. G. (2023). Screen time in children and youth during the pandemic: a systematic review and meta-analysis. *Global Pediatrics*, 6, 100080 <https://doi.org/10.1016/j.gped.2023.100080>
- Chung, K. M., Lee, C., & Lee, S. (2019). Standardization study for the Korean version of Stress Index for Parents of Adolescents (K-SIPA). *Korean Journal of*

- Psychology: General*, 38(3), 419-441.
<https://doi.org/10.22257/kjp.2019.09.38.3.419>
- Chung, K. M., Jung, S., & Yang, Y. J. (2020). K- SIPA-SF: *Standardization study for the Korean Stress Index for Parents of Adolescents short form*. *Korean Journal of Psychology: General*, 39(3), 335-357.
<https://doi.org/10.22257/kjp.2020.9.39.3.335>
- Cipric, A., Strizzi, J. M., Øverup, C. S., Lange, T., Štulhofer, A., Sander, S., ... & Hald, G. M. (2020). Cooperation after divorce: An RCT study of the effects of a digital intervention platform on self-perceived stress. *Intervencion Psicosocial*, 29(2), 113-123.
<https://portal.findresearcher.sdu.dk/en/publications/cooperation-after-divorce-an-rct-study-of-the-effects-of-a-digital/>
- Company-Córdoba, R., Gómez-Baya, D., López-Gaviño, F., & Ibáñez-Alfonso, J.A. (2020). Mental health, quality of life and violence exposure in low-socioeconomic status children and adolescents of Guatemala. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7620. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207620>
- Cobón G. N. (2023). *Componentes centrales en un programa de incentivos laborales para madres solteras en empresas que se dedican a la venta de electrodomésticos en la ciudad de Guatemala* [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/19646/1/13%20TMGHO%28021%29.pdf>
- Crnic, K., & Low, C. (2002). Everyday stresses and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (2nd ed., Vol. 5, pp.243-267). Lawrence Erlbaum Associates. <https://eric.ed.gov/?id=ED464760>
- Daryanani, I., Kain, Z., Mian, S., & King, N.J. (2017). Parenting stress and adolescent outcomes: A longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 31 (7), 927-937. <https://doi.org/10.1037/fam0000326>
- Deater-Deckard, Kirby, *Parenting Stress* (New Haven, CT, 2004; online edn, Yale Scholarship Online, 31 Oct. 2013),
<https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>, accessed 2 Dec. 2025.
- Desatnik, A., Jarvis, C., Hickin, N., Taylor, L., Trevatt, D., Tohme, P., & Lorenzini, N. (2021). Preliminary real-world evaluation of an intervention for parents of adolescents: The Open-Door Approach to Parenting Teenagers (APT). *Journal of Child and Family Studies*, 30(1), 38-50. DOI: 10.1007/s10826-020-01855-6
- Eadeh, H. M., Langberg, J. M., Molitor, S. J., Behrhorst, K., Smith, Z. R., & Evans, S. W. (2019). Factor structure and convergent validity of the stress index for parents of adolescents (SIPA) in adolescents with ADHD. *Assessment*, 26(5), 825-838.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1073191118754707>
- ENCOVI. (2023). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2023.
<https://www.ine.gob.gt>
- Espino, I., Hermeto, A., & Luz, L. (2021). Family structure, living arrangements and income inequality in Guatemala between 2000 and 2014. *Revista Latinoamericana de Población*, 15 (28).
<https://doi.org/10.31406/relap2021.v15.i1.n28.8>

- Esteve, A., Castro-Martín, T., & Castro Torres, A.F. (2022). Families in Latin America: Trends, singularities, and contextual factors. *Annual Review of Sociology*, 48,485-505. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-030320-101051>
- Galindo R., (2013). *Análisis comparativo sobre el desarrollo personal de madres solteras con y sin ayuda por parte de los padres maternos en el departamento de Guatemala*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2526.pdf
- Gibbons, J. L., Fernández-Morales, R., Maegli, M. A., & Poelker, K. E. (2021). Mi hijo es lo Principal: Guatemalan mothers navigate the COVID-19 pandemic. *International Perspectives in Psychology*. Research, Practice, Consultation,10(3),163–171. <https://doi.org/10.1027/2157-3891/a000017>
- Guarino, A., Laghi, F. & Serantoni, G. (2012). PL Sheras, RR Abidin & TR Konold: *SIPA–Stress Index of Parents of Adolescents. Manuale*. <https://hdl.handle.net/11573/>
- Henderson, S. E., Henderson, C. E., Bruhn, R., Dauber, S., & Hogue, A. (2023). Comparing Family Functioning in Usual Care Among Adolescents Treated for Behavior Problems. *Contemporary Family Therapy*, 45(4), 463-474. <https://doi.org/10.1007/s10591-022-09655-4>
- Huitz O. M. (2023) *Socialización en hijos e hijas de 11 a 19 años, de familias monoparentales y de familias nucleares*. [Tesis de licenciatura Universidad Rafael Landívar.] <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/42/Huitz-Mildred.pdf>
- Human Rights Watch. (2025). *Without water, we are nothing: The urgent need for a water law in Guatemala*. <https://www.hrw.org/report/2025/07/02/without-water-we-are-nothing/the-urgent-need-for-a-water-law-in-guatemala>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2018). Boletín 1: *Distribución, tipología, jefatura y persona que toma las decisiones de hogares con enfoque de género y pueblos* [Censo de población 2018]. Guatemala INE. <https://www.ine.gob.gt>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2019). *Censo de Población y Vivienda 2018: Guatemala: INE Resultados*. <https://www.ine.gob.gt/censo/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2020). Boletín 1: *Distribución, tipología, jefatura y persona que toma las decisiones de hogares* (Datos del Censo 2018). Guatemala: INE <https://www.ine.gob.gt/2020/12/03/boletin-1-estadisticas-con-enfoque-de-genero-y-pueblos/>
- Instituto Nacional de Estadística/Sistema Estadístico Nacional (INE/SEN). (2021). *Madres jefas de hogar 2021. Guatemala: INE/SEN*. <https://sen.ine.gob.gt>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2024: Principales resultados*. Guatemala: INE https://www.ine.gob.gt/wpcontent/uploads/2024/08/ENCOVI2023_PrincipalesResultados.pdf
- Kareem, R., Johnson, L., & Duarte, P. (2024). Single-parent households and mental health outcomes: A global systematic review. *Journal of Family Psychology*, 38(1), 22-40. <https://doi.org/10.101037/fam0001123>
- Karst, J. S. (2014). *Parent and family outcomes of an empirically validated social skills intervention for adolescents with autism spectrum disorders*. [Tesis doctoral, Marquette University]. ProQuest Dissertation & Theses <https://chapman.idm.oclc.org/login?url=https://www.proquest.com/disse>

- rtations- theses/parent-family-outcomes-empirically-validated/docview/1443527334/se- 2?accountid=10051
- Kim, G. E., & Kim, E. J. (2020). Factors affecting the quality of life of single mothers compared with married mothers. *BMC Psychiatry*, 20, 169. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02607-2>
- Liang, L.A., Lawrence, R.H., & Hsueh, K.H. (2019) Maternal stress and psychological functioning among single mothers: A comparative study. *Journal of Family Issues*, 40(12), 1615-1638. <https://doi.org/10.1177/0192513X18821314>
- Melançon, F., Cossette, L., Smith, C., Beauvais-Dubois, C., Cyr, C., & Smolla, N. (2019). Parenting stress of adoptive mothers, mother-child conflict, and behavior problems during adolescence among international adoptees. *Journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 33(8), 988–993. <https://doi.org/10.1037/fam0000542>
- Mérida, L.K. (2021). *Madres solteras: Problemas socioeconómicos de las madres para la manutención y desarrollo de la familia en la cabecera departamental de San Marcos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] <https://cusam.edu.gt/document/madres-solteras-problemas-socio-economicos-de-las-madres-para-la-manutencion-y-desarrollo-de-la-familia-en-la-cabecera-departamental-de-san-marcos-san-marcos/>
- Miller, K.N., & Jacobson, K.C. (2023). *Parenting in the 21st century: Challenges and adaptations during adolescence*. *Journal of Family Studies*, 29(2), 145-162 <https://doi.org/10.1080/13229400.2023.1876543>
- MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social). (2020). *Diagnóstico de la situación de salud 2018*. Guatemala: MSPAS Guatemala: MSPAS <https://mail.vicepresidencia.gob.gt/politica-gobierno-2024-2028/72-desarrollo-social>
- Ozturk, Y., Moretti, M., & Barone, L. (2019). Addressing parental stress and adolescents' behavioral problems through an attachment-based program: An intervention study. *International journal of psychology and psychological therapy*, 19(1), 89-100. <https://www.connectattachmentprograms.org/relatedpublications>
- Pandya, S.P. (2023). Spiritual education, school belonging, and wellbeing among children in single-mother families. *Journal of Child and Family Studies*, 32,1452-1467. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02298-4>
- Parenting Program Components Meta-Analysis. (2024) Components of effective parenting programs: A meta-analysis. *Child Development Research*, 2024, Article 987654, <https://doi.org/10.1155/2024/987654>
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631-643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Programa de Investigación y Estudios Sociales, Facultad de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. (2017). Pobreza, desigualdad y su impacto sobre los hogares guatemaltecos. <https://ls3.usac.edu.gt/trabajosocial/iiets/Pub201705.pdf>
- Radey, M., McWey, L.M., & Cui, M. (2019). Psychological distress among low-income mothers: the role of public and private safety nets. *Women & Health*, 60(6), 692- 706. <https://doi.org/10.1080/03630242.2019.1700586>
- Ricciuti, H. N. (2004). Single parenthood and school readiness. In R.E. Tremblay, R.G. Barr, & R.V. Peters (Eds.) *Encyclopedia on Early Childhood*

- Development* (pp.1-7). Centre of Excellence for Early Childhood Development. <https://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/622/single-parenthood-and-school-readiness.pdf>
- Sanders, M. R., Turner, K. M. T., Baker, S., Ma, T., Chainey, C., Horstead, S. K., Wimalaweera, S., Gardner, S., & Eastwood, J. (2024). Supporting Families Affected by Adversity: An Open Feasibility Trial of Family Life Skills Triple P. *Behavior therapy*, 55(3), 621–635. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2023.09.004>
- Sartor, T., Lange, S., & Tröster, H. (2022). Cumulative stress of single mothers: An exploration of potential risk factors. *The Family Journal*, 31(1), 88-94. <https://doi.org/10.1177/10664807221104134>
- Seri, L. G. (2004). Skills-based group intervention for adolescent girls with inflammatory bowel disease. [Informe]. University of Georgia. <https://openscholar.uga.edu/record/14468?v=pdf>
- Tehrani, H. D., Yamini, S., & Vazsonyi, A. T. (2023). Effects of parenting program components on parental stress: A systematic review and component network meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 38(2), 320. <https://doi.org/10.1037/fam0001161>
- Vielman Monzón, K.A. (2023). *Niveles de estrés que presentan los padres de la escuela para Padres de San José Pínula* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18674/1/13%20T%283500%29.pdf>
- Wang, Y., & McLeroy, A.M. (2023). Poverty, parenting stress, and adolescent mental health: The protective role of school connectedness reexamined. *Children & Youth Services Review*, 153,107127. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107127>
- Wakai, S., Kondo, N., & Uchida, Y. (2023). Parental smartphone use, parent-child communication, and child mental health: A community-based study. *Journal of Child and Family Studies*, 32,2463-2475 <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02579-6>
- Wheatley, M.K., & Willey, D.E. (2009). Changes in parents` stress as their children become adolescents: A validation of the Stress Index for Parents of Adolescent (SIPA). *Psi Chi Journal of Undergraduate Research*, 13(3), 121–128 https://cdn.ymaws.com/www.psichi.org/resource/resmgr/journal_2009/Fall09JN_Wheatley.pdf
- World Health Organization. (2023). COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide. <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Xu, P., Liu, Q., Chi, P., & Wang, J. (2024) Parental phubbing and adolescents` depression and loneliness: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 102,101–112. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2024.01.004>

Estudio de la Conducta Prosocial y Duelo en niños Huérfanos de madre por Femicidio

Study on Prosocial Behavior and Grief in Children Orphaned by Maternal Femicide

María Magdalena Guillén Sánchez

Universidad Internacional Iberoamericana (México)

(mmagdalenagsanchez1701@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-3249-0677>)

David Gil Sanz

Universidad Europea del Atlántico (España)

(david.gil@uneatlantico.es) (<https://orcid.org/0000-0002-7328-4978>)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 06/12/25

Revisado/Reviewed: 13/04/26

Aceptado/Accepted: 06/05/26

RESUMEN

Palabras clave: conducta prosocial, feminicidio, violencia doméstica, duelo infantil, orfandad

Esta investigación explora la relación entre la conducta prosocial y el duelo en niños y niñas huérfanos de madre por feminicidio, en un contexto donde existe limitada evidencia empírica que analice de manera conjunta estas variables en poblaciones latinoamericanas, considerando la influencia del contexto de violencia intrafamiliar previo y durante el hecho. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 56 participantes, de entre 8 y 13 años, pertenecientes a 52 familias de distintas regiones de la República Dominicana, seleccionados mediante muestreo discrecional. Se aplicaron el Inventario de Duelo Complicado para Niños (Prigerson et al., 1999) y el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-Cas) para evaluar las dimensiones emocionales y prosociales. Los resultados evidenciaron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el tipo de duelo y la conducta prosocial ($p > 0.05$), ni con variables como edad o sexo. No obstante, a nivel descriptivo, se observaron tendencias en las que las dinámicas familiares y el entorno afectivo se relacionan con la expresión de conductas prosociales, especialmente en los niños con mayores niveles de acompañamiento emocional. En este sentido, los hallazgos sugieren que la conducta prosocial no depende exclusivamente del nivel de duelo, sino de la interacción de factores contextuales. Estos resultados se discuten en función de la evidencia previa sobre factores protectores en contextos de violencia infantil y resaltan la necesidad de intervenciones integrales que fortalezcan los sistemas de apoyo familiar y comunitario, a fin de favorecer la adaptación emocional y el desarrollo prosocial durante el proceso de duelo infantil.

ABSTRACT

Keywords:

prosocial behavior, femicide, domestic violence, grief in children, orphanhood.

This research explores the relationship between prosocial behavior and grief in children orphaned by maternal femicide, in a context where there is limited empirical evidence examining these variables jointly in Latin American populations, considering the influence of domestic violence before and during the event. The study followed a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 56 children aged 8 to 13, belonging to 52 families from different regions of the Dominican Republic, selected through discretionary sampling. The Complicated Grief Inventory for Children (Prigerson et al., 1999) and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Cas) were used to assess emotional and prosocial dimensions. The findings showed no statistically significant correlation between type of grief and prosocial behavior ($p > 0.05$), nor with age or gender. However, at a descriptive level, trends were observed in which family dynamics and emotional climate are associated with the expression of prosocial behaviors, particularly among children who received greater emotional support. In this sense, the findings suggest that prosocial behavior does not depend exclusively on the level of grief, but rather on the interaction of contextual factors. These results are discussed considering previous evidence on protective factors in contexts of childhood violence and highlight the need for comprehensive psychosocial interventions aimed at strengthening family and community support systems to promote emotional adaptation and prosocial development in children experiencing traumatic loss.

Introducción

El feminicidio constituye una de las expresiones más extremas de la violencia basada en género y trasciende la pérdida individual, afectando al tejido social y comunitario. En América Latina, y especialmente en la República Dominicana, se ha convertido en un problema de salud pública y de derechos humanos. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), el país presenta una de las tasas más altas de feminicidios en la región, lo que ha generado alarma social y la necesidad de políticas integrales de prevención y atención.

Durante los últimos años, distintas investigaciones han evidenciado que el feminicidio no solo constituye una problemática criminal, sino también un fenómeno con efectos psicosociales que repercuten de manera prolongada en las familias y las comunidades (Huertas et al., 2021; Polo, 2022). Este fenómeno no solo constituye una tragedia individual, sino que afecta a los hijos sobrevivientes. En este contexto, los informes del Observatorio de Igualdad de Género de la CEPAL (2020) y del Patronato de Ayuda a Casos de Mujeres Maltratadas (PACAM, 2021) han resaltado el aumento sostenido de casos de feminicidio y las escasas estrategias de acompañamiento psicológico para los hijos sobrevivientes. Este panorama revela que la violencia de género no termina con la muerte de la víctima, sino que perpetúa un ciclo de sufrimiento emocional en los niños, niñas y adolescentes (NNA) que quedan en situación de orfandad.

Entre las consecuencias más graves de este fenómeno se encuentran precisamente esos NNA, quienes, además de perder su principal figura de apego, enfrentan procesos de duelo en contextos de inestabilidad emocional, económica y social. En este escenario, el feminicidio no solo priva a las víctimas de su vida, sino que genera un impacto emocional profundo en los hijos sobrevivientes, afectando su desarrollo psicoafectivo.

La literatura científica reciente ha comenzado a explorar el impacto de la violencia vicaria, entendida como aquella que se ejerce sobre los hijos con el propósito de causar daño a la madre, y sus implicaciones en el desarrollo emocional y social infantil (Díaz et al., 2022; Gallego-Moreno & González, 2022; Ríos Lechuga et al., 2022; Villagrasa, 2020).

En República Dominicana, las investigaciones locales siguen siendo escasas. La falta de programas psicológicos específicos dirigidos a los hijos de víctimas de feminicidio deja un vacío de atención que incrementa la vulnerabilidad emocional de esta población. El duelo derivado de pérdidas violentas suele ser más prolongado y complejo, particularmente cuando los niños no cuentan con acompañamiento profesional ni estabilidad familiar. Esta situación se ve agravada por la ausencia de protocolos nacionales de intervención psicológica, lo que limita la respuesta institucional y prolonga el sufrimiento emocional de los menores.

Esta perspectiva coincide con la de Filippi et al. (2020), quienes destacan que el trauma producido por la muerte violenta de la madre puede alterar el desarrollo de la personalidad, la regulación emocional y las relaciones interpersonales de los menores. En este sentido, la pérdida de la madre en condiciones de violencia extrema constituye una experiencia profundamente traumática que interrumpe el curso natural del desarrollo psicológico infantil. Los niños que presencian o conocen la muerte de su madre a manos del padre o de la pareja actual suelen experimentar intensos sentimientos de ansiedad, tristeza y miedo, acompañados de retraimiento, desconfianza hacia las figuras adultas y alteraciones en su conducta prosocial (Huertas et al., 2021; Villagrasa, 2020). Estas manifestaciones no solo evidencian un duelo no resuelto, sino también el esfuerzo del menor por adaptarse a una realidad emocionalmente devastadora, en la que el amor, la seguridad y la estabilidad se ven drásticamente amenazados.

La conducta prosocial en la infancia, entendida como las acciones voluntarias orientadas a beneficiar a otros, representa un indicador esencial del desarrollo socioemocional y de la capacidad de resiliencia del niño (Eisenberg & Mussen, 1989; Goodman, 1997). Desde un

enfoque evolutivo, esta conducta surge de la interacción entre factores familiares y escolares. Se fortalece en ambientes donde predominan el afecto y la cooperación, ya que la familia constituye el primer espacio de aprendizaje moral y emocional. Cuando este entorno se fractura por la violencia, el niño ve alteradas las bases sobre las que construye su empatía y su sentido de ayuda hacia los demás.

Considerando las carencias detectadas y la importancia de comprender la dimensión emocional de la infancia afectada, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de duelo y su relación con la conducta prosocial en niños huérfanos de madre por feminicidio en la República Dominicana, buscando comprender de qué manera la vivencia de la pérdida se relaciona con la expresión de comportamientos de ayuda, cooperación y empatía.

A pesar de los avances en la literatura, existe una limitada evidencia empírica que examine de manera conjunta estas variables en contextos latinoamericanos, particularmente en la República Dominicana, lo que evidencia un vacío en el conocimiento científico. Además, gran parte de los estudios existentes han abordado el duelo infantil y la conducta prosocial de forma independiente, sin integrar su interacción en contextos de violencia extrema como el feminicidio.

En esta línea, se pretendió describir las manifestaciones de duelo presentes en esta población y analizar su posible asociación con la adaptación emocional y social. Asimismo, se exploró la influencia de la exposición al hecho violento (presencia o no) en los niveles de duelo y en la conducta prosocial, en coherencia con el enfoque correlacional del estudio.

Bajo este enfoque, se planteó la hipótesis de que existe una relación significativa entre la conducta prosocial y el tipo de duelo en los niños huérfanos de madre por feminicidio. No obstante, también se consideró la posibilidad nula de que no exista una relación directa entre ambas variables, dada la multiplicidad de factores que intervienen en el proceso de adaptación emocional y social. Estas hipótesis sirvieron de guía para el diseño metodológico y el análisis estadístico, orientando la búsqueda de evidencias empíricas que permitan comprender el vínculo entre el sufrimiento emocional y la capacidad de actuar de manera solidaria.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, adecuado para explorar relaciones entre variables psicológicas sin manipularlas directamente, lo cual permite obtener evidencia empírica sobre fenómenos sensibles como el duelo infantil.

En ese sentido, la presente investigación busca aportar evidencia empírica y una comprensión más profunda sobre las repercusiones emocionales del feminicidio en la infancia, integrando el análisis del duelo y de la conducta prosocial como dimensiones complementarias del desarrollo humano. El conocimiento derivado de este estudio pretende servir de base para futuras intervenciones psicológicas y educativas que contribuyan a la reparación afectiva y a la promoción de entornos más protectores para los niños y niñas en situación de orfandad por violencia de género.

Método

La recolección de información en esta investigación se sustentó en un proceso metodológicamente riguroso, ético y cuidadosamente planificado. El objetivo central fue obtener datos válidos y confiables sobre las variables de estudio, garantizando al mismo tiempo el respeto, la seguridad y el bienestar emocional de los participantes. Dado que se trató de una población infantil en situación de alta vulnerabilidad, el diseño metodológico incorporó protocolos específicos para asegurar un abordaje sensible y protector.

En esta fase, se priorizó la aplicación de los instrumentos en entornos seguros, principalmente espacios escolares y entornos familiares, bajo la supervisión directa de la

investigadora principal, el acompañamiento de una psicóloga y una trabajadora social designadas por el programa Supérate, ofreciendo apoyo técnico y emocional tanto a los niños como a sus tutores. Su intervención resultó esencial para garantizar el cumplimiento de los principios éticos, así como para fortalecer la contención emocional y la adecuada comunicación con las familias. Antes de cada aplicación, se ofreció una explicación clara y adaptada al nivel de comprensión de los niños y niñas sobre el propósito de la investigación. Este enfoque ético y humanizado permitió equilibrar el rigor científico con la sensibilidad necesaria para trabajar con menores afectados por la pérdida materna, asegurando la calidad del dato y la integridad emocional de los participantes.

Diseño

El presente estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, orientado a analizar la relación entre el nivel de duelo y la conducta prosocial en niños y niñas huérfanos de madre por femicidio en la República Dominicana. Este tipo de diseño resulta particularmente pertinente cuando el investigador busca describir fenómenos y establecer asociaciones entre variables sin intervenir ni manipular las condiciones naturales en las que estos ocurren.

El carácter transversal del estudio implicó que la información fuera recolectada en un solo momento temporal, permitiendo captar el estado actual del proceso de duelo y las manifestaciones conductuales de los participantes dentro de su contexto. Asimismo, el enfoque correlacional permitió examinar el grado de relación entre las variables principales, duelo y conducta prosocial, así como su posible vínculo con factores sociodemográficos como el sexo y la edad.

Desde una perspectiva metodológica, este diseño permitió integrar el análisis estadístico con la comprensión contextual del fenómeno, garantizando que los resultados reflejaran la complejidad emocional y social que caracteriza a la población infantil afectada por la pérdida materna a causa de la violencia vicaria. La elección de este diseño respondió, además, a la necesidad ética y científica de observar la realidad sin generar nuevas exposiciones a situaciones dolorosas o intrusivas, preservando así el bienestar de los participantes.

Participantes

El estudio contó con la participación de 56 niños y niñas, de entre 8 y 13 años, huérfanos de madre por femicidio en la República Dominicana. Se seleccionó esta franja etaria porque corresponde a un período de desarrollo cognitivo y emocional en el que los menores son capaces de comprender y responder a los instrumentos de evaluación de manera adecuada, al mismo tiempo que se encuentran en una etapa de consolidación de habilidades sociales y conductas prosociales, relevantes para los objetivos del estudio. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo discrecional no probabilístico, método adecuado para investigaciones que requieren criterios muy específicos de inclusión.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: ser residente en el país al momento del suceso, contar con disponibilidad para participar en el estudio y que los tutores legales otorgaran consentimiento informado. Asimismo, se consideraron criterios de exclusión, que incluyeron: presentar dificultades severas de lectura o comprensión, reportadas por el docente o verificadas durante la aplicación del instrumento, que impidieran contestarlo de manera adecuada; y presentar condiciones que limitaran significativamente la capacidad de comprender las preguntas, incluso con apoyo externo.

Los participantes fueron identificados a través de la base de datos del programa Supérate, que mantiene un registro de menores víctimas de violencia. Además, se contó con la colaboración de los docentes responsables de aula, quienes participaron como informantes en la aplicación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), aportando observaciones complementarias sobre la conducta prosocial y las interacciones sociales de los niños en el contexto escolar. Su participación permitió ampliar la perspectiva de análisis, incorporando una visión contextual del comportamiento infantil desde el entorno educativo.

El estudio cumplió con los lineamientos éticos establecidos: el consentimiento informado fue firmado por los tutores legales de los participantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio. Asimismo, cada niño y niña firmó un documento de asentimiento, redactado en un lenguaje claro y adecuado a su nivel de comprensión, garantizando su participación voluntaria. El Comité de Ética evaluó que el proyecto cumplía con los requisitos de calidad exigidos, otorgando su aprobación en el acta N.º CR-188 de la sesión correspondiente, expedida el 10 de marzo de 2023 (Internacional Iberoamericana, 2023).

Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizaron herramientas validadas que permiten captar tanto la dimensión emocional del duelo como la conducta prosocial de los niños.

1. Se aplicó el Inventario de Duelo Complicado para Niños (IDC, versión ampliada de 39 ítems (ICG-R / ICG-RC), originalmente desarrollado por Prigerson et al. (1995) y adaptado para población infantil y adolescente por Melhem et al. (2013). En esta investigación se trabajó con la versión traducida y adaptada al español por González y Rodríguez (2017), a la cual se le realizaron ajustes semánticos adicionales con el fin de asegurar su comprensión en niños dominicanos. El IDC mide la intensidad y frecuencia de síntomas característicos del duelo, entre ellos pensamientos intrusivos, anhelo persistente, irritabilidad y dificultades de adaptación, a través de una escala tipo Likert de cinco puntos. Este instrumento cuenta con una alta consistencia interna ($\alpha = .94$) y adecuada estabilidad temporal ($r \approx .80$), lo que respalda su solidez psicométrica.
2. Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). Diseñado por Goodman (1997), este instrumento evalúa el bienestar emocional, conductual y social infantil. Está compuesto por 25 ítems distribuidos en cinco escalas: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, dificultades en las relaciones con los compañeros y conducta prosocial. En este estudio se aplicó la versión para docentes, lo que permitió obtener observaciones directas y contextualizadas del comportamiento escolar de los niños y niñas participantes. Se utilizó la adaptación al español validada por Ortuño et al. (2007), ampliamente empleada en investigaciones latinoamericanas, lo que garantiza la equivalencia lingüística y cultural del instrumento.

Procedimiento

Tras la selección y validación de los instrumentos, se desarrolló la fase de aplicación y recolección de datos en entornos educativos y comunitarios previamente seleccionados según la ubicación de los participantes. Antes de iniciar el proceso, se obtuvo la autorización de las autoridades educativas, el consentimiento informado de los tutores y el asentimiento verbal de los menores, tal como se estableció en el apartado metodológico.

La administración de los cuestionarios se realizó de manera individual, en espacios tranquilos y adecuados para favorecer la concentración. La aplicación estuvo acompañada por una psicóloga y una trabajadora social del programa *Supérate*, quienes brindaron apoyo técnico y emocional, garantizando el cumplimiento de los protocolos éticos. Los docentes responsables de aula participaron en la evaluación completando la versión para maestros del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), aportando observaciones contextualizadas sobre la conducta de cada niño.

Al finalizar, los instrumentos fueron revisados para asegurar completitud y coherencia interna. Luego se procedió a la codificación y digitalización de los datos, implementando controles de calidad destinados a garantizar la fidelidad del registro y la precisión del análisis estadístico. Todo el procedimiento se llevó a cabo bajo estrictos principios de ética, confidencialidad y protección de los derechos de la infancia.

Análisis de los datos

Los datos fueron codificados y procesados inicialmente en el software *Census and Survey Processing System (CSPRO)*, lo que permitió estructurar y depurar la base con altos niveles de precisión. Posteriormente, el análisis estadístico se realizó mediante el programa *SPSS* versión 24, que facilitó la aplicación de procedimientos descriptivos e inferenciales. Los gráficos y tablas complementarias se elaboraron en *Microsoft Excel*, con el fin de presentar los resultados de forma clara y accesible. En la primera fase del análisis se aplicaron estadísticos descriptivos, medias, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes, con el propósito de caracterizar a la muestra de 56 niños y niñas según edad, sexo, nivel escolar y tiempo transcurrido desde la pérdida materna. Esta descripción inicial permitió establecer el perfil de los participantes y sirvió como base para los análisis de relación entre variables.

Para examinar la influencia de haber presenciado o no el acto violento en los niveles de duelo, se utilizó la prueba *t* de Student para muestras independientes, técnica adecuada para comparar medias entre dos grupos. Asimismo, se aplicó la prueba *chi-cuadrado* de independencia para explorar la relación entre los niveles categóricos de duelo y conducta prosocial, y el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para analizar la relación entre las puntuaciones directas de ambas variables. Estos procedimientos resultaron coherentes con el diseño correlacional del estudio y con la naturaleza de los datos obtenidos.

El nivel de significancia adoptado fue $\alpha = 0.05$, criterio ampliamente utilizado en las ciencias sociales. Los valores de *p* inferiores a este umbral se interpretaron como evidencia estadísticamente significativa frente a la hipótesis nula; cuando fueron superiores, se concluyó que no existía evidencia suficiente para establecer relación entre las variables, aunque se consideraron las tendencias observadas.

Todos los procedimientos estadísticos se ejecutaron bajo criterios de rigurosidad científica y transparencia metodológica. Aunque el análisis estuvo centrado en la objetividad propia del enfoque cuantitativo, se mantuvo una actitud de sensibilidad y respeto hacia la realidad que representan los datos, considerando que cada puntuación corresponde a la vivencia emocional de un niño afectado por femicidio materno.

Resultados

Los participantes fueron seleccionados conforme a los criterios establecidos en el diseño metodológico, garantizando la pertinencia del rango etario y la representatividad dentro del fenómeno estudiado. La muestra estuvo compuesta por 56 niños y niñas, de los cuales 27 eran varones y 29 eran niñas, con edades comprendidas entre 8 y 13 años. Todos residían en distintos puntos de la República Dominicana y contaban con el acompañamiento de un tutor o familiar responsable, que en la mayoría de los casos eran los abuelos maternos. Los tutores manifestaron que los niños presentaban dificultades en la expresión emocional y episodios de retraimiento o irritabilidad, especialmente ante recuerdos asociados al evento traumático. En la mayoría de los casos, los adultos encargados de su cuidado no contaban con apoyo psicológico formal, lo que agravaba la sobrecarga emocional en el entorno familiar. De forma transversal, se observó que las figuras cuidadoras adoptaron estrategias diversas para manejar el comportamiento de los niños, oscilando entre la sobreprotección y la exigencia de “volver a la normalidad” (nunca hablar del tema).

En ese mismo orden, los resultados obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Duelo Complicado (IDC) evidencian que la mayoría de los niños y niñas se encuentran dentro de un proceso de duelo normal o limítrofe, caracterizado principalmente por sentimientos persistentes de tristeza, añoranza y dificultades para aceptar la pérdida. Ningún caso presentó indicadores compatibles con duelo patológico, lo que indica que, pese al impacto emocional del suceso, los participantes muestran una adaptación progresiva dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva.

Desde un enfoque descriptivo, las respuestas del IDC revelan que las manifestaciones emocionales fueron más notorias en los niños que presenciaron el hecho violento, en quienes se observaron con mayor frecuencia expresiones de tristeza y recuerdos constantes de la madre fallecida. En cambio, quienes no estuvieron expuestos directamente evidenciaron respuestas más contenidas y un control afectivo relativamente mayor. Estas diferencias, aunque visibles en la comparación descriptiva, no alcanzaron significación estadística según el análisis inferencial realizado posteriormente mediante la prueba Chi-cuadrado, empleada para contrastar la asociación entre los niveles categóricos del IDC y la condición de presencia durante el hecho violento. En consonancia con estas observaciones, la Tabla 1 resume la distribución de los niveles de duelo según la condición de presencia durante el hecho violento, permitiendo visualizar cómo las experiencias individuales y contextuales influyen en la forma en que los menores afrontan la pérdida materna.

Tabla 1

Porcentajes de niños y niñas, por tipo de duelo que han experimentado, según relación presencialidad hecho

Condición de presencia	Tipo de duelo		Total
	Normal	Limítrofe	
Presente	88.0%	12.0%	100.0%
No presente	93.5%	6.5%	100.0%

Nota. Inventario de Duelo Complicado para Niños (Prigerson et al., 1999).

En cuanto a las observaciones docentes recopiladas mediante el Cuestionario de Capacidades (SDQ), se identificaron puntuaciones elevadas en síntomas emocionales y puntuaciones medias-altas en conducta prosocial. Los docentes reportaron que varios de los niños mostraban episodios frecuentes de tristeza, dificultades de concentración y cierta tendencia al retraimiento durante las actividades escolares. También se observaron

puntuaciones altas en las subescalas de hiperactividad y problemas de relación con compañeros, lo que refleja dificultades en el ajuste socioemocional y académico de los participantes. Si bien estos resultados podrían relacionarse con las experiencias de pérdida y violencia vividas, no es posible establecer una relación causal directa, dado que el diseño del estudio es transversal y no incluyó un grupo de comparación. Por ello, las alteraciones descritas deben interpretarse con cautela, entendiendo que reflejan manifestaciones observadas en el contexto escolar que pueden estar influenciadas por múltiples factores personales, familiares y ambientales.

En términos descriptivos, las puntuaciones medias obtenidas en el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) mostraron que los niños ($n = 27$) presentaron una media de conducta prosocial de 18.5 puntos ($DE = 6.12$), mientras que las niñas ($n = 29$) obtuvieron una media de 16.24 puntos ($DE = 6.44$). Para determinar si estas diferencias eran estadísticamente significativas dentro de la muestra total ($N = 56$), se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes, cuyos resultados indicaron que no existían diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($p > .05$), lo que indica una distribución homogénea de la conducta prosocial entre los grupos analizados, indicando que el sexo no influyó de manera significativa en la manifestación de comportamientos prosociales.

De manera complementaria, se examinó si la exposición directa al hecho violento influía en los niveles de conducta prosocial evaluados mediante el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-CAS). La prueba t de Student para muestras independientes no evidenció diferencias estadísticamente significativas entre los niños que presenciaron el acto violento y aquellos que no lo hicieron, $t(54) = 1.33$, $p = .19$. Aunque el grupo que presenció el evento mostró una media ligeramente superior (diferencia = 2.26), esta diferencia no alcanzó significación estadística, lo que refleja una tendencia similar en los niveles de conducta prosocial independientemente de la exposición al evento. La Tabla 2 muestra la distribución de los participantes según los niveles obtenidos en cada subescala del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-CAS).

Tabla 2.

Porcentajes de niños y niñas, por nivel de conducta prosocial

Tipo de conducta	Nivel de conducta			Total
	Normal	Límite	Anormal	
Síntomas emocionales	72.7%	16.4%	10.9%	100.0%
Síntomas de conducta	67.3%	9.1%	23.6%	100.0%
Hiperactividad	72.7%	1.8%	25.5%	100.0%
Problemas con compañeros	83.6%	7.3%	9.1%	100.0%
Conducta prosocial	69.1%	12.7%	18.2%	100.0%

Nota. Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-CAS).

Como se observa, en la mayoría de las dimensiones evaluadas predomina el nivel normal. En el caso de la conducta prosocial, se mantiene esta misma tendencia, aunque se identifican algunos casos con variaciones en su expresión, ubicados en los niveles límite y anormal, lo que refleja que estas conductas no se presentan de la misma manera en todos los participantes.

A partir de estos resultados, con el propósito de examinar la relación entre el nivel de duelo y la conducta prosocial, se elaboró la Tabla 3, en la que se presenta la distribución de frecuencias entre ambas variables categóricas. Este análisis descriptivo facilita la identificación de patrones en los datos y sirve como base para el análisis inferencial posterior mediante la prueba de Chi-cuadrado.

Tabla 3

*Conducta prosocial total *Tipo de duelo*

Nivel de conducta	Tipo de duelo	Total
-------------------	---------------	-------

	Duelo normal	Duelo limítrofe	
Anormal	11	1	12
Limite	9	2	11
Normal	30	2	32
Total	50	5	55

Nota. Fuente: cuestionario SDQ. Un caso fue excluido del análisis por datos incompletos en una de las variables (N válido = 55).

Para profundizar en la relación entre el nivel de duelo y la expresión de conductas prosociales, se realizó un análisis complementario utilizando la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Para este análisis, las puntuaciones continuas obtenidas en la subescala de conducta prosocial del SDQ fueron categorizadas en niveles (bajo, medio y alto), de acuerdo con los puntos de corte establecidos en el manual del instrumento. Del mismo modo, las puntuaciones del (IDC) fueron clasificadas en tres rangos: duelo normal, duelo limítrofe y duelo patológico, con el propósito de examinar asociaciones entre categorías y no únicamente correlaciones numéricas.

Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, complementada con la corrección de continuidad y la prueba exacta de Fisher, debido a la presencia de celdas con frecuencias esperadas bajas. Los resultados ($\chi^2 = 1.750$; $p = 0.186$) indican que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables ($p > 0.05$), cuando se analizan de forma categórica. Si bien se observa variabilidad en las conductas prosociales de los participantes, los datos disponibles no permiten establecer asociaciones significativas adicionales más allá de las variables analizadas. La tabla 4 resume las características observadas en la muestra.

Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.750 ^a	1	0.186		
Corrección de continuidad ^b	0.73	1	0.393		
Razón de verosimilitud	1.876	1	0.171		
Prueba exacta de Fisher				0.353	0.199
Asociación lineal por lineal	1.719	1	0.19		
N de casos válidos	56				

Nota. a. 2 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5; el recuento mínimo esperado es 2.41. b. Solo se ha calculado para una tabla 2 × 2.

Con el propósito de explorar la posible asociación entre los niveles de duelo y las puntuaciones de conducta prosocial, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que ambas variables no siguen una distribución normal. Los resultados no evidenciaron una correlación significativa entre el duelo y la conducta prosocial ($\rho = -.12$, $p = .37$), lo que indica que no se observa una relación estadísticamente significativa entre las manifestaciones de duelo y los comportamientos de ayuda, empatía o cooperación evaluados. Este hallazgo sugiere que el nivel de afectación emocional derivado de la pérdida no determina de forma lineal la capacidad de los niños para establecer vínculos prosociales. En conjunto, los análisis realizados muestran que las variables de duelo y conducta prosocial no presentaron asociaciones estadísticamente significativas dentro de la muestra estudiada. Los resultados

describen variaciones en las respuestas emocionales y sociales de los participantes, sin que dichas diferencias alcancen significación estadística.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten valorar el cumplimiento de los objetivos planteados, particularmente el de examinar la relación entre el tipo de duelo y la conducta prosocial en niños y niñas huérfanos de madre por feminicidio. Tal como se observa en la Tabla 1, la mayoría de los participantes se encuentra en un proceso de duelo normal, mientras que un porcentaje menor presenta niveles limítrofes, lo que podría estar relacionado con la presencia de factores de apoyo que favorecen la adaptación emocional, pese al contexto de pérdida y violencia. La mayor parte de los niños transita un proceso de adaptación emocional dentro de los márgenes esperados para su edad. Este patrón también podría explicarse por la presencia de redes familiares y escolares de apoyo, así como al acompañamiento brindado por programas sociales, que han contribuido a su estabilidad emocional.

De manera complementaria, los datos del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), reflejados en la Tabla 2, muestran que el 69.1% de los niños presenta una conducta prosocial normal, mientras que un 18.2% se ubica en el rango anormal y un 12.7% en el límite. Este patrón evidencia que, aunque la mayoría conserva comportamientos de empatía, cooperación y ayuda hacia los demás, una proporción menor manifiesta dificultades en la expresión constante de estas conductas, lo que podría vincularse con el impacto emocional de la pérdida materna y con la calidad del entorno afectivo en que se desenvuelven.

Dado que las variables principales del estudio fueron medidas mediante instrumentos psicométricos que generan puntuaciones ordinales, y considerando la estructura de los datos, se emplearon pruebas no paramétricas para examinar la relación entre duelo y conducta prosocial. Los análisis realizados no evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de duelo según las variables consideradas. Estos hallazgos deben interpretarse con cautela, dado que la ausencia de significancia estadística no implica la inexistencia de relación, sino la falta de evidencia suficiente en esta muestra específica.

No obstante, a nivel descriptivo, se observó una tendencia general hacia menores manifestaciones de duelo en los niños que contaban con acompañamiento psicológico o apoyo emocional constante. Este patrón podría indicar, a nivel exploratorio, que la contención afectiva y el acompañamiento profesional podrían considerarse posibles factores de protección frente al trauma, favoreciendo una elaboración más saludable del duelo.

Por otra parte, el análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado ($\chi^2 = 1.750$; $p = 0.186$) no evidenció una relación significativa entre el tipo de duelo y la conducta prosocial, por lo que la hipótesis principal, que preveía una asociación directa entre ambas variables, no se confirma empíricamente. Conviene destacar que, en el Inventario de Duelo Complicado (IDC), los niveles de duelo se establecen en función de la intensidad de los síntomas emocionales, como anhelo persistente, tristeza o dificultad para aceptar la pérdida, y no del tiempo transcurrido desde el hecho. Esto sugiere que la intensidad del malestar emocional podría estar vinculada a la adaptación del niño.

Desde una perspectiva humanista, los hallazgos permiten interpretar que el duelo infantil en contextos de feminicidio no se limita a la tristeza o a la añoranza, sino que implica una experiencia de desarraigo e inseguridad que afecta las dinámicas afectivas más básicas. No obstante, el predominio de niveles normales de duelo y de conducta prosocial podría estar asociado a la presencia de procesos de resiliencia que los niños pueden desarrollar cuando cuentan con vínculos seguros y entornos emocionalmente estables. En esta línea, investigaciones recientes coinciden en que los lazos de apego consistentes y la contención

emocional fortalecen la conducta prosocial y el afrontamiento ante la adversidad (Costa Martins et al., 2022; Gómez et al., 2021; Holmes et al., 2025).

La evidencia también muestra que la pérdida materna por feminicidio no afecta de manera uniforme a todos los niños y niñas, sino que genera impactos diferenciados según las condiciones de apoyo y acompañamiento que cada uno recibe. En términos generales, los resultados indican que la mayoría de los participantes se encuentra dentro de valores normales, tanto en el proceso de duelo como en la manifestación de conductas prosociales. Sin embargo, existe un grupo más reducido de niños que sí presenta dificultades significativas en el ámbito conductual y socioemocional, especialmente en la expresión de comportamientos prosociales, manifestando retraimiento, impulsividad o escasa disposición para cooperar. Los docentes reportaron comportamientos que oscilan entre la hiperactividad, la apatía o la dificultad para integrarse con los compañeros, indicadores que reflejan no solo una expresión emocional alterada, sino un intento del niño por adaptarse a una nueva realidad marcada por la ausencia, la violencia y, en muchos casos, el estigma. Estas manifestaciones deben interpretarse no como signos de desobediencia o desinterés, sino como expresiones del sufrimiento infantil y de la necesidad de contención emocional y acompañamiento especializado.

El hecho de que algunos niños mostraran capacidad de adaptación a pesar del contexto traumático resulta relevante y esperanzador. Sugiere la presencia de factores protectores, como el apoyo de figuras significativas, la estabilidad en el entorno escolar o la intervención de programas sociales que favorecen la resiliencia. Este resultado coincide con estudios previos sobre afrontamiento del duelo en la infancia, que destacan la importancia de la red de apoyo y del acompañamiento afectivo en la recuperación emocional (Worden, 2009; Rasouli et al., 2022). No obstante, la presencia de manifestaciones emocionales asociadas al malestar, como tristeza intensa, retraimiento o inquietud, observadas en varios de los casos evaluados evidencia que estos recursos, aunque presentes, no siempre son suficientes para compensar la magnitud del trauma.

Más allá de los resultados estadísticos, los hallazgos de este estudio permiten reflexionar sobre la necesidad de reconocer a los niños huérfanos por feminicidio como sujetos de derecho, merecedores de acompañamiento, escucha y protección. Comprender el duelo infantil desde un enfoque humano y contextual implica asumir la responsabilidad colectiva de promover procesos de resiliencia. En este sentido, se hace necesario fortalecer políticas públicas, estrategias educativas sensibles y servicios de atención psicológica especializada que contribuyan a generar entornos donde la infancia pueda sanar y desarrollarse integralmente. No obstante, estas interpretaciones deben considerarse de carácter exploratorio y no concluyente, en coherencia con la ausencia de significancia estadística en los análisis inferenciales.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar la relación entre el duelo infantil y la conducta prosocial en niños huérfanos de madre por feminicidio. Los hallazgos evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que indica que la intensidad del duelo no se asocia de manera directa con la manifestación de comportamientos prosociales en la muestra estudiada.

Desde una perspectiva psicológica, los hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de abordar el duelo infantil no como un proceso lineal, sino como una experiencia dinámica,

multidimensional y profundamente influida por las condiciones en que ocurre la pérdida. Cuando la muerte de la madre es consecuencia de la violencia de género, el niño no solo enfrenta la ausencia física, sino también la ruptura simbólica de la seguridad, el amor y la confianza en las figuras adultas. Esta complejidad obliga a replantear los enfoques de intervención clínica y educativa, incorporando estrategias integrales que consideren el trauma, la identidad y la reconstrucción del sentido de pertenencia.

En el plano social, los resultados interpelan a las instituciones encargadas de la protección infantil en la República Dominicana. La existencia de programas como Progresando con Solidaridad (PROSOLI) y el acompañamiento de la institución SUPÉRATE representan avances significativos; sin embargo, la evidencia sugiere que aún es necesario fortalecer las intervenciones psicosociales y garantizar la continuidad del apoyo a largo plazo. Los niños huérfanos por feminicidio constituyen una población doblemente vulnerada: primero por la violencia que le arrebató a su madre y, posteriormente, por la fragilidad de los sistemas de atención que deberían sostenerlos. En este sentido, los resultados de este estudio aportan evidencia que puede contribuir al diseño de políticas públicas específicas que integren acompañamiento psicológico y seguimiento educativo.

Este estudio amplía la comprensión del duelo infantil en contextos de violencia extrema, ofreciendo evidencia empírica que dialoga con la teoría y con las realidades sociales del país. El análisis conjunto del duelo y la conducta prosocial permite reconocer cómo la herida emocional que deja el feminicidio se expresa en la forma en que los niños se relacionan con los demás. No obstante, estos resultados deben interpretarse con cautela, dado que no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

A nivel descriptivo, se observaron posibles variaciones en la disposición hacia comportamientos prosociales según la elaboración del duelo. Sin embargo, dichas variaciones no permiten establecer relaciones concluyentes entre las variables analizadas.

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el tamaño muestral reducido, el uso de un muestreo no probabilístico y el diseño transversal, lo cual limita la generalización de los resultados y la posibilidad de establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Asimismo, la ausencia de un grupo de comparación restringe la interpretación de los hallazgos dentro de un marco más amplio.

Desde una perspectiva teórica y metodológica, la investigación muestra que el uso complementario del Inventario de Duelo Complicado (IDC) y del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) permitió captar tanto las manifestaciones emocionales internas como las conductuales observadas por docentes y tutores, aportando evidencia empírica relevante dentro de las limitaciones del estudio para el análisis del duelo y la conducta prosocial.

Referencias

- American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc.
- Balabanian, C., & Lemos, V. N. (2018). Desarrollo y estudio psicométrico de una escala para evaluar conducta prosocial en adolescentes.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (7.ª ed.). Alianza.

- Barreto, P., De la Torre, O., & Pérez-Marín, M. (2012). *Detección de duelo complicado*. *Revista de Psicooncología*, 9, 355–368.
- Belacchi, C., & Farina, E. (2012). Feeling and thinking of others: Affective and cognitive empathy and emotion comprehension in prosocial/hostile preschoolers. *Aggressive behavior*, 38(2), 150-165.
- CEPAL. (2019). *Mujeres y violencia en América Latina y el Caribe: Informe de desarrollo social*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CEPAL. (2019). *Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe: Femicidios o femicidios*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CEPAL. (2020). *Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe: Informe anual sobre violencia de género*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Costa Martins, M., Santos, C., Fernandes, M., & Veríssimo, M. (2022). Attachment and the development of prosocial behavior in children and adolescents: A systematic review. *Children*, 9(6), 874.
- Díaz, A., Martín, P., & Zamora, L. (2022). Impacto psicológico de la violencia vicaria en la infancia: Repercusiones emocionales y sociales. *Revista de Psicología y Violencia Familiar*, 14(2), 85–102.
- Díaz, M., Pérez, R., & López, A. (2022). Impacto del duelo infantil en huérfanos de violencia doméstica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(1), 45–58.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge University Press.
- Filippi, J., Hernández, C., & Mendoza, L. (2020). Trauma infantil y duelo complicado: Intervención en contextos de violencia doméstica. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 16(3), 122–138.
- Gallego-Moreno, A., & González, A. (2022). Violencia vicaria y desarrollo socioemocional: Análisis desde la psicología infantil. *Revista de Estudios de Género y Familia*, 8(1), 47–65.
- Gallego-Moreno, R., & González, P. (2022). Violencia vicaria y desarrollo emocional infantil: Un enfoque contemporáneo. *Revista de Psicología y Ciencias Sociales*, 18(2), 101–119.
- Gómez, L., Torres, M., & Rodríguez, P. (2021). Factores protectores y conducta prosocial en la infancia: El papel del apoyo emocional. *Psicología Educativa*, 27(1), 19–28.
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(5), 581–586.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Holmes, M. R., Bender, A. E., Yoon, S., Berg, K. A., Duda-Banwar, J., Chen, Y., Evans, K., & Korsch-Williams, A. (2025). Examination of protective factors that promote prosocial skill development among children exposed to intimate partner violence. *Development and Psychopathology*, 37(1), 490–503.
- Huertas, A., Rojas, M., & Cabrera, P. (2021). Secuelas psicológicas del feminicidio en la infancia: Un estudio exploratorio. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 13(1), 33–52.
- Instituto Beck de Terapia Cognitiva Conductual. (s.f.). *Beneficios clínicos de la TCC*.
- Kübler-Ross, E. (1969). *On death and dying*. Macmillan.
- Mayo Clinic. (s.f.). *Terapia cognitivo-conductual: Descripción general*.
- PACAM. (2021). *Informe anual sobre violencia de género y feminicidio en República Dominicana*. Patronato de Ayuda a Casos de Mujeres Maltratadas.
- Pérez, C., & Rodríguez, A. (2020). El papel del apoyo social en el desarrollo prosocial infantil: Estudio longitudinal. *Revista Iberoamericana de Psicología del Desarrollo*, 9(2), 55–73.

- Polo, F. (2022). Violencia de género y efectos intergeneracionales: Un análisis psicosocial. *Revista de Psicología y Sociedad*, 10(1), 25-44.
- Meulenbeek, K., Loheide-Niesmann, L., Spagnuolo, F., & Cima, M. J. (2025). Positive youth development and prosocial behavior: A systematic review and multilevel meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 98(1), 7-35.
- Prigerson, H. G., Maciejewski, P. K., Reynolds III, C. F., Bierhals, A. J., Newsom, J. T., Fasiczka, A., ... & Miller, M. (1995). Inventory of complicated grief: A scale to measure maladaptive symptoms of loss. *Psychiatry research*, 59(1-2), 65-79.
- Rasouli, S., Pirmoradi, M., & Azadi, S. (2022). Children's grief responses and resilience after parental loss: The role of emotional support and coping strategies. *Journal of Child and Family Studies*, 31(5), 1423-1437.
- Ríos Lechuga, L., Montoya, C., & Díaz, R. (2022). Efectos psicológicos de la violencia vicaria: Implicaciones en la salud mental infantil. *Revista de Investigación Psicosocial*, 6(2), 91-107.
- Romero, L. C. A., Lévano, N. C. V., & Chanamé, C. A. C. (2024). El papel del Estado para prevenir la violencia contra la mujer y garantizar su derecho a la integridad. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 567.
- Villagrasa, A. (2020). Duelo y ajuste emocional en niños huérfanos de violencia familiar. *Psicología y Salud Infantil*, 12(3), 23-37.
- Villagrasa, B. (2020). Consecuencias emocionales del feminicidio en los hijos: Una revisión sistemática. *Psicología y Género*, 12(3), 76-93.
- Worden, J. W. (2009). *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Paidós.

Estrategias de afrontamiento para el riesgo psicosocial en el entorno laboral de mujeres en situación de desplazamiento forzado

Coping strategies for psychosocial risk in the workplace for women in situations of forced displacement

Marcela María Morales Córdoba

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

(marcela.morales@uniminuto.edu) (<https://orcid.org/0000-0002-3763-8580>)

Jarledis Salas Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

(jarledis.salas@uniminuto.edu) (<https://orcid.org/0000-0002-7197-525X>)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 20/09/25

Revisado/Reviewed: 03/02/26

Aceptado/Accepted: 10/03/26

RESUMEN

Palabras clave:

Salud mental, Desplazamiento forzado, Riesgo psicosocial, Mujeres, psicología Organizacional

En el sector agrícola, las organizaciones enfrentan el desafío de atender las necesidades de su talento humano, integrando temas críticos como la salud mental, el género, el desplazamiento forzado y el riesgo psicosocial. A pesar de la relevancia de estos temas, la literatura actual presenta un vacío de información respecto a las estrategias de afrontamiento que emplean las mujeres en situación de desplazamiento que trabajan en este tipo de entornos, a pesar de la alta prevalencia del fenómeno. Por esta razón, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por un grupo de mujeres frente a las dificultades laborales. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, empleando entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. El grupo de participantes, seleccionado intencionalmente, estuvo compuesto por 30 mujeres con experiencia de desplazamiento forzado y empleadas en fincas del eje bananero del Urabá, Colombia. El análisis, llevado a cabo mediante codificación abierta y axial, reveló que las colaboradoras perciben en sus entornos laborales indicadores de riesgo psicosocial, como la discriminación, el acoso y la violencia de género. A pesar de estas adversidades, las mujeres disponen de un conjunto de estrategias de afrontamiento enfocadas en la resolución de problemas, el manejo de emociones, la modificación de pensamientos egodistónicos y la búsqueda de redes de apoyo. Se concluye que los recursos de afrontamiento de estas trabajadoras son multidimensionales y les permiten gestionar de manera resiliente las situaciones de estrés.

ABSTRACT

Keywords:

Mental health, Forced displacement, Psychosocial risk, Women, Organizational psychology

In the agricultural sector, organisations face the challenge of addressing the needs of their human talent, integrating critical issues such as mental health, gender, forced displacement and psychosocial risk. Despite the relevance of these issues, the current literature presents a gap in information regarding the coping strategies employed by displaced

women working in these types of environments, despite the high prevalence of the phenomenon. For this reason, the present research aimed to analyse the coping strategies used by a group of women in the face of work-related difficulties. The study was conducted using a qualitative approach with a phenomenological design, employing semi-structured interviews for data collection. The group of participants, selected intentionally, consisted of 30 women with experience of forced displacement and employed on farms in the banana-growing region of Urabá, Colombia. The analysis, carried out using open and axial coding, revealed that the participants perceive indicators of psychosocial risk in their work environments, such as discrimination, harassment and gender-based violence. Despite these adversities, the women have a set of coping strategies focused on problem solving, emotion management, modification of egodystonic thoughts, and the search for support networks. It is concluded that these workers' coping resources are multidimensional and allow them to manage stressful situations in a resilient manner.

Introducción

En octubre de 2023, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) alertó sobre un aumento significativo en la problemática del desplazamiento forzado alcanzando los 114 millones de personas a nivel mundial. Este incremento de 1.6 millones respecto a 2022 se intensificó por conflictos en Ucrania, Sudán, la República Democrática del Congo, Myanmar, así como por crisis humanitarias en Somalia, Afganistán y la Franja de Gaza (ACNUR, 2023). Dentro de esta población, la mujer es un grupo especialmente vulnerable: para diciembre de 2023, 46% de los 22.1 millones de personas en situación de desplazamiento forzado (SDF) eran mujeres, siendo la violencia de género un motivo principal y una estrategia de dominación en contextos de grupos criminales (Organización de las Naciones Unidas [ONU Mujeres], 2023).

El desplazamiento forzado se define como la migración no voluntaria, donde las personas huyen por amenazas a su integridad, lo que genera empobrecimiento y la pérdida de redes de apoyo social (Besil, 2023). En el caso de la mujer en SDF, las consecuencias son devastadoras y afectan su salud, derechos y seguridad (Donnelly et al., 2023). Estas mujeres enfrentan problemáticas como la viudez, el desvalimiento y el sometimiento a tácticas de violencia física, psicológica, sexual y económica. Deben, además, reestructurar sus dinámicas sociofamiliares y adaptarse a un nuevo entorno (Ramírez et al., 2016). Diversas investigaciones demuestran que el SDF afecta la salud mental, generando síntomas emocionales, cognitivos y fisiológicos que pueden detonar trastornos mentales (Aceros et al., 2023). Por lo tanto, diversos autores como Kyaw et al. (2023) sugieren que los programas de intervención deben enfocarse en el desarrollo de recursos psicosociales para manejar los factores estresantes.

En julio de 2023, la ACNUR, con base en que la cifra de personas en situación de desplazamiento forzado superó los 108.4 millones en 2022, advirtió sobre la necesidad de conformar ambientes inclusivos y de promocionar los derechos de esta población víctima del conflicto. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) (2023) destacan que esta población encuentra obstáculos significativos para acceder al mercado laboral y al empleo formal, en parte por la poca cualificación con respecto a las ofertas de trabajo disponibles. En este contexto, las mujeres en SDF enfrentan realidades que conllevan a la discriminación, la estigmatización social y pocas oportunidades económicas, lo que agudiza los problemas de la pobreza y la marginación. Las mujeres, en particular, tienen mayor prevalencia de empleo informal y condiciones laborales inadecuadas, como la falta de aseguramiento médico o remuneraciones insuficientes (Jolof et al., 2024), lo cual pone en riesgo su salud mental y física (Cabrera et al., 2023). De hecho, se hace necesaria la creación de sistemas de adaptación que faciliten la inserción a nuevas normativas culturales y desafíos (Smokova et al., 2023), así como mecanismos de incorporación organizados para disminuir el impacto negativo de las situaciones traumáticas (Salazar-Araujo et al., 2019).

La estigmatización en diversos ámbitos es una realidad para las personas en situación de desplazamiento forzado (SDF). Esto, aunado a la vulneración de derechos humanos fundamentales como la vivienda, la educación y el trabajo, expone a esta población a situaciones de alta vulnerabilidad. De hecho, se ha observado que las experiencias de desplazamiento y las condiciones adversas de vida se asocian con indicadores de ansiedad, estrés postraumático y depresión (Kyaw et al., 2023), lo que evidencia la necesidad de diseñar programas psicosociales que se focalicen en la calidad de vida y el bienestar. Sin embargo, a pesar de que las mujeres en esta situación enfrentan un alto riesgo de desempleo, lo que agudiza su vulnerabilidad (García et al., 2023), la literatura ha prestado poca atención a las estrategias internas que estas mujeres desarrollan para hacer frente a estas adversidades.

Las mujeres en situación de desplazamiento forzado (SDF) enfrentan una serie de problemáticas que gestionan a través de estrategias de afrontamiento. Estas estrategias, según la literatura reciente, son mecanismos cognitivos y conductuales flexibles, con funciones adaptativas, que un individuo utiliza para solucionar experiencias estresantes o adversas (Marino et al., 2024). El concepto se centra en el manejo de los pensamientos, las emociones y la conducta, e incluso pueden ser motivacionales, pues se emplean para mantener la esperanza y el entusiasmo (Tennen & Affleck, 2020). En la práctica, estas estrategias se manifiestan como habilidades para gestionar vínculos sociales, redes de apoyo y relaciones interindividuales, lo que permite la estructuración grupal, la búsqueda de servicios sociales y, en última instancia, la supervivencia (Castañeda-García et al., 2022).

Aunque la abundante literatura ha abordado el impacto del desplazamiento, existe un vacío de información con respecto a las estrategias de afrontamiento que las mujeres en esta situación utilizan específicamente en escenarios laborales. Los investigadores coinciden en que los estudios sobre mujeres trabajadoras en situación de desplazamiento forzado (SDF) son insuficientes y señalan la necesidad de realizar investigaciones que analicen la contribución del empleo a su bienestar. Para subsanar este vacío, la mirada de los estudios requiere el abordaje del riesgo psicosocial y su relación con las cuestiones de género, así como las estrategias de afrontamiento en el ámbito laboral, tal como lo han demandado estudios recientes (Morales-Franceschi et al., 2021).

El riesgo psicosocial se define como la amenaza de daños físicos, mentales y sociales a los empleados, derivada de las condiciones y la planificación organizacional del trabajo (Gil-Monte et al., 2016). La literatura reciente ha demostrado que estos modelos son insuficientes para explicar los desafíos contemporáneos, resaltando la importancia de mecanismos psicosociales como el apoyo social y la resiliencia en poblaciones vulnerables como las personas en situación de desplazamiento (Castañeda-García et al., 2022). Para las mujeres en situación de desplazamiento forzado (SDF), el riesgo psicosocial es particularmente relevante, pues la afectación de base que ya traen desde el desplazamiento, que puede incluir ansiedad, estrés postraumático y depresión (Kyaw et al., 2023), se agrava por el proceso de aculturación y las problemáticas de adaptación laboral. Por lo tanto, en estos escenarios, las estrategias de afrontamiento son cruciales para solucionar problemas y enfrentar los riesgos psicosociales.

A partir del contexto y del vacío de información identificado, esta investigación se centró en la subregión de Urabá, Colombia, para analizar las estrategias de afrontamiento que las mujeres en situación de desplazamiento forzado (SDF) utilizan para manejar el riesgo psicosocial en su entorno laboral. El estudio se desarrolló específicamente en el sector agrícola de fincas bananeras del eje bananero entre agosto de 2022 y diciembre de 2023. La pregunta que guió esta investigación fue: ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento utilizadas por mujeres en situación de desplazamiento forzado para manejar el riesgo psicosocial en su entorno laboral? Para lograr este objetivo, se planteó, primero, caracterizar las afectaciones físicas, mentales y sociales que las mujeres experimentaron a partir de su vivencia del desplazamiento forzado; segundo, caracterizar los factores de riesgo psicosocial que las mujeres perciben en su entorno laboral; y tercero, analizar las estrategias de afrontamiento que emplean para manejar dicho riesgo.

Método

Este estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo, buscando comprender los significados y la lógica que las mujeres en situación de desplazamiento forzado atribuyen a sus experiencias de riesgo psicosocial en el entorno

laboral. Para ello, se empleó un diseño fenomenológico descriptivo (Wertz, 2005), el cual se enfoca en describir la esencia de la experiencia vivida por las participantes. Este diseño es particularmente relevante para el estudio porque permite analizar la estructura de sus vivencias para identificar las estrategias de afrontamiento tal como son percibidas y empleadas por ellas mismas.

La selección de los participantes se realizó de forma intencional para asegurar que las unidades de análisis compartieran un perfil similar, lo cual fue clave para obtener la profundidad necesaria en sus vivencias (Wertz, 2005). Los criterios de inclusión fueron: 1) ser mujer en situación de desplazamiento forzado; 2) haber inmigrado de un municipio de origen por desplazamiento; y 3) estar empleada en el sector agrícola de fincas bananeras en la subregión del Urabá antioqueño, Colombia. Se contó con la participación de 30 mujeres, cuyo número fue suficiente para alcanzar la saturación categórica. Las participantes, con edades entre 36 y 61 años, desempeñaban diversas funciones en fincas bananeras, incluyendo administración, coordinación, cartonado, desmane, sellado, empaque y oficios varios. Su nivel de escolaridad fue el siguiente: el 53.3% no culminó sus estudios básicos; el 23.3% no tiene estudios; el 13.3% son profesionales; el 6.7% finalizó la educación media; y el 3.3% completó los estudios básicos.

El régimen operacional de esta investigación se dio a través de tres fases. En la primera fase, se procedió a socializar el proyecto de investigación a las mujeres que se tenían previamente identificadas y están SDF. Se les hizo la invitación a participar de manera libre y voluntaria en dicho proceso, logrando consolidar un grupo significativo de 30 empleadas que laboran en fincas bananeras de los municipios del eje bananero de la Subregión del Urabá Antioqueño. Posteriormente, en la segunda fase, se procedió a programar dos encuentros: uno de manera individual para administrar la entrevista semiestructurada y otro de manera grupal, en aras de desarrollar el grupo focal. Luego, en la tercera fase, se analizó la información obtenida con el fin de construir los hallazgos.

La entrevista se eligió para obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias individuales de las participantes, lo que es coherente con el enfoque fenomenológico (Wertz, 2005). Se estructuró en torno a categorías clave como las afectaciones a raíz del desplazamiento, la influencia de este en el entorno laboral y las estrategias de afrontamiento para el manejo del riesgo psicosocial.

Por su parte, el grupo focal se seleccionó de manera complementaria, con el fin de permitir que las participantes expresaran sus experiencias, percepciones y creencias de forma colectiva. El diseño de las preguntas guía se planteó desde una perspectiva general para preservar la integridad emocional de las mujeres.

Las categorías se crearon con el apoyo del software de análisis de datos cualitativo (NVIVO), lo que permite facilitar la comprensión, codificar y generar matrices categoriales de agrupamiento. Debido a las condiciones de las participantes, se trabajó con dos tipos de codificación en aras de mantener la profundidad y la fundamentación teórica. Teniendo presente la necesidad de cumplir con los objetivos específicos, se desarrollaron dos subfases. La primera fue la realización de una codificación abierta, que consistió en revisar 30 transcripciones de casos a fin de clasificar la secuencia de las unidades de significados; en ese sentido, permite identificar los patrones que se repiten de tal manera que se pudieron conceptualizar, lo cual permitió la categorización (Flick, 2015). Después, se realizó la codificación axial con la intención de relacionar las categorías emergentes con las categorías, permitiendo así la explicación de los resultados en relación con la construcción categorial (Flick, 2015). El análisis de los datos cualitativos se realizó con el apoyo del software NVivo. El proceso se fundamentó en el enfoque del análisis temático para identificar patrones recurrentes en las narrativas de las participantes. En línea con los objetivos de la investigación

y para garantizar la profundidad y la fundamentación teórica, se desarrolló en dos subfases principales (Flick, 2015).

Resultados

Presentación clara de los resultados obtenidos. En la tabla 1 se muestra la codificación axial con relación a la categoría y categorías emergentes. Se encuentra que el desplazamiento forzado impactó a las mujeres de manera multidimensional; sobresale, por el evento, una emoción inmediata que es el temor/miedo, tal y como lo afirma MC4 (selladora, 38 años): “[...] mucho miedo porque como veníamos para tierra ajena, no sabíamos dónde estábamos, tenía mucho miedo” (comunicación personal, 26 de mayo de 2023). El miedo es una emoción que aparece para alertar sobre situaciones de riesgo y amenaza a la integridad; por consiguiente, da pie a que emerja la categoría constante desplazamiento debido a la percepción de peligro, tal y como lo describe MT2 (empacadora, 46 años): “Yo tuve que desplazarme y andar de casa en casa huyendo porque pensaba que me iban a matar. Eso me afectó mucho, no podía estar tranquila” (comunicación personal, 23 de mayo de 2023). Simultáneamente, vivieron el fenómeno de la desaparición forzada a partir de la pérdida de las personas con las que tenían vínculos afectivos, fraternos y amistosos. Un ejemplo de esto es el relato: “Muchos familiares, amigos y primos los desaparecieron, no nos dimos cuenta por dónde quedaron” (MC4, selladora, 38 años, comunicación personal, 26 de mayo de 2023). Lo anterior conlleva a reforzar, para estas mujeres, los sentimientos de pérdida en la medida en que experimentaron el duelo, entendiendo que este surge como respuesta a cualquier tipo de quebrantos. Esto lo afirma el caso de MA6 (empacadora, 46 años): “Despegarme de todos mis bienes materiales, mi casa, mi gato, mi perro, mi ganado, me dolió tener que dejar abandonado no solo a mis amigos, sino también a mis bienes” (comunicación personal, 24 de mayo de 2023).

Con respecto a la pérdida de las redes de apoyo formal, la tabla 1 sintetiza los impactos negativos desde el relacionamiento social; es decir, se describe un quiebre institucional. La pérdida de las redes formales implica, en este grupo de participantes, un rompimiento con las entidades del estado, en especial aquellas dedicadas a la protección de la familia, la infancia y la adolescencia, así como las instituciones educativas. Estas entidades tienen personas especializadas que apoyaron a las participantes, así como a sus familias; son referentes en cuanto a los aportes en el desarrollo de la calidad de vida y la restauración o proveedor de derechos. Por ejemplo, MA1 (Cartonera, 42 años) afirma: “Mis tres hijos estaban en un programa del ICBF que les daban recursos, que ayudaban mucho [...]” (Comunicación personal, 24 de mayo de 2023). En cuanto a la pérdida de las instituciones educativas, MA5 (oficios varios, 46 años) da cuenta de la experiencia relatando: “Tenía a mis hijos estudiando y me tocó salir huyendo con ellos; es algo que me afecta. Tuve que venir a la zona de Urabá a volver a empezar y volver a buscar nuevas formas de ayuda” (Comunicación personal, 24 de mayo de 2023).

Con referencia a los impactos en las redes informales, entendiendo estas como la rotura del vínculo a causa de la inmigración forzada, se desestructuran las conexiones que se establecen con familiares, amigos, amigas y vecinos con los que hay un intercambio de cubrimiento de necesidades de diversa índole. La tabla 1 relaciona una variable cualitativa que emerge y es la desintegración familiar. Las mujeres en situación de desplazamiento que fueron estudiadas reportaron haber vivenciado este tipo de pérdida; es el caso de MA2 (Selector, 56 años), quien describe: “Muchos familiares se desplazaron a otros lugares y no se volvió a saber de mucho de ellos. Contaba con ellos, me ayudaban, me daban consejos” (Comunicación personal, 24 de mayo de 2023). Asimismo, se desestructuran los círculos amistosos, tal y como afirma este relato: “Muchos de mis amigos murieron, otros se metieron

a la guerra obligados y otros porque quisieron, pero muchos murieron” (MA7, empacadora, 41 años, comunicación personal, 24 de mayo de 2023).

Otro punto es que la Tabla 1 muestra la relación de los sentimientos y emociones generadas a raíz del desplazamiento forzado con cuatro categorías emergentes. De este modo, se identifica en las participantes dificultad para expresar, así como nombrar emociones y sentimientos, tal y como afirman: “Es muy duro porque no solamente afecta desde lo psicológico, sino que también lo afecta desde su parte de emociones, no sé cómo decirle” (MT 10, desmanadora, 49 años, comunicación personal, 12 de mayo de 2023). El nerviosismo, comprendiéndolo como una emoción que genera intranquilidad, MA2 (selectora, 56 años) lo manifestó: “Yo me sentía extraña porque la verdad es un cambio un poco brusco; a pesar de que llegué a una casa familiar, las cosas no se tornaron tan fáciles. Estaba nerviosa, yo no estaba tranquila” (comunicación personal, 26 de mayo de 2023). Asimismo, el miedo también fue consecuencia de una impresión de peligro, como lo narra MC3 (empacadora, 57 años): “Fue una situación muy dura, muy difícil, mi mayor temor es que una situación de esas vuelva a repetirse. Lo que más me dolió de toda esta situación de desplazamiento y me duele que haya afectado a mi familia” (comunicación personal, 26 de mayo de 2023).

Tabla 1

Las afectaciones a raíz del desplazamiento

Categoría	Categoría emergente	Secuencia
Impactos a corto plazo	Temor/miedo	11 de 30 casos
	Constante desplazamiento	7 de 30 casos
	Desaparición forzada	6 de 30 casos
	Sentimiento de pérdida	4 de 30 casos
Pérdida de Redes de apoyo formal	Entidad estado/protección integral familia, infancia, adolescencia	21 de 30 casos
	Instituciones educativas	20 de 30 casos
Impactos en las redes informales	Desintegración familiar	19 de 30 casos
	Desestructuración de los círculos amistosos	19 de 30 casos
Sentimientos y emociones generadas	Dificultad para nombrar emociones/sentimientos	12 de 30 casos

Nervosismo	7 de 30 casos
Miedo	6 de 30 casos
Tristeza	3 de 30 casos

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con la codificación axial que se muestra en la tabla 2, hay nexos entre la influencia que tuvieron las participantes, desde su condición de desplazamiento forzado, y los impactos que esto puede generar en el escenario laboral agrícola en el cual las participantes están inmersas. De hecho, una categoría que emergió fue la percepción de discriminación que la mayoría de las mujeres tuvo al ingresar a la empresa. Esto conllevó a un riesgo de revictimización debido a que consideran que fue a raíz de la condición de la inmigración. Esto lo declara el siguiente relato:

Me decían guerrillera, me ponían apodos, por parte de los hombres y cuando me gritaban guerrillera yo sentía como un puñal en el pecho, porque me hacían recordar lo que esa gente era, quienes me arrebataron a mi familia y que me compararan con ellos me ofendía (MT3, administradora de finca, 55 años. Comunicación personal, 12 de mayo de 2023)

De forma similar, se dieron experiencias de violencia de tipo económico en el escenario laboral, ya que mencionan que al ingresar a trabajar lo hicieron por un salario menor. Tenían la imagen de que esto era resultado de situaciones de desigualdad por el sexo, aun ejerciendo la misma tarea que los hombres. También hubo violencia psicológica, toda vez que reportaron agresiones verbales y/o hostigamientos. Un ejemplo de ello es esta descripción: “*Si, no solo por eso, sino también por ser mujer, me pagaban menos y como yo soy muy fuerte, algunos hombres me miraban mal o me insultaban*” (MC8, selladora, 47 años, comunicación personal, 9 de mayo de 2023).

Tabla 2

Influencia del desplazamiento en el escenario laboral agrícola

Categoría	Categoría emergente	Secuencia
Influencia del desplazamiento en la vinculación laboral	Percepción de discriminación	19 de 30 casos
	Experiencia de violencia de género	15 de 30 casos
	Ninguna – Clima laboral adecuado	10 de 30 casos
	Ninguna por empleo adecuado de los autoesquemas	9 de 30 casos

Nota. Elaboración propia.

La tabla 2 también contiene variables cualitativas que indican que no hubo ninguna repercusión por dos motivos. En primer lugar, el clima laboral se apreciaba adecuado, y esto significó que la presunción por parte de las participantes era que había un buen ambiente de trabajo, cooperación y aceptación entre los equipos de trabajo. Según lo indica esta respuesta: *“Me acogieron bien, me ayudaron hombres y mujeres. Me ayudaron, entonces por eso pienso que no influyó para nada mi condición de desplazada”* (MA3, empacadora, 56 años, comunicación personal, 5 de mayo de 2023). En segundo lugar, no se dieron secuelas, dado que hubo participantes que posiblemente tenían un adecuado desarrollo de los autoesquemas, es decir, las ideas con respecto a sí mismas fomentaban la incorporación y la adaptación debido a la articulación acorde entre la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen. Así lo percibe este relato: *“Yo les demostré que era y soy una berraca, les demostré que todo lo que me ponían a hacer lo hacía bien, que yo sabía trabajar y que me ganaba mi plata con dedicación y amor”* (MC2, empacadora, 40 años, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

Es necesario recalcar que las participantes dan cuenta de estrategias de afrontamiento que están encaminadas a manejar situaciones que implicaron riesgo laboral, como, por ejemplo, las situaciones de discriminación en el ámbito de trabajo y las condiciones salariales. Con esto se quiere decir que en la Tabla 3 se expone la codificación axial que muestra la relación entre estrategias de afrontamiento intrínsecas y extrínsecas de las participantes con unas categorías emergentes. Primero se identifica que las estrategias de afrontamiento centradas en los problemas son interlocutoras, es decir, privilegian el diálogo como mecanismo para resolver situaciones difíciles ante una situación que genera tensión y estrés laboral o emociones displacenteras; es el caso de MA4 (empacadora, 59 años):

Con el diálogo yo conversaba y, si el otro estaba molesto, yo no conversaba; yo esperaba a que se le pasara su enojo y, después, con calma o al otro día, le decía: Hombre, tienes razón, discúlpame, yo tuve el error o usted tuvo el error, pero cogía a la persona cuando ya estaba calmada para no seguir con la pelotera. Eso bajaba mucho el problema (Comunicación personal, 2 de junio de 2023).

Habría que decir que emerge una categoría que corresponde al agenciamiento; según los testimonios, se resalta que hay habilidades para encaminar las acciones a fin de conseguir propósitos, metas o incluso resolver problemáticas que amenazan el bienestar de las mujeres en situación de desplazamiento. Participaron en el presente estudio, como opina MC6 (administradora de finca, 40 años): *“Yo sé que hay distintas entidades que me pueden ayudar con todos los temas. Me he dirigido, también, a los laborales que se salen de control y yo no los puedo solucionar”* (comunicación personal, 28 de abril de 2023).

Después, se observa en la tabla 3 la relación que se tiene entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, entendiéndolas desde el punto de vista del manejo de aquellos acontecimientos laborales que suscitan malestar, estados de angustia, estrés, entre otras. Llama la atención que surge la categoría fe en Dios; esto quiere decir que acuden a la creencia religiosa de un ser supremo para que les dé fortalezas de regulación y gestión de las emociones, como señala MC4 (selladora, 38 años): *“Fortaleza en Dios, porque en ocasiones hasta era más fácil tratar de ocultar esos sentimientos, porque sí había mucha conmoción, dolor, tristeza, decepción, algo, pues, terrible, porque no era fácil la situación, pero gracias a Dios se pudo sobrellevar”* (comunicación personal, 26 de mayo de 2023). A su vez, surge la variable cualitativa expresión de emociones y sentimientos, esto como estrategia de resolución de conflictos. Las participantes perciben que es funcional expresar sentimientos para dejar claro lo que sienten con respecto a situaciones que demandan estrés laboral, pero hacen énfasis en que se debe hacer con la presencia de áreas administrativas

que tengan la competencia para mediar y manejar eventos que puedan exacerbar el problema, según MA4 (empacadora, 59 años):

La mejor estrategia para afrontar las dificultades es dialogar sobre lo que se siente, pero el diálogo debe contar con el apoyo y la ayuda de la parte administrativa, porque de lo contrario se pueden presentar más dificultades y más problemas. Yo, por eso, recurro a la parte administrativa (comunicación personal, 24 de mayo de 2023).

Luego, la tabla 3, mediante la codificación axial, relaciona estrategias de afrontamiento para el manejo de pensamientos desadaptativos con categorías emergentes que implican el cambio de actividad y la reestructuración del pensamiento. En otras palabras, las ideas o representaciones que se tienen sobre un evento son negativas; por ende, dan pie a generar errores humanos en las actividades desempeñadas por estas empleadas desplazadas. Las participantes afirmaron que pudieron manejarlo mediante el cambio de labores; es el caso de MT1 (barcadillera, 37 años):

La empresa lo que hizo fue ayudarme, me acordaba de lo que pasó y el hijo que me mataron, empecé a tener ideas en la cabeza y me hacía difícil hacer mi trabajo. El administrador me dio permiso y me cambió a otra labor, como cartonera, para que estuviera más ocupada. Eso me ayudó (Comunicación personal, 23 de mayo de 2023).

En la línea del manejo de los pensamientos desadaptativos, las participantes también han trabajado en la reestructuración de los pensamientos. Esto quiere decir que modifican ideas por otras que reducen los niveles de malestar y promueven la adaptación. Una muestra de ello se sustenta en esta afirmación de MA3 (empacadora, 56 años):

Cuando las dificultades, yo creía que el problema era mío y me ensañaba con las personas. Pero trataba de pensar en otra cosa y no sé cómo tratar de ver las cosas más fáciles para darles una solución al problema. Eso me ponía más tranquila (Comunicación personal, 24 de mayo de 2023)

Seguidamente, la tabla 3 indica la correspondencia entre las estrategias de afrontamiento centradas en la búsqueda de redes de apoyo informales como respuesta a situaciones y condiciones laborales que implican riesgo psicosocial para las participantes, porque implica para ellas el desequilibrio, la revictimización o la afectación de las áreas psicológicas. Las mujeres en situación de desplazamiento que fueron estudiadas manifestaron que ellas hicieron frente a las situaciones complejas con la búsqueda de apoyo familiar, según muestra este relato: *“Yo normalmente todo lo que hago cuando hay alguna dificultad del trabajo es comentarla ahí en la casa, frente a mis hermanos, y me libera de cosas negativas que me quitan tranquilidad”* (MA2, Selectora, 56 años. Comunicación personal, 30 de mayo de 2023).

La estrategia de afrontamiento centrada en la búsqueda de redes de apoyo formales también es un recurso que se muestra en la tabla 3 tanto como una habilidad que muestran las participantes para activar redes externas de apoyo institucional que orientan, restauran y/o son veedores de derechos. Las inmigrantes recurren a tres instituciones que, a criterio de ellas, son útiles en la resolución de sus conflictos laborales. En primer lugar, ellas dan pie para generar la categoría ministerio de trabajo. La entidad colombiana garante de derechos de los trabajadores ejerce control y seguimiento a las empresas con respecto a las condiciones laborales; esto lo plantea el siguiente relato:

Si tiene problemas con algún compañero, allá póngale la queja al coordinador de campo. Si él no es capaz, entonces le va a decir al administrador. Si el administrador no es capaz, nosotros vamos donde el comité obrero o para el sindicato que allá nos van a ayudar. Y si ellos ya no pueden, entonces nos vamos para el Ministerio, que el Ministerio sí nos ayuda y hace lo que tienen que hacer (MA3, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

En segundo lugar, visibilizan a los sindicatos como una fuente que soluciona problemas que pueden ser causa de daños sociales, organización o dirección, teniendo en

cuenta que las asociaciones de trabajadores también son garantes de derechos económicos y laborales, esto lo muestra este relato: “Conozco el sindicato bananero, sé que ellos están en representación de nosotros y han ayudado a resolver problemas que hemos tenido” (MC7, comunicación personal, 28 de abril de 2023). En tercer lugar, las mujeres inmigrantes consideraron que la unidad para la atención y reparación integral a víctimas es una entidad que las ha escuchado en el territorio con la asesoría, la escucha y el apoyo tal y como lo plantea esta participante: “Oficina víctima, yo sé que hay una oficina de víctimas, yo he ido y me han escuchado, aconsejado, ayudado con problemas de la finca y la casa” (MC2, empacadora, 40 años, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

Tabla 3

Estrategias de afrontamiento multidimensionales

Categoría	Categoría emergente	Secuencia
Centrado en el problema	Interlocutora	15 de 30 casos
	Agenciamiento	5 de 30 casos
Centrado en la emoción	Fe en Dios	18 de 30 casos
	Expresión de emociones y sentimientos al área de gestión humana	10 de 30 casos
Manejo de pensamientos desadaptativos	Cambio de labores	19 de 30 casos
	Reestructuración de pensamiento	9 de 30 casos
Centrada en la búsqueda de redes apoyo informales	Búsqueda de apoyo familiar	20 de 30 casos
	Sindicatos	17 de 30 casos
Centrada en la búsqueda de redes apoyo formales	Entidades de protección integral a víctimas	14 de 30 casos

Nota. Elaboración propia.

Discusión y conclusiones (14 puntos)

Cabe destacar que las mujeres en situación de desplazamiento forzado (SDF) que participaron en este estudio experimentaron afectaciones a corto plazo que impactaron su calidad de vida, en la medida en que tienen secuelas emocionales y rotura de las redes de apoyo formales e informales (Owuor et al., 2023). En coherencia con este hallazgo, los autores Benzaken et al. (2023) afirman que la reubicación en un entorno estresante genera un riesgo eminente de problemas de salud mental. Esto se evidencia en las mujeres en el contexto laboral bananero, quienes experimentan una gran inseguridad ante los nuevos retos sociales, económicos, familiares, laborales y de género, que pueden ser emocionalmente difíciles. De hecho, los hallazgos sugieren que, al ingresar al mundo laboral, las mujeres ya tienen indicadores intrínsecos que alertan sobre la aparición de malestar psicológico, que se agudiza cuando se exponen a situaciones de estrés. En este sentido, y en línea con Crispin et al. (2023), se puede inferir que los escenarios laborales, en especial el clima organizacional, influyen en el aumento de problemas de salud mental en estas mujeres.

En coherencia con lo anterior, y en el contexto de su situación como desplazadas, los hallazgos de este estudio evidencian que las mujeres que se emplean de manera informal en escenarios de producción agrícola del sector rural perciben un riesgo elevado de vivir violencia por parte de sus compañeros y compañeras, un problema que se agudiza en un clima laboral inadecuado (Morales- Franceschi et al., 2021). Las participantes reportaron haber sido discriminadas y vivir experiencias de violencia de género. Estos hechos son factores que aluden a un riesgo psicosocial y a un alto nivel de estrés laboral (Seguin et al., 2017).

Los autores Rapisarda et al. (2024) afirman que existen componentes del clima organizacional y aspectos individuales, como los estilos de afrontamiento y los recursos psicosociales, que se relacionan con la angustia psicológica o las afectaciones en la salud mental. Estos mismos autores destacan la importancia de realizar diagnósticos psicológicos para prever posibles impactos en el desempeño, las incapacidades por enfermedad, el funcionamiento y las dinámicas grupales, entre otros aspectos de las condiciones laborales.

Se puede considerar que las estrategias de afrontamiento de las mujeres en SDF que laboran en escenarios de producción agrícola tienen un enfoque multidimensional. Lo multidimensional se refiere a la variedad de estrategias funcionales que ellas utilizan para hacer frente a las demandas de las condiciones laborales y a los aspectos del clima organizativo que perciben como discriminatorios o permeados por la violencia de género, debido a la complejidad de la dinámica que se considera un detonante del estrés laboral. Los recursos de afrontamiento que identificaron están centrados en la resolución del problema (diálogo y agenciamiento), la gestión de las emociones (expresión de emociones y la fe en Dios), y el manejo de los pensamientos desadaptativos (reestructuración del pensamiento). Estas estrategias son consistentes con la noción de "capital psicológico" que promueve la adaptación y el desempeño laboral (Chen et al., 2024), y se alinean con estudios que señalan la importancia de las creencias internas para encontrar fortaleza y seguridad ante situaciones difíciles

(Grieshop et al., 1996) y el desarrollo de habilidades de autogestión y manejo de conflictos (Goleman, 2002). La reestructuración de los pensamientos les ayudó a modificar ideas desadaptativas y a cambiar sus percepciones del clima organizacional (Köbler et al., 2024).

Finalmente, la búsqueda de redes de apoyo se presentó como una estrategia fundamental. Las participantes recurrieron tanto a redes informales, como el apoyo familiar, como a redes formales, incluyendo sindicatos, el Ministerio de Trabajo y entidades de atención a víctimas. Estos recursos, que son consistentes con estudios sobre resiliencia, donde el apoyo social actúa como un factor protector ante sucesos de vida estresantes (González Lugo et al., 2018), son esenciales para afrontar los riesgos psicosociales y proteger la salud mental (Seff et al., 2024).

Agradecimientos

Las autoras expresan su sincero agradecimiento a las participantes del estudio por su valiosa colaboración y generosidad al compartir sus experiencias. Asimismo, reconocen al Comité Regional de Ética de la Investigación de UNIMINUTO Rectoría Antioquia – Chocó por su rigor y el aval ético otorgado al proyecto (Referencia CB22-07).

Conflicto de intereses

No se declara ningún conflicto de intereses en relación con la publicación de este artículo.

Referencias

- Aceros, L. J. B., Galván, G., Poches, D. K. P., De La Hoz, F. V., Bustos, P. E. R., Martelo, M. F. G., Fernández, M. S., Torres-Oviedo, J. M., Vergara, B. B., Salgado, D., & Padilla, V. (2023). Situaciones traumáticas en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia con diagnóstico de TEPT: inicio, tipos, frecuencias, gravedad e impacto. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 52, S25–S35. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.08.004>
- Benzaken, Y. B., Zohar, S., Yuval, K., Aizik-Reebs, A., Gebremariam, S. G., & Bernstein, A. (2023). COVID-19 and mental health among people who are forcibly displaced: The role of socioeconomic insecurity. *Psychiatric Services*, 74(2), 158-165. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.202200052>
- Besil, J. E. S. (2023). Conflicto armado, desplazamiento forzado y transformaciones socioespaciales en Barrancabermeja, 1980-2005. *Territorios*, 48. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.12309>
- Cabrera, M., Muñoz-Quezada, M. T., Antini, C., & Díaz, M. (2023). A cross-sectional study on the quality of life and psychosocial risk of migrant workers. *Medwave*, 23(03), e2640. <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.03.2640>
- Castañeda-García, P. J., Alejo-Trujillo, T., Cota-Bedoya, M. R., García-Torres, M. F., & Cruz-Santana, V. (2022). Análisis cuantitativo de resiliencia y apoyo social en estudiantes universitarios de primero y último curso de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 79-90. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15108>
- Chávez, C. L. A., De la Cruz, M. I., & Jiménez, M. L. E. (2024). Estrés laboral, burnout y factores asociados a su aparición en técnicos en urgencias médicas. *Psicología y Salud*, 34(1), 93–101. <https://doi.org/10.25009/pys.v34i1.2847>
- Chen, H., Kewou, N. Y. N., Atingabili, S., Sogbo, A. D. Z., & Tcheudjeu, A. T. (2024). The impact of psychological capital on nurses' job performance: A chain mediation analysis of problem-focused coping and job engagement. *BMC Nursing*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01802-6>

- Crispin, C. N., Afsharian, A., Loh, M. Y., Dollard, M. F., Dormann, C., Glozier, N., Gill, T., & Taylor, A. W. (2023). Psychosocial safety climate (PSC) and working conditions, predictors of mental health and antidepressant and opioid use in Australia: A study protocol for longitudinal data linkage. *BMJ Open*, 13(12), e074235. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-074235>
- Dessler, G., & Varela, R. (2011). *Administración de recursos humanos, enfoque latinoamericano* (Quinta ed.). PEARSON.
- Donnelly, A., Haintz, G. L., McKenzie, H., et al. (2023). Influencias en la toma de decisiones reproductivas entre mujeres desplazadas por la fuerza que se reasientan en países de altos ingresos: Una revisión de alcance y un análisis temático. *International Journal for Equity in Health*, 22, 179. <https://doi.org/10.1186/s12939-023-01993-5>
- El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2023, July 10). La OIT y ACNUR se comprometen con empleo digno para las personas refugiadas, desplazadas y comunidades de acogida. ACNUR, La Agencia De La ONU Para Los Refugiados. <https://www.acnur.org/noticias/avisos/la-oit-y-acnur-se-comprometen-con-empleo-digno-para-las-personas-refugiadas>
- El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2023, October 25). El desplazamiento forzado continúa creciendo por la escalada de conflictos. ACNUR, La Agencia De La ONU Para Los Refugiados. <https://www.acnur.org/noticias/acnur-el-desplazamiento-forzado-continua-creciendo-por-la-escalada-de-conflictos>
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata S. L.
- García, V. V., Capistrán, D. M. S., & Gutiérrez, D. O. (2023). Género y desplazamiento interno forzado. El caso de Salaverna, Zacatecas. *Secuencia. Revista De Historia Y Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i116.2079>
- Gil-Monte, P. R. (2020). Teoría de Burnout en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2), 1-10.
- Goleman, D. (2002). *El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional*. Plaza & Janés.
- González Lugo, S., Gaxiola Romero, J. C., & Valenzuela Hernández, E. R. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 241–251. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>
- Grieshop, J., Stiles, M., & Villanueva, N. (1996). Prevention and resiliency: A cross-cultural view of farmworkers' and farmers' beliefs about work safety. *Human Organization*, 55(1), 25-32. <https://doi.org/10.17730/humo.55.1.x473300476185n30>
- Jolof, L., Rocca, P., & Carlsson, T. (2024). Support interventions to promote health and wellbeing among women with health-related consequences following traumatic experiences linked to armed conflicts and forced migration: A scoping review. *Archives of Public Health*, 82(1). <https://doi.org/10.1186/s13690-023-01235-8>
- Kiremit, E. Y., & Akfirat, S. (2023). Social psychological dynamics of migrant women employment: The experiences of displaced Syrian women in Turkey. *International Journal of Intercultural Relations*, 96, 101869. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101869>
- Köbler, P., Vogel, R. T., Joraschky, P., & Söllner, W. (2024). Zusammenhänge von Belastungsthemen und Coping-Strategien mit psychischer Gesundheit und Lebenszufriedenheit bei COPD – eine Mixed-Methods-Studie. *PPmP. Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie/Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie*. <https://doi.org/10.1055/a-2255-8695>
- Kyaw, K. W. Y., Platt, L., Bijl, M., Rathod, S. D., Naing, A. Y., & Roberts, B. (2023). The effect of different types of migration on symptoms of anxiety or depression and experience of

- violence among people who use or inject drugs in Kachin State, Myanmar. *Harm Reduction Journal*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12954-023-00766-1>
- Marino, V. R., Trudel-Fitzgerald, C., Aldwin, C. M., Spiro, A., III, & Lee, L. O. (2024). The Costs of Coping: Long-Term Mortality Risk in Aging Men. *The Journals of Gerontology: Series B, Psychological Sciences and Social Sciences*, 79(4), gbae011. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbae011>
- Morales Franceschi, J., Martín Ayala, J. L., Amutio Careaga, A. & Rosario Nieves, I.C.(2021).Acoso psicológico laboral (Mobbing)y su impacto en el clima y desempeño laboral en maestros del sistema público de enseñanza del área sur de Puerto Rico. *MLS Psychology Research* 4 (1), 79-98. doi: 10.33000/mlspr.v4i1.642.
- Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). Resolución Número 008430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. *Diario Oficial*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU Mujeres]. (2023, December 5). Creciente número de mujeres, adolescentes y niñas refugiadas y migrantes en riesgo de sufrir violencia de género en las Américas. *ONU MUJERES América Latina Y El Caribe*. <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/12/creciente-numero-de-mujeres-adolescentes-y-ninas-refugiadas-y-migrantes-en-riesgo-de-sufrir-violencia-de-genero-en-las-americas>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT), y Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2023). Plan de Acción Conjunto OIT-ACNUR para 2023-2025. OIT. <https://www.ilo.org/es/media/359751/download>
- Owuor, P. M., Awuor, D. R., Ngave, E. M., & Young, S. L. (2023). “The people here knew how I used to live, but now I have to start again:” Lived experiences and expectations of the displaced and non-displaced women affected by the Thwake Multipurpose Dam construction in Makueni County, Kenya. *Social Science & Medicine*, 338, 116342. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116342>
- Ramírez, N. H., Juárez, F., Baños, A. J. P., Luzardo, J. G., Chávez, Y. M. R., Castilla, A. M., & Amaya, M. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.49966>
- Rapisarda, F., Guay, S., Ouellet-Morin, I., Bond, S., & Geoffrion, S. (2024). Longitudinal assessment of psychological distress and its determinants in a sample of firefighters based in Montreal, Canada. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1303063>
- Salazar-Araujo, E. J., Delgado-Muñoz, D. C., & Narváez-Navarro, R. M. (2019). Emigraciones forzadas de colombianos en el periodo 2014-2018: Efectos en el entorno socioeconómico nacional. *Revista Venezolana De Gerencia*. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i2.31497>
- Seff, I., Meinhart, M., Sarraf, D., Abu Zuhair, A., Sofia, J., Atuheire, R., Lee, J., Ahmed, N., Poulton, C., & Stark, L. (2024). Women’s collectives and social support: Exploring pathways and

impacts among forcibly displaced women. *Frontiers in Sociology*, 9, Article 1409332.
<https://doi.org/10.3389/fsoc.2024.1409332>

Smokova, L., Zhylin, M., & Puzanova, A. (2023). Factors and causes of migration processes of Ukrainians: Gender aspect. *Balkan Social Science Review*, 22(22), 251–271.
<https://doi.org/10.46763/bssr232222251s>

Tennen, H., & Affleck, G. (2020). Post-Traumatic Growth as Positive Personality Change: Challenges, Opportunities and Recommendations. *Journal of Personality*, 89(1), 145–165.
<https://doi.org/10.1111/jopy.12591>

Wertz, F. J. (2005). Phenomenological research methods for psychology. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 154-178). SAGE Publications.

GÉNERO Y ESTILOS DE LIDERAZGO. UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL SISTEMA DE ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA DE LA REGIÓN DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA

Gender and styles of leadership. A comparative analysis in the Public High Management System of the Magallanes and Chilean Antarctic region

Elizabeth Aránguiz Rivera

Universidad Internacional Iberoamericana (Chile)

(ear.dif@gmail.com)(<https://orcid.org/0009-0006-7942-3250>)

Elizabeth Caro Montero

Universidad Europea del Atlántico (España)

(elizabeth.caro@uneatlantico.es) (<https://orcid.org/0000-0003-4516-2495>)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 02/10/25

Revisado/Reviewed: 04/04/26

Aceptado/Accepted: 06/04/26

RESUMEN

Palabras clave:

perspectiva y equidad de género; Sistema de Alta Dirección Pública en Chile; estilos directivos y liderazgo transformacional.

Este tema de investigación nace de una problemática que ha sido discutida dentro de las políticas públicas del Estado chileno, las iniciativas de igualdad, así como la expansión de oportunidades y los cambios socioeconómicos en relación al género, han contribuido a aumentar el número de mujeres presentes en todos los ámbitos del desarrollo de forma activa en la sociedad, pese a ello aún queda camino que recorrer para lograr la paridad en las instituciones y/u organizaciones públicas y privadas.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar comparativamente los estilos de liderazgo desde el enfoque de género que desarrollan hombres y mujeres que han sido elegidos por el Sistema de Alta Dirección Pública en cargos directivos de la región de Magallanes y la Antártica Chilena durante los años 2022-2023.

La metodología fue mixta y se complementaron cinco instrumentos: Cuestionario de Liderazgo Multifactorial (MLQ-5S) y Entrevista de Profundidad ambos para Director (a) y Subordinados (as) y Revisión documental de los Convenios de Desempeño. Las técnicas de análisis de datos que se llevó a cabo fue triangulación recurrente.

Los aportes innovadores en esta investigación fue demostrar que el sexo puede explicar el 27,15% de la variación del tipo de liderazgo en esta muestra, por lo cual hay 72% de factores que influyen en el liderazgo aparte del sexo. Como conclusión de la investigación al parecer sólo existe una tendencia de la asociación del tipo de liderazgo con el sexo. Además,

se realizan recomendaciones y propuestas de acciones concretas de mejoramiento al SADP.

ABSTRACT

Keywords:

Gender perspective and equity; High Public Management System in Chile; management styles and transformational leadership.

This research topic arises from a problem that has been discussed within the public policies of the Chilean State; initiatives for equality, as well as the expansion of opportunities and socioeconomic changes in relation to gender, have contributed to increasing the number of women actively present in all areas of development in society. Despite this, there is still a long way to go to achieve parity in public and/or private institutions and organizations. The main objective of this research was to comparatively analyze leadership styles from a gender perspective developed by men and women who have been selected by the Public Senior Management System for executive positions in the Magallanes and Chilean Antarctic region during the years 2022-2023.

The methodology was mixed, and five instruments were complemented: Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ-5S) and In-Depth Interview, both for Directors and Subordinates, and Document Review of the Performance Agreements. The data analysis technique carried out was recurrent triangulation. The innovative contribution of this research was to show that gender can explain 27.15% of the variation in leadership style in this sample, meaning that 72% of the factors influencing leadership are beyond gender.

In conclusion of the research, it seems that there is only a tendency for the association between the type of leadership and gender. Additionally, recommendations and proposals for concrete improvement actions for the SADP are made.

Introducción

En la actualidad, la igualdad entre hombres y mujeres sigue siendo tema de debate importante dentro de nuestra sociedad. La brecha salarial, las iniciativas para aumentar la presencia de las mujeres en los puestos de poder, la violencia contra las mujeres, la fecundidad, la conciliación, la feminización de los cuidados o el uso del espacio público por parte de las mujeres, se han convertido en temas centrales de análisis tanto especializados como de discusión pública.

Después de muchos años de reivindicaciones para conseguir la igualdad en la representación de las mujeres y los hombres en puestos de responsabilidad, surge la pregunta de si la situación actual constituye un contexto favorecedor o no de estos cambios. En esta investigación se analizarán los estilos de liderazgo de la mujer y del hombre en un contexto laboral determinado y su evolución en los últimos tiempos, especialmente en los órganos de dirección.

El liderazgo es el desarrollo de una visión, siendo capaz de lograr que los individuos apoyen determinadas estrategias y delegar poder en los mismos, para que se haga realidad dicha visión (Kotter 1988).

Hombres y mujeres difieren en el acceso a puestos de liderazgo. Esto se refleja en el hecho de que una de las desigualdades más llamativas presentes en la mayoría de las sociedades occidentales es la menor presencia de mujeres en puestos de dirección en distintos ámbitos y organizaciones (Cuadrado, 2004).

Este concepto del liderazgo está sometido a un continuo análisis y evolución, por ejemplo, hoy día se habla del liderazgo de la mujer o liderazgo femenino. Las evidencias científicas que se tienen sobre el tema se argumentan en base a posiciones psicológicas, filosóficas, políticas, sociológicas, religiosas, antropológicas y biológicas. Aun así, el liderazgo de las mujeres es todavía un concepto rodeado de prejuicios y estereotipos aún sin solventar.

Según Blackmore (2013), el liderazgo femenino se conecta con las experiencias colectivas de emocionalidad y busca la justicia social, situación que lo acerca al tipo de liderazgo distribuido. Se ha señalado que las mujeres tienden a liderar desde una "ética del cuidado", potenciando las relaciones en las comunidades y buscando evitar las problemáticas inherentes a la distribución del poder (Gilligan, 2013; Tronto, 2018). Continuando con esta idea, se ha pensado el liderazgo femenino como aquel centrado en las personas (Esser, 2018), que se basa en el diálogo y la comunicación, cuestión que se considera positiva y necesaria (Popescu y Gunter, 2011).

Con relación al Informe global sobre la brecha de género 2020 (Schwab, 2020) establece que 108 países de los 149 incluidos han mejorado sus puntajes generales, impulsados principalmente por un aumento significativo en el número de mujeres en los parlamentos en comparación con la última evaluación.

En particular, en algunos países como Letonia, España y Tailandia, el número de mujeres en el parlamento ha aumentado sustancialmente. No obstante, hasta la fecha, solo el 25% de estos 35.127 escaños mundiales están ocupados por mujeres y solo el 21% de los 3.343 ministros son mujeres; y en algunos países, las mujeres no están representadas en absoluto.

Por otro lado, durante los últimos 50 años en 85 de los 153 países cubiertos por este informe nunca ha habido una jefa de estado. Sin embargo, en el panorama de nuestra región tres países (Argentina, Perú y Chile), aún están a medio camino de lograr la paridad de género en este aspecto.

El Foro Económico Mundial pone la alerta sobre esta paradoja, advirtiendo que países como Chile no están obteniendo un retorno óptimo sobre la inversión de educar a las mujeres, debido a factores culturales, estructurales y laborales. Lo anterior ha motivado a las instituciones y empresas, desde 2012, a la implementación de iniciativas de paridad de género en Turquía, Japón, Corea del Sur y México. Además, en 2016, el Foro y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) establecieron una alianza a fin de llevar a la práctica la iniciativa en Chile, primera de esta naturaleza en Sudamérica, con miras a ser escalada en la región.

El Sistema de Alta Dirección Pública (desde ahora SADP) es el organismo encargado de la selección de los cargos directivos en la administración pública. Este sistema selecciona 1.634 puestos en instituciones u organismos públicos. Esta institución tiene como misión “fortalecer la función pública y contribuir a la modernización del Estado a través de la implementación de políticas de gestión y desarrollo de funcionarias/os y directivas/os idóneas, motivadas, empáticas, diversas, íntegras e innovadoras”.

En los últimos años se observa el aumento de la presencia de postulantes mujeres a los distintos cargos del Estado existiendo aún una brecha importante. Actualmente sólo el 29% de las postulaciones a cargos de ADP son realizadas por mujeres y el 71% de hombres. Sin embargo, el 36% de los nombramientos son femeninos y 64% nombramientos masculinos.

Teniendo en cuenta los antecedentes antes expuestos, esta investigación va encaminada a analizar los estilos de liderazgo que desarrollan hombres y mujeres en cargos directivos elegidos por SADP en la región de Magallanes y la Antártica Chilena durante los años 2022-2023, comparándolos basados en un enfoque de género.

En lo que concierne al acceso a este análisis comparativo y los hallazgos, se espera ofrecer un conjunto de recomendaciones al SADP que aporte a la mejora en los procesos desde la selección hasta el nombramiento de directivas y directivos.

La Metodología de la investigación asumió un enfoque metodológico mixto, pues teniendo en cuenta su objeto de estudio y carácter, se ha considerado ~~considero~~ coherente el empleo de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para la recogida de información y su posterior análisis, debido a que se quiso estudiar las implicaciones de las diferencias de género a la hora de asumir estilos de dirección hombres y mujeres.

De igual forma se llevó a cabo un diseño de triangulación concurrente que se pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos.

Se aplicaron 4 instrumentos, el análisis estadístico para el Cuestionario MLQ-5x para directores regionales y Subordinados y, por otro lado, análisis por categorías en las entrevistas de profundidad.

La población estuvo comprendida por los directores regionales elegidos por el SADP de la región de Magallanes y la Antártica Chilena, se contó con una muestra de 29 directores regionales, que corresponden a 17 hombres y 12 mujeres. Esta muestra fue intencionada y no probabilística, ya que se eligió al total de sujetos que se encontraban ejerciendo en sus cargos. Por otro lado, para los subordinados (as) se incluyeron criterios de inclusión y exclusión.

Método

El estudio desarrolló con un enfoque mixto que se define como la “integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía más completa del fenómeno” (Chen, 2006, citado en Hernández et al., 2014, p. 534).

De todas las de los métodos mixtos según recoge Hernández (2018, p. 615), las siguientes constituyen factores de peso para que la investigadora eligiese este enfoque ya que nuestra percepción de este resulta más integral, completa y holística (Newman, 2002); produce datos más “ricos” y variados al considerar diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis (Bazeley, 2018); apoya con mayor solidez las inferencias científicas, que si se emplean aisladamente (Fever, Towne y Shavelson, 2002) y permite una mejor “exploración y explotación” de los datos (Johnson y Schoonenboom, 2015).

Diseño

Se optó por un diseño que es concordante con una perspectiva mixta; el de triangulación concurrente (Creswell, 2013). Se ~~recolectan~~ recolectaron y analizaron los datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea y paralela en un mismo periodo de tiempo sobre el problema de investigación, para posteriormente una vez hecho el análisis e interpretación, tener una visión más holística del fenómeno de estudio.

Por último, es importante destacar que el estudio tuvo un alcance exploratorio - descriptivo debido al tamaño de la muestra.

Hipótesis

H1: “Los estilos de liderazgo que desarrollan hombres y mujeres en cargos directivos encuentran condicionados por las diferencias de género”.

H0: “Los estilos de liderazgo que desarrollan hombres y mujeres en cargos directivos no se encuentran condicionados por las diferencias de género”.

Población y muestra

La población estuvo comprendida por todos los directores regionales elegidos ~~por el~~ por el SADP de la región de Magallanes y la Antártica Chilena, los cuales participaron como sujetos de investigación. Por consiguiente, se contó con una muestra de 29 sujetos que corresponden a 17 hombres y 12 mujeres.

Esta muestra fue intencionada y no probabilística, ya que se eligió al total de directores que se encontraban actualmente ejerciendo en sus cargos en esta región.

Los Criterios utilizados para Subordinados (as) fueron:

Inclusión:

1. Que estuvieran ejerciendo su cargo.
2. Manifestaron interés en participar de la investigación.
3. Experiencia desde 2 años en el cargo.
4. Que formaran parte del staff de los directores (as) de la región.

Exclusión:

1. Que no estuvieran ejerciendo su cargo.

2. No manifestaron interés en participar de la investigación.

Variables

Las variables están dadas en correlación con el Cuestionario MLQ-5x el cual está estructurado como un modelo jerárquico de nueve variables, que se analizaron desde el enfoque cuantitativo.

Tabla 1
Modelo jerárquico de variables.

Variable de Primer Orden	Variable de Segundo Orden	Escalas de Variable	Símbolos
Liderazgo Transformacional	1. Carisma/Inspirational.	1. Carisma: Idealizada 1.1. Influencia Atribuida. 1.2. Influencia Conductual.	I(A) II(C)
	2. Estimulación Intelectual.	2. Motivación Inspiracional. 3. Estimulación Intelectual.	M I EI
	3. Consideración Individualizada.	4. Consideración Individualizada.	C I
Liderazgo Desarrollo/Transaccional	4. Recompensa Contingente.	5. Recompensa Contingente.	R C
	5. Dirección por Excepción Activa.	6. Dirección por Excepción Activa.	D PEA
Liderazgo Correctivo/Evitador	6. Pasivo/Evitador	Liderazgo 7. Dirección por Excepción Pasiva. 8. Laissez-Faire.	D PEP LF

Nota: Fuente: Bass y Avolio, 1994.

Instrumentos de investigación

Cuestionario de Liderazgo Multifactorial (MLQ-5X, versión corta) para Directores regionales y Subordinados (as)

La administración y procesamiento de este Cuestionario se inscribe en el enfoque del método cuantitativo del múltiple método.

Con la información arrojada en el procesamiento de la información permitió no corroborar la hipótesis de la investigación.

Es un instrumento desarrollado por Bernard Bass y Bruce Avolio (Bass, 1985, Bass y Avolio, 2000), actualmente es una escala compuesta por 45 ítems que miden múltiples variables.

Esta adaptado al contexto organizacional chileno, constituido por nuevos ítems y con propiedades psicométricas, en términos de capacidad de discriminación, confiabilidad y evidencias de validez. Esta adaptación fue realizada en la tesis de pregrado de la Facultad de Ciencias del Departamento de Psicología, de la Universidad de Chile (Vega y Zabala, 2004).

En conjunto, los resultados reportados en el estudio de adaptación chileno del MLQ 5X corto evidencian:

- Alta confiabilidad interna del instrumento ($\alpha = 0,97$)
- Elevada validez de contenido mediante juicio de expertos
- Estructura correlacional coherente con el modelo teórico

- Relaciones significativas entre liderazgo transformacional y resultados organizacionales.

Estos antecedentes respaldan la validez y confiabilidad del instrumento para su utilización en investigaciones organizacionales en el contexto chileno.

Entrevista en Profundidad para Director (a) y/o Subordinados (as)

Es importante especificar que este instrumento se administró y procesó en el marco del enfoque cualitativo.

No se realizó el criterio de saturación cualitativa y sólo se entrevistó a quienes de forma voluntaria quisieron participar. Se aplicó a 4 Directores (as) y 4 Subordinados (as) (2 hombres y 2 mujeres en ambos) que pertenecen a las siguientes 4 instituciones: Servicio Local de Educación Pública; Servicio de Salud; Junta Nacional de Jardines Infantiles y Ministerio de Educación.

Ambos instrumentos fueron revisados y validados por juicio de expertos, conforme a los objetivos de la entrevista y coherencia interna del instrumento.

Este instrumento fue utilizado con la finalidad de describir la forma en que se percibe el liderazgo de género, sus barreras y las diferencias entre hombres y mujeres que lideran las instituciones públicas. Permitted, además, conocer las influencias de los estereotipos de género en los liderazgos de ADP.

Revisión Documental de los Convenios de Desempeño (CD) del SADP

Es un instrumento de gestión que orienta a los directivos públicos en el cumplimiento de los desafíos que le exige su cargo, fijan objetivos estratégicos de gestión por los cuales serán evaluados anualmente y al término de su período de desempeño. Este facilita la rendición de cuentas efectiva y transparente al ministro del ramo o jefatura superior de servicio, así como a la ciudadanía.

Se revisaron 29 CD de los directivos que participaron en esta investigación y que estamparon objetivos relacionados con Liderazgo y/o Género.

Plan de Análisis de los datos

a) Presentación de resultados cuantitativos: Los datos resultantes de la aplicación del cuestionario sobre estilos de liderazgo, fueron codificados numéricamente de acuerdo con un puntaje que va de 1 a 5. Luego, los datos se ordenaron en tablas agrupados y llevados para su análisis al software estadístico descriptivo e inferencial SPSS (v. 19).

Continuando se realizó la correlación de variables, analizando descriptivamente (medias, frecuencias) e inferencial (correlaciones, regresiones, pruebas de hipótesis), teniendo en cuenta si se ~~cumple~~ cumplía o no la hipótesis de la investigación.

b) Presentación de resultados cualitativos: Los datos se transcribieron en un texto escrito en formato Word, y se ordenó la información para el análisis. Para extraer unidades de significación se utilizó el programa Atlas Ti, V25 para Windows. Se ordenaron en categorías resultantes, se describieron y se ejemplificaron con las unidades de significación correspondientes. Se ordenaron las categorías de análisis y subcategorías y la información en una matriz descriptiva.

c) Triangulación concurrente nos permitió comparar e interrelacionar los resultados de ambos enfoques. Esta integración logro obtener una visión más completa, enriquecida y profunda del fenómeno investigado, que pudo además identificar convergencias (triangulación) o divergencias (complementariedad).

La discusión considero la interpretación de la investigadora, los hallazgos realizados y la proyección de los resultados para futuros estudios.

Resultados

Análisis y Discusión de los resultados Cuantitativos.

Análisis comparativo del tipo de liderazgo y el sexo.

Los resultados de la estimación del cruzamiento de las variables tipo de liderazgo y sexo señalaron que no existe asociación estadísticamente significativa entre el tipo de liderazgo y el sexo ($p > 0,05$) de los individuos analizados.

Esto sugiere que, en la muestra estudiada, tanto hombres y mujeres ~~tienden~~ presentaron tendencia a exhibir estilos de liderazgo similares, lo que podría indicar una homogeneidad en los enfoques de liderazgo independientemente del sexo.

Sumado a lo anterior, los resultados reflejaron que el liderazgo transformacional se posiciona como el estilo dominante en ambos sexos, superando ampliamente al liderazgo transaccional. Esta tendencia es coherente con la literatura especializada, que destaca al liderazgo transformacional como un enfoque orientado a la innovación, la motivación intrínseca y la construcción de relaciones interpersonales sólidas. Por su parte, la baja presencia del liderazgo transaccional podría asociarse con un menor énfasis en la supervisión estricta y las recompensas externas dentro de los contextos evaluados.

En cuanto a la hipótesis de investigación que señalaba: “Los estilos de liderazgo que desarrollan hombres y mujeres en cargos directivos se encuentran condicionados por las diferencias de género”. No se validaría, ya que, si bien no se encontraron diferencias significativas entre los tipos de liderazgo y el sexo, cabe resaltar que sexo y género son cuestiones diferentes.

Tabla 2

Resultado del Coeficiente de Contingencia

	Prueba	Valor	Significación aproximada	Significación exacta
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	de 0,271	0,137	0,273
	N de casos válidos	29		

Podemos señalar que el coeficiente de contingencia no fue significativo ($p > 0,05$), lo cual indico que el sexo explicaría estadísticamente la probabilidad de un el 27,1% de la variabilidad del tipo de liderazgo, siendo este dato un importante hallazgo de la investigación.

Es un valor, que si bien desde un análisis estadístico a priori, se consideró bajo, teniendo en cuenta las tantísimas otras variables que influyen en esta elección, puede inferirse que el sexo, estando cercano a un 30%. Por lo tanto, existe un

conjunto de variables y factores que ~~han sido~~ fueron estudiados y que podrían estar explicando estadísticamente la elección del tipo de liderazgo en el 72,9%.

Dentro de la interpretación de los resultados podemos señalar que se identificaron tendencias, no hay mujeres con liderazgo transaccional, y que no se encontraron hombres ni mujeres con liderazgo laissez-faire. ~~las~~ Estas tendencias al tratarse de una muestra pequeña (n=29) no fueron suficientes como para obtener resultados concluyentes ni para extenderlos a la población en general, sí fueron suficientes para caracterizar a este grupo de directivos, satisfaciendo así los objetivos y alcances planteados.

Análisis y discusión de los resultados cualitativos

El análisis y discusión de los resultados derivados del enfoque cualitativo que se presentan complementan las pautas anteriores ~~de cara a~~ para conseguir una caracterización de los estilos de liderazgo de los directivos del SADP más cercano a la realidad.

Cabe señalar que ambos instrumentos cualitativos fueron revisados y validados por juicio de expertos, conforme a los objetivos de la entrevista y coherencia interna del instrumento.

Mediante el procesamiento de la información obtenida por la aplicación de la entrevista en profundidad, tanto a directivos (as) como a subordinados (as), se describen la forma en que perciben el liderazgo de género, sus barreras y las diferencias entre hombres y mujeres que lideran las instituciones públicas en la región entre los años 2022-2023.

Transcripción de la entrevista

Se realizó la transcripción literal y detallada de las 8 entrevistas realizadas. Los datos se transcribieron a texto escrito en formato Word, y se ordenó la información para el análisis. Para extraer unidades de significación se utilizó el programa Atlas Ti, V25 para Windows, se ordenaron en categorías de análisis y subcategorías. En las cuales se describieron y se ejemplificaron las unidades de significación correspondientes. Luego se ordenó la información en una matriz descriptiva. Posteriormente se procedió a realizar un análisis crítico y reflexivo donde los hallazgos se vincularon con el marco teórico y los objetivos del estudio, siguiendo la lógica del análisis cualitativo sistematizado (Miles, Huberman & Saldaña, 2014).

La categorización de manera inductiva (emergente desde los datos) o deductiva (basada en el marco teórico), asegurando así la validez del análisis y la coherencia entre los datos y las categorías.

Interpretación de las categorías de la entrevista en profundidad.

El análisis de las entrevistas realizadas permitió identificar tres categorías centrales que dan cuenta de las percepciones y experiencias de directivos (as) y subordinados (as) respecto al liderazgo ejercido en el marco del SADP.

A continuación, se presenta la interpretación realizada como parte del procesamiento de estas tres categorías en el contexto de los objetivos de la investigación.

Categoría 1: Formas en que se perciben las barreras de género para acceder a puestos de liderazgo del SADP

Aquí emergió un consenso en torno a la percepción de que el sistema se ha transformado en un mecanismo más transparente y meritocrático en comparación con el pasado. No obstante, se reconoció que en períodos anteriores los sesgos eran más evidentes, particularmente en el ámbito regional. Este cambio cultural se interpretó como un avance hacia la igualdad de oportunidades, en consonancia con lo señalado por Northouse (2018), quien subraya que las prácticas meritocráticas fortalecen la percepción de equidad en las organizaciones.

Los entrevistados (as) destacaron que actualmente existen lineamientos institucionales y políticas públicas orientadas a la igualdad de género, lo que representa un avance significativo. Dicho testimonio refuerza la idea planteada por Eagly y Carli (2007), quienes sostienen que la visibilidad de mujeres en cargos de alta responsabilidad actúa como referente positivo que favorece la inclusión y el reconocimiento del liderazgo femenino.

En consecuencia, los resultados sugirieron que la meritocracia y la transparencia en los procesos de selección han reducido las barreras de género percibidas, a la vez que el liderazgo inclusivo ejercido por mujeres constituye un elemento clave en la legitimación de la igualdad.

Sin embargo, de manera transversal señalaron que las mujeres tienden a postular en menor medida a estos cargos, lo que constituye una barrera indirecta y persistente. Estas dificultades a menudo no son reconocidas como discriminación, pero afectan directamente las oportunidades de las mujeres para ascender. Se presenta el siguiente testimonio de una directora: *“Hoy, las posibilidades son mucho mayores que hace 10 años... El sistema parece estar basado en el mérito personal, lo que me da un poco de alivio. Aunque debo decir que, en esa terna, fui la única mujer, y eso me hizo sentir, de alguna manera, aislada”*.

Así, si bien se reconoció un cambio cultural hacia la apertura y la equidad, la trayectoria histórica de predominio masculino en los cargos sigue marcando un patrón difícil de revertir.

Categoría 2: Influencia de los estereotipos de género en el liderazgo ADP.

Se observó una tensión entre la minimización y la valorización de estos estereotipos. Mientras que los directivos hombres tendieron a relativizar su importancia, tanto las directivas mujeres como los subordinados reconocieron que ciertos atributos vinculados tradicionalmente a lo femenino —como la empatía, la cercanía y el establecimiento de vínculos de confianza— efectivamente se expresan en el liderazgo y, además, son valorados de manera positiva en los equipos de trabajo.

De acuerdo con Eagly y Johnson (1990), este tipo de rasgos se asocian al liderazgo transformacional, en el cual el estilo relacional y la preocupación por las personas inciden directamente en la motivación y compromiso de los equipos.

De esta manera, aunque los estereotipos no desaparecen de la percepción social, se matizan a partir de la importancia otorgada a los resultados institucionales y se resignifican como características que aportan al ejercicio directivo femenino.

Aquí se presenta un testimonio de un directivo: *“Los estereotipos... sí, pueden influir en la forma de liderar. Pero, al final, lo que realmente importa es el logro de metas institucionales”*.

Esta visión coincide con lo señalado por Bass y Riggio (2006), quienes destacan que en los sistemas de gestión pública los resultados objetivos constituyen el principal parámetro de eficacia, por sobre las características individuales del líder.

Categoría 3: Diferencias en los estilos de liderazgo ADP entre hombres y mujeres.

Se constató un contraste entre las percepciones de directivos y subordinados. Por un lado, los hombres en cargos de dirección argumentaron que los estilos de liderazgo no dependen del género, sino más bien del contexto organizacional y de la trayectoria profesional. Esta idea coincide con lo planteado por Yukl (2013), quien enfatiza que los estilos de liderazgo se construyen a partir de experiencias previas, valores individuales y dinámicas culturales.

Por otro lado, tanto las directivas mujeres como los subordinados identificaron con claridad distinciones de género en el ejercicio del liderazgo. En este sentido, el liderazgo femenino es descrito como colaborativo, participativo y flexible, caracterizado por la cercanía y la empatía en las relaciones laborales.

Una directiva señala: *“Asumo mi liderazgo femenino... empática, amorosa y a veces maternal... lo que implica cercanía con el personal”*. Esta cita refleja una aceptación y valorización de los atributos asociados tradicionalmente con las mujeres, como la empatía, el amor y la maternidad, en el ejercicio del liderazgo. Se resalta cómo estos atributos contribuyen a una relación cercana con el personal.

Por otro lado, el liderazgo masculino apareció—representado como más distante, autoritario y centrado en la tarea, con menor apertura a la participación del equipo.

Esta percepción es consistente con los hallazgos de Eagly y Carli (2007), quienes identifican que las mujeres líderes tienden a fomentar estilos más inclusivos y participativos, mientras que los hombres se orientan con mayor frecuencia a enfoques más transaccionales y verticales.

Asimismo, Bass y Riggio (2006) señalan que el liderazgo transformacional, más frecuente en mujeres, contribuye significativamente a la cohesión grupal y al compromiso organizacional.

De manera transversal, los hallazgos permitieron sostener que, si bien el SADP se percibe como un espacio más inclusivo y justo, persisten elementos estructurales y culturales que limitan la plena equidad de género.

Al comparar las cuatro instituciones, se evidenciaron tantos elementos comunes como diferencias significativas en torno a las barreras de género, la influencia de los estereotipos y los estilos de liderazgo.

En cuanto a las barreras de género, existió coincidencia en que el SADP se percibe como más transparente y meritocrático que en el pasado.

No obstante, mientras algunos directivos —particularmente hombres ~~sostienen~~ sostuvieron que no existen restricciones explícitas, las directoras mujeres y sus subordinados reconocieron que la baja postulación femenina constituye un

obstáculo persistente, reflejando que la igualdad formal aún no se traduce plenamente en igualdad de acceso.

Respecto a los estereotipos de género, se observó una clara divergencia en las percepciones. Los directivos hombres ~~tienden~~ tendieron a minimizar su influencia, atribuyendo el liderazgo al mérito individual o al contexto institucional.

En cambio, las directivas mujeres y los subordinados valoraron positivamente atributos tradicionalmente asociados a lo femenino, como la empatía, la cercanía y la capacidad de escucha, interpretándolos como ventajas que fortalecen la cohesión y el clima organizacional.

Al revisar esta diferencia es confirmada por los subordinados, quienes identificaron en las lideresas femeninas un estilo cercano y humano, en oposición al enfoque más autoritario y jerárquico de los directivos varones.

En síntesis, los resultados reflejaron que, aunque el SADP avanza en término de meritocracia y paridad formal, persisten brechas culturales y de género que se manifiestan en las dinámicas de liderazgo.

Presentación de los principales resultados derivados de la triangulación concurrente

Categoría 1 Estilos de liderazgo (Transformacional vs. Transaccional)

Analizar esta categoría permitió diferenciar las prácticas de liderazgo según su orientación motivacional y relacional, destacando que los estilos no se manifiestan de manera pura, sino que pueden combinarse en función del contexto organizacional y enfoque de género.

Categoría 2 Efectos en el desempeño

Esta categoría estudio cómo los diferentes estilos de liderazgo influyen en la efectividad organizacional y en la dinámica de los equipos de trabajo. Se consideran tanto los indicadores de resultados (eficiencia, logro de objetivos) como los aspectos relacionales (cohesión, innovación, colaboración).

Categoría 3 Factores condicionantes

Esta categoría integro los elementos que median o influyen en el ejercicio del liderazgo, más allá del género.

Su análisis permitió comprender en esta categoría que las diferencias observadas en el liderazgo no responden a determinantes biológicos, sino a contextos sociales e institucionales que moldean los estilos y sus efectos.

Tabla 3
Triangulación Concurrente

Categorías	Evidencia Cuantitativa	Evidencia Cualitativa	Interpretación Integrada
Estilos de liderazgo (Transformacional vs. Transaccional)	15 hombres y 12 mujeres con liderazgo transformacional; 2 hombres con liderazgo transaccional; presencia de laissez-faire.	Directivos hombres: minimizan influencia del género. Directivas mujeres y subordinados: destacan diferencias en cercanía, empatía y colaboración.	Aunque los datos estadísticos no muestran asociación significativa, la narrativa revela diferencias percibidas en la práctica, influidas por estereotipos y contextos.

Categorías	Evidencia Cuantitativa	Evidencia Cualitativa	Interpretación Integrada
	Sexo explica 27,1% de la variación.		
Efectos en el desempeño	No hay diferencias significativas de efectividad global ($p > 0,05$).	Mujeres: cohesionan equipos y promueven innovación. Hombres: enfatizan control y resultados inmediatos.	La complementariedad de estilos fortalece el desempeño colectivo, más allá del sexo.
Factores condicionantes	72% de la variación atribuible a factores distintos al sexo.	Relatos señalan peso de trayectoria, cultura organizacional y oportunidades.	El género no es determinante biológico, sino un factor cultural y contextual.

En resumen, se manifestó una tensión analítica entre los hallazgos cuantitativos y cualitativos. Ya que de acuerdo a la muestra se interpretó que el género explica sólo un 27,1% de la variación de los estilos de liderazgo, sin asociación significativa entre ambos.

Sin embargo, las entrevistas cualitativas ~~muestran~~ evidenciaron que las percepciones de género influyen en cómo se ejerce y evalúa el liderazgo: los varones directivos tienden a relativizar la influencia del género, mientras que las mujeres directivas y subordinados identificaron diferencias sustantivas en la cercanía, la colaboración y el clima organizacional.

Por lo tanto, ambos hallazgos enriquecen la investigación y sus resultados deben interpretarse con cautela y en el marco de las delimitaciones de la muestra.

Discusión y conclusiones

Los hallazgos obtenidos se **articularon** en torno a cuatro ejes centrales que ~~orientan~~ **orientaran** la comprensión del fenómeno investigado.

En primer lugar, el liderazgo como construcción multidimensional, ya que los resultados mostraron que el liderazgo no puede comprenderse como una consecuencia estricta del sexo biológico, sino como el producto de una interacción compleja entre factores individuales (trayectoria profesional, formación y experiencia), culturales (roles de género socialmente asignados, valores predominantes en la institución) y organizacionales (normativas, estructuras jerárquicas y dinámicas internas).

Por ello, este enfoque integrador permitió sostener que el estilo de liderazgo no responde únicamente a la condición de ser hombre o mujer, sino a una multiplicidad de determinantes que moldean la manera en que cada directivo ejerce su rol.

En segundo lugar, la relevancia persistente del género en la percepción del liderazgo, aunque el análisis estadístico no encontró una asociación significativa entre sexo y tipo de liderazgo, el estudio cualitativo reveló que, desde la perspectiva de mujeres directivas y subordinados, el género constituye un factor con impacto en la práctica directiva. De esta manera, el género emergió como una variable que, más allá de los resultados cuantitativos, continúa influyendo en la construcción social y cultural del liderazgo.

En tercer lugar, indico que el cambio cultural hacia la equidad de género no se limita a la implementación de políticas institucionales, sino que requiere procesos

de transformación simbólica más amplios, capaces de modificar las expectativas sociales y los imaginarios asociados al liderazgo.

Y, por último, las conclusiones del análisis documental reflejaron un enfoque estratégico en la gestión pública orientado a la mejora continua, la integración de género y derechos humanos, y la optimización de recursos.

Las instituciones públicas están tomando medidas activas para asegurar que sus objetivos no sólo sean alcanzados, sino también medidos y ajustados de manera efectiva a través de indicadores de desempeño y planes estratégicos.

Limitaciones del Estudio

Estas condicionaron el alcance de los hallazgos y que deben ser consideradas al momento de interpretar los resultados, se identificaron las siguientes:

1. Tamaño muestral reducida: la muestra considerada en el análisis cuantitativo (n=29) y cualitativo (8 entrevistas) resultó acotada en relación con la población total de directivos (as) y subordinados (as) del SADP. Esta limitación restringió la posibilidad de generalizar los hallazgos hacia un universo más amplio, ya que las conclusiones se circunscriben principalmente a los sujetos analizados.

2. Diseño transversal: implicó un levantamiento de datos en un momento específico, lo cual permitió describir percepciones y prácticas de liderazgo en un contexto temporal determinado. Los hallazgos reflejan un estado de situación, pero no capturaron la dinámica evolutiva de los fenómenos estudiados, lo cual constituye un aspecto relevante en contextos organizacionales en permanente transformación.

3. Enfoque geográfico restringido: El estudio se centró exclusivamente en instituciones públicas de la XII región chilena, lo que constituyó una limitación territorial significativa. Si bien este enfoque permitió profundizar en un contexto regional con particularidades culturales y organizacionales, los resultados no necesariamente son extrapolables a otras regiones del país, donde pueden coexistir diferentes realidades sociopolíticas, institucionales y de género.

4. Autopercepción y relatos subjetivos: El análisis cualitativo se nutrió de entrevistas en profundidad, lo que supone trabajar con autopercepciones y relatos subjetivos de directivos (as) y subordinados (as). Si bien este tipo de información enriquece la comprensión del fenómeno desde la experiencia vivida, también puede incorporar sesgos de deseabilidad social o narrativas condicionadas por la posición jerárquica y el contexto institucional.

Propuestas de Continuidad

A partir de los hallazgos y limitaciones de este estudio, se identificaron diversas líneas de continuidad que permitirían ampliar y profundizar la comprensión del liderazgo en el marco del SADP y, particularmente, su relación con el género.

1. Ampliación de la muestra a nivel nacional; que incorpore directivos (as) y subordinados (as) de distintas regiones del país y de diversos sectores de la administración pública. Para contrastar patrones regionales y sectoriales, así como examinar si las percepciones y diferencias en los estilos de liderazgo se mantienen constantes o varían de acuerdo con contextos específicos.

2. Desarrollo de estudios longitudinales: permitirán observar la evolución de la presencia femenina y de los estilos de liderazgo a lo largo del tiempo. Este enfoque Facilitaría identificar tendencias, cambios generacionales y efectos de las políticas públicas en la equidad de género, aportando así una visión dinámica y no estática del fenómeno.

3. Incorporación de un enfoque interseccional: Considerar la influencia de variables adicionales que interactúan con el género en la construcción del liderazgo, tales como la edad, la formación académica, la trayectoria laboral, la pertenencia a determinados grupos sociales y el contexto institucional. Esto permitiría comprender de manera más compleja y matizada las desigualdades en el acceso y ejercicio del liderazgo, así como visibilizar la diversidad de experiencias.

4. Promoción de intervenciones institucionales: Se sugiere el diseño e implementación de políticas y programas orientados a incentivar la postulación femenina a cargos de alta dirección. Entre las estrategias posibles destacan la creación de programas de mentoría, instancias de formación directiva con enfoque de género y la visibilización de lideresas como referentes positivos en el ámbito público. Estas acciones contribuirían a reducir las brechas en el acceso y fortalecerían el liderazgo inclusivo y transformacional.

5. Investigaciones comparativas internacionales: desarrollar estudios comparativos con otros países que cuenten con SADP consolidados, con el objetivo de identificar buenas prácticas en materia de equidad de género y liderazgo inclusivo. Permitiría contrastar el caso chileno con experiencias internacionales, enriqueciendo el análisis y ofreciendo insumos para la formulación de políticas que fortalezcan la igualdad sustantiva en el acceso y ejercicio del liderazgo público.

Referencias

- Banco Interamericano de Desarrollo (2023). *Equidad de género*. América Latina y el Caribe. <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/tematicas/gender-and-diversity/equidad-de-genero>
- Bass, B. (1990). *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership Theory, Research, and Managerial Applications Third Edition*. USA: Edition The Free Press.
- Blanco, A. y Aguado, E. (2023). La Agenda Feminista del Siglo XXI: Continúa la Reacción. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*. N°182023-e- ISSN: 2444-0221 -pp.1-22. <https://revpubli.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/7701/6120>
- Bouraoui, S. (2020). El liderazgo femenino, una baza decisiva para un futuro mejor. *Quaderns de la Mediterrànea*. N°30-31, 233-236. ISSN 1577-9297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803244>
- Burke, S. & Collins, K. (2001). Gender differences in leadership styles and management skills. *Women in management review*. <https://doi.org/10.1108/09649420110395728>
- Castro, N. y Espinoza, E. (2020). Liderazgo Femenino en la Administración Pública: Contexto Ecuatoriano. *Repositorio Digital Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5319>
- Comunidad Mujer. (2016). *Informe GET 2016: La Brecha persistente. Primer Estudio*

- sobre la Desigualdad de Género en el ciclo de la vida.
<https://comunidadmujer.cl/informe-get-2016>
- Coronel, A. (2015). *Estilos de liderazgo político democrático: Argentina y España en perspectiva comparada*. [Tesis Doctoral] Universidad Complutense de Madrid.
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/26660>
- Cuadrado, I. (2003). ¿Emplean hombres y mujeres diferentes estilos de liderazgo?: Análisis de la influencia de los estilos de liderazgo en el acceso a los puestos de dirección. *Revista de Psicología Social*, 18, 203-307.
 DOI:10.1174/021347403322470864
- Cuadrado, I., Molero, F. y Navas, M. (2003). El liderazgo de hombres y mujeres: Diferencias en estilos de liderazgo, relaciones entre estilos y predictores de variables de resultado organizacional. *Revista Psicológica*, 2, 115-129.
 DOI:10.5944/ap.2.2.525
- Cuevas, M. y Díaz, F. (2015). Género y liderazgo en la universidad española. Un estudio sobre la brecha de género en la gestión universitaria. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23,1-22.1068-2341.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12280>
- Denzin, N. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Faúndez, A., Peyrín, C. y Weinstein, M. (2013). *Guía Sistema de Gestión de Igualdad de Género y Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal en las Organizaciones de Apoyo*. Servicio Nacional de la Mujer.
https://energia.gob.cl/sites/default/files/documentos/guia_implementation_norma_nch3262.pdf
- Gaete, R. y Álvarez, J. (2020). Acceso de las mujeres a los puestos directivos en Chile. *Espiral Estudios sobre Estado y Sociedad*, Vol. XXVII No. 77 T.
<https://doi.org/10.32870/ees.v27i77.7085>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. MacGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística (2019). *Boletín Estadístico: Empleo Trimestral*. Edición N°273. https://www.ine.cl/docs/default-source/ocupacion-y-desocupacion/boletines/2021/pa%C3%ADs/ene_nacional_amj21_v4_17-45.pdf?sfvrsn=755c08f7_4
- Lupano, M. y Castro, A. (2011). Teorías implícitas del liderazgo masculino y femenino según ámbito de desempeño. *Ciencias Psicológicas*, V (2): 139-150.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000200002
- Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (2020). *Radiografía de género en ciencia, tecnología, conocimiento e innovación*. División de Estudios y Estadísticas. <https://minmujeryeg.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/Radiograf%C3%ADa-de-G%C3%A9nero-CTCI.pdf>
- Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género. (2020). *“Segundo Reporte de Indicadores de Género en las Empresas en Chile 2020”*.
<https://minmujeryeg.gob.cl/wp->

- content/uploads/2021/05/II_reporte_de_de_indicadores_de_genero_en_las_empresas_en_Chile.pdf
- Naciones Unidas, (2022). *Plan de empoderamiento de las mujeres a nivel mundial*. <https://www.un.org/es/>
- Navarro, B. (2021). El liderazgo en tiempos de pandemia: cambios y nuevas Tendencias para el siglo XXI. *Instituto Español de Estudios estratégicos*, 14/2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7957075>
- Novoa, M. M., (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Díkaion*, 21(2), 337-356. <https://www.redalyc.org/pdf/720/72028686002.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (2015). *Publicaciones de la OIT 2015*. Conferencia Internacional del Trabajo, 104.^a Reunión. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_375636.pdf
- Organización Naciones Unidas (2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Pautt, G. (2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada XIX*, (1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a13.pdf>
- Rodríguez, A. (2008). "Aquí hay que hacerse respetar": Mujeres, entre tuercas y Metales. Una mirada desde las estudiantes de las facultades de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú. In *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate* (pp. 177-207). Lima: *GRADE Group for the Analysis of Development*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51557-9>
- Sánchez, J. (2014). Hacia una teoría comunicativa de la diplomacia pública. *Communication & Society*, 24(2), 199-225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3817162>
- Sánchez, M. y Lavié, J. (2011). El liderazgo y la asunción de cargos académicos en función del género. La Universidad vista desde la perspectiva de género: estudios sobre el profesorado. *Octaedro*. ISBN 978-84-9921-147-3, 15-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3773294>
- Sánchez, K. (2017). *La mujer en la Alta Dirección*. [Tesis Maestría en Administración] Universidad Eafit. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13204>
- Servicio Civil (2018). *Estudio de Evaluación Impacto y/o resultados del Código de Buenas Prácticas. Servicio Civil*. <https://www.serviciocivil.cl/wp-content/uploads/2018/04/2016-Impacto-resultados-del-CBPL-sobre-No-Discriminacion-Informe-Final-de-Resultados.pdf>
- Servicio Civil (2020). *Sistema de Alta Dirección Pública*. Servicio Civil. <https://www.serviciocivil.cl/sistema-de-alta-direccion-publica-2/>
- Servicio Nacional de la Mujer (2013). *Igualdad de género y conciliación de la vida laboral, familiar y personal de las empresas*. <https://minmujeryeg.gob.cl/?p=57237>
- UNCTAD. 2016. *Desarrollo y globalización: hechos y cifras*. Ginebra: UNCTAD.
- Valenzuela, L. (2020). *El desarrollo de las marcas: La necesidad de un enfoque de género y en la diversidad*. ANDA. <https://www.anda.cl/el-desarrollo-de-las-marcas-la-necesidad-de-un-enfoque-de-genero-y-en-la-diversidad/>
- Vásquez, S. (2015). Ciencia, estereotipos y género: una revisión de los marcos

explicativos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 22(68), 177-202. ISSN: 1405-1435.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v22n68/1405-1435-conver-22-68-00177.pdf>

Vega, C. y Zabala, G. (2004). *Adaptación del cuestionario multifactorial de liderazgo (MLQ forma 5X Corta) de B. Bass y B. Avolio al contexto organizacional chileno*. [Tesis de Pregrado] Universidad de Chile.

https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/vega_c/html/index.html

Influencia de los adultos en los retos que enfrentan niños, niñas y adolescentes: una mirada hacia la empatía, la prevención y la formación

Influence of Adults on the Challenges Faced by Children and Adolescents: A Perspective on Empathy, Prevention, and Development

Genibert Hernández Abad

Universidad Internacional Iberoamericana (República Dominicana)

geniber.0101@gmail.com

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 27/09/25

Revisado/Reviewed: 22/05/26

Acceptado/Accepted: 03/06/26

RESUMEN

Palabras clave:

adultos, adolescentes, problemas, apoyo, educación.

La presente investigación tiene como finalidad promover la empatía hacia los niños/as y adolescentes buscando estrategias oportunas que permitan menguar las situaciones de riesgos que puedan presentarse en estas etapas permitiéndoles así convertirse en adultos sanos y competentes capaces de ser promotores de paz y cuidado.

ABSTRACT

Keywords:

adults, adolescents, problems, support, education.

The present research aims to promote empathy toward children and adolescents by seeking opportune strategies that allow for the mitigation of risk situations that may arise during these stages, thus enabling them to become healthy and competent adults capable of being promoters of peace and care.

Introducción

Cuando nuestros aprendizajes en la infancia son experiencias dolorosas, se va conformando una parte de nuestra personalidad con creencias negativas hacia nosotros mismos que van a influenciar en nuestro día a día cuando seamos adultos y en muchas ocasiones van a ser la causa de no poder avanzar en la vida de una forma sana y adecuada. (Psicoavanza, 2017)

Los traumas y heridas, así como limitaciones de la niñez forman parte de los mayores obstáculos en la salud emocional de los adultos. De adulto se tiende a subestimar las quejas o problemas de los niños cuando estos son expresados, no obstante, esperan siempre de sus generaciones venideras que no atraviesan la misma situación que les tocó vivir. Al recordar alguna experiencia que considera como negativa se hace difícil no sucumbir ante sentimientos como la tristeza, el enojo, la decepción etc. El ser adulto no es más que el reflejo y resultado de las vivencias experiencias ocurridas dentro de la etapa de la niñez y adolescencia.

No ha de ser sorpresa para nadie que las necesidades sin resolver de los niños se conviertan en carencias en la vida adulta. Tal como expresa la comunidad de estudio PSICOPSI en su escrito sobre la educación infantil: el papel de los adultos: En el seno de la familia es donde se realiza el auténtico aprendizaje de los valores esenciales, y donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para la maduración global del individuo.

En dicho ambiente el niño realiza sus primeros y más importantes actos de conocimiento, de relación, de descubrimiento de sí mismo, de comunicación. Los primeros afectos, rechazos y estímulos proceden del medio familiar. Es por ello que en el seno de la familia se pueden producir la mayoría de las problemáticas que pueden presentar los niños y adolescentes, mientras mayor es la convivencia más fácil se da el poder llegar a tener conflictos. Los padres deben tener en cuenta su rol como tal y ser quienes estén al tanto de las situaciones a los que se enfrentan, dentro y fuera del hogar.

Es posible afirmar que los problemas que enfrentan los niños pueden llegar a ser mucho más graves que los problemas que pueda enfrentar un adulto cuando se carece de medios que permitan dar respuestas o soluciones, por ejemplo la falta de unos padres atentos a las necesidades o una escuela preocupada únicamente por el mero conocimiento ... mientras que como adultos se posee una amplia gama de posibilidades para resolver situaciones propias de esta etapa como habilidades y destrezas, capacidad y madurez a las que se suman factores externos como la posibilidad de empleo, asistencia de asociaciones instituciones u organizaciones a las que se puede dirigir; niños y adolescentes aún no cuentan con las habilidades y destrezas, capacidades y madurez para resolver todo tipo de problemas a los que se puedan enfrentar, dependen de sus padres y las posibilidades con las que estos cuenten, por lo que de si ocurre algún tipo de ruptura en el sistema familiar son pocos los medios que los menores pueden utilizar para resolver estos retos sin que les afecte física, social o emocionalmente. "puesto que los niños son más inseguros, están expuestos a más situaciones potencialmente traumáticas". (Gonzalez, 2019)

Problemas o situaciones como separación de los padres, abandono, orfandad, violencia física, verbal psicológica, sexual o por negligencia, enfermedades, rechazo, humillaciones, trabajo infantil, bullying, muerte de algún ser querido, las uniones tempranas, son sólo algunas de las problemáticas que pueden causar un gran trauma que afecte toda la vida de la persona de manera tal que aún con esfuerzo arduo, trabajo y terapias tarde muchos años para mostrar frutos de mejoría. Lamentablemente todo niño o niña ha sufrido por lo menos uno de estos. Los retos mencionados anteriormente se pueden clasificar en tres grandes grupos: distorsión familiar, negligencia y hechos fortuitos.

Distorsión familiar

Cuándo una familia reina la violencia la falta de comprensión las humillaciones y todo tipo de maltrato es imposible que los niños queden ilesos física y emocionalmente, las peleas o ruptura de los padres de forma inconsciente envían el mensaje a los demás miembros que no hay otra manera de resolver los conflictos si no es a través de la violencia y supone un arraigo de estas acciones que luego se evidenciaría en otros aspectos de la vida de cada uno de los miembros, saliendo así del entorno familiar y manifestándose en entornos como la escuela o la comunidad, generando otras problemáticas que de una manera u otra van destruyendo la inocencia y convirtiéndolos en entes promotores de la violencia. La violencia física o psicológica no enseña a “portarse bien”, sino a evitar el castigo. Por ese camino, los niños, niñas y adolescentes solo aprenden qué tienen que hacer para no enojar a la persona adulta que incurre en estas prácticas.

Además, la exposición a situaciones de violencia puede alterar el desarrollo fisiológico del cerebro y repercutir en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social del niño, niña o adolescente. UNICEF, 2020 “La violación sexual es una experiencia que puede causar enormes daños sumamente traumática que tiene severas consecuencias y causa gran daño físico y psicológico que deja a la víctima “humillada física y emocionalmente”, situación difícilmente superable por el paso del tiempo, a diferencia de lo que acontece en otras experiencias traumáticas”. Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

El trabajo infantil afecta al desarrollo físico y emocional de los niños y niñas. Los menores pueden llegar a desarrollar enfermedades y dolencias crónicas o desnutrición por estar expuestos a largas jornadas, cargas pesadas, sustancias peligrosas o a ser víctimas de abuso por parte de los adultos. Además, sufren las consecuencias de vivir en un ambiente hostil o violento. En muchos casos, son separados de sus familias. También pierden su derecho a la educación, ya que compaginar trabajo y estudios aumenta las tasas de abandono escolar.

En otros casos, directamente se ven obligados a abandonar las clases. Todo ello afecta a su desarrollo personal. Alonso, 2023 Sobre el bullying, se trata de una forma de violencia que puede pasar desapercibida para los padres y las autoridades, que suelen naturalizar como “cosas de chicos” y restarle importancia. Sin embargo, este fenómeno social emocionales y psicológicos en la víctima, además de alentar y normalizar el ejercicio de la violencia en el abusador. ENCICLOPEDIA CONCEPTO, 2013 2023 El matrimonio infantil y las uniones tempranas son prácticas nocivas que afectan especialmente a las niñas y las adolescentes. Limitan sus oportunidades de educación y desarrollo, las expone a la violencia, al abuso sexual y al embarazo precoz, impidiendo que se cumplan sus derechos.

El matrimonio infantil y las uniones tempranas limitan todos los esfuerzos para combatir la pobreza, aumentando la desigualdad de la sociedad y transmitiendo esas condiciones a las generaciones futuras. Esta grave forma de violencia de género no solo afecta a las adolescentes y a su familia inmediata, también reduce las posibilidades de progreso de toda la sociedad dominicana. UNICEF REP. DOM.

Los párrafos anteriormente señalados presentan un panorama crudo pero necesario sobre distintas formas de violencia que marcan la vida de millones de niños, niñas y adolescentes. Desde la violencia física y psicológica en el hogar, hasta el bullying, el trabajo infantil, el matrimonio forzado o la violencia sexual, todas estas prácticas tienen un común denominador: son provocadas, toleradas o invisibilizadas por personas adultas.

Cada situación señalada revela no solo un sufrimiento infantil, sino también una omisión o acción directa de los adultos responsables: padres, cuidadores, docentes, autoridades e incluso líderes comunitarios, como veremos más adelante. La infancia no tiene voz ni poder

para cambiar su realidad por sí sola; por eso, cuando se vulneran sus derechos, la pregunta siempre debe dirigirse a los adultos: ¿dónde estamos?, ¿qué hacemos o dejamos de hacer?

Los niños y adolescentes, aunque estos últimos en menor grado, dependen de los adultos para vivir con dignidad, amor y respeto. No basta con indignarse ante las cifras o los casos; es urgente asumir una responsabilidad activa: en la forma en que se educa, en las leyes que se defienden y en los espacios que se crean.

Negligencia

La negligencia es la falta por parte de un padre u otro proveedor de cuidado de satisfacer las necesidades básicas de un niño. *childwelfare*, 2019 Muchos padres por cuestiones de trabajo, obligaciones y responsabilidades carecen de tiempo para estar atento a los pequeños detalles que suceden en la vida de los hijos enfocándose muchas veces en cubrir únicamente sus necesidades básicas como alimentación, estudios y salud, sin embargo, sabemos que ser padre conlleva mucho más que eso, son primordiales las demostraciones de afecto y atención, el preocuparse de las cuestiones o situaciones que suceden en la vida de los niños. La distancia emocional de los padres puede provocar en los hijos falta de confianza y desapego. Por si fuera poco, lo expuesto anteriormente no es el peor de los casos, pues cuando se añade la negligencia en la cobertura de las necesidades básicas ya se está hablando de un delito, en el cual las víctimas directas son siempre niños, niñas y adolescentes. Al margen del tema legal los afectados por esta problemática tienden a padecer secuelas emocionales graves como son sentimientos de rechazo, abandono y baja autoestima que tardan años en superarse.

Pérez, Ordóñez y Amador, 2018: Se considera negligencia leve cuando el hecho o hechos son conductas de riesgo, pero no han provocado la intervención de una agencia pública de protección de la infancia. Son extremos que se suelen solventar con pequeñas correcciones a nivel comunitario. Por ejemplo, llevar al menor sin la seguridad adecuada en el coche (se puede resolver con la multa correspondiente.) Se considera negligencia moderada cuando los hechos suceden después de una intervención comunitaria poco intrusiva, es decir de carácter local, que ha fracasado, o cuando aquellos pueden ocasionar daños al menor, por ejemplo, ir inadecuadamente vestido para las inclemencias del tiempo de forma reiterada. Se considera negligencia grave cuando una determinada conducta puede acarrear daño potencialmente grave a corto, medio o largo plazo, por ejemplo, cuando un menor asmático tiene ingresos hospitalarios reiterados porque los cuidadores no tratan adecuadamente la enfermedad.

Hechos fortuitos

En la vida aparecen situaciones que fueron imposibles de prever y afectan de tal manera que pueden marcar a la persona para siempre, enfermedades y muertes son hechos fortuitos que dependiendo la gravedad de lo acontecido pueden redirigir el trayecto de vida del individuo convirtiéndose en un obstáculo para el pleno y eficiente desarrollo y crecimiento personal, social y emocional. Los niños que padecen alguna enfermedad, sobre todo si se trata de algo crónico Pueden tener problemas escolares y sentirse sobreprotegidos.

Pueden experimentar miedo y dolor recurrente. Cuando no se trata con estas dificultades emocionales, pueden causar ansiedad, tristeza, ensimismamiento, rebeldía o una disminución en el interés en la escuela. *HealthyChildren*, 2015

El ser adulto implica llevar sobre la espalda el peso de problemas propios de la etapa como situaciones económicas, cargas sociales y emocionales que día a día van desgastando la energía y el vigor, si aparte de esto se arrastran limitaciones y sufrimientos por problemas en la niñez y adolescencia la cruda realidad del adulto no permitiría que este se desarrolle en la sociedad a de manera competente.

Por ello se hace necesario que parte de la responsabilidad que cargan sobre los hombros los adultos es ayudar a que niños y adolescentes puedan vivir en un ambiente de armonía y

sana convivencia de modo que se les permita crecer sin la necesidad de vivir experiencias traumáticas que le lleven a arrastrar problemas de ansiedad, estrés y depresión, claro que es imposible evitar que sucedan problemas y situaciones que generen malestar, sin embargo no posee la misma carga emocional un hecho fortuito que un hecho de violencia, provocado intencionalmente hacia el menor, por un adulto y sobre todo cercano. Por todo lo anteriormente mencionado es importante que se propicien desde los hogares, en las escuelas y demás instituciones comisionadas para la protección y cuidado de niños, niñas y adolescentes ambientes saludables donde ellos puedan disfrutar de sus etapas con sosiego.

Es posible prevenir o hacer frente a los problemas que puedan presentar anteponiendo el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, cuidando de sus derechos y haciéndoles conscientes de sus deberes. Siendo partícipe de sus luchas y logros, acompañándolos y orientándolos. Eliminando la violencia como forma de “enseñanza y corrección”.

Estando pendiente a sus necesidades en los diversos aspectos de su vida. Ante los problemas difíciles o imposibles de evitar, ayudarles a superar los miedos e incertidumbres que vienen con lo atravesado, no minimizar sus sentimientos y buscar ayuda oportuna de ser necesario.

Para apoyar tanto a los padres, como a los niños y adolescentes en las diversas problemáticas que pueden atravesar en un determinado momento Desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana, a través de las unidades de orientación y psicología de cada una de las instituciones escolares se han llevado a cabo programas, proyectos y estrategias que han permitido que tantos padres como estudiantes e incluso la comunidad puedan entender y sentir que las escuelas son un Pilar que busca auxiliar, apoyar y acompañar en cada uno de los procesos que cada etapa de vida experimenta el desarrollo de dichas estrategias ha generado que la distorsión familiar y cada uno de las manifestaciones de violencia existentes, así como las problemáticas que se desarrollan desde los propios centros educativos, ya que no provienen de la conducta o la negligencia de algún adulto, sino de los propios pares de los niños y adolescentes, puedan reducirse considerablemente haciendo de la sociedad, la escuela y la familia, lugares más seguros en donde niños y adolescentes, puedan crecer, desarrollar sus capacidades y vivir sin temor.

Que los niños, niñas y adolescentes vivan y se desarrollen al margen de la violencia y sus secuelas es lo que se quiere o se busca para todos sin exclusión, sin embargo, la brecha de la ignorancia, las conductas destructivas y la negligencia no permiten que esto pueda ser logrado en su totalidad.

Si bien es cierto que una sociedad no puede ser perfecta, porque los seres humanos se encuentran cargados de virtudes y defectos la meta de un orientador, docente, padre, autoridad profesional o adulto en general, debe ser trabajar para que las generaciones venideras puedan encontrar en medio de la imperfección, tranquilidad y apoyo para poder llegar a ser un adulto que también trabaje por el bienestar de los que vienen.

Método

Para conocer cómo ha influido la conducta de los adultos en las problemáticas que enfrentan los niños y/o adolescentes se ha desarrollado un cuestionario que permite recopilar datos e informaciones sobre sus características sociodemográficas, el tipo de familia de la cual proceden, las manifestaciones de violencia contra ellos de parte de sus padres, familiares o instituciones forman parte de su desarrollo y entorno, además de conocer si alguna problemática como el bullying, trabajar en vez de estudiar o alguna otra complicación ha impedido la continuidad o convivencia escolar normal, si estas vicisitudes han dado cabida

a pensamientos, ideaciones o intentos suicidas, entre otras... dicho cuestionario fue realizado a través de Google Forms, para permitir una mayor facilidad y diversidad en la recepción de los datos.

Resultados

En el cuestionario, a través del cual se recopilamos informaciones para conocer la influencia de la conducta de los adultos hacia las problemáticas o situaciones de los niños o adolescentes, se arrojan los resultados que será mostrados a continuación:

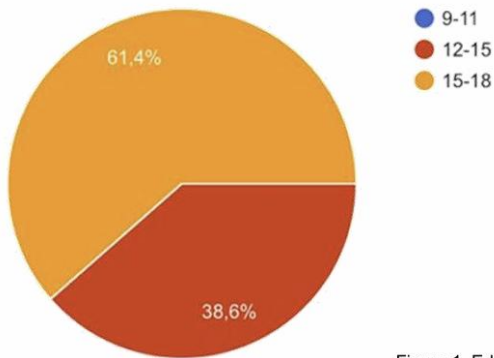


Figura 1. Edad

En las características socio demográficas, como la edad, el sexo y lugar de residencia se muestra que un 38,6% pertenece a las edades entre 12 a 15 años, mientras que un 61,4% pertenece a edades entre 15 a 18 años.

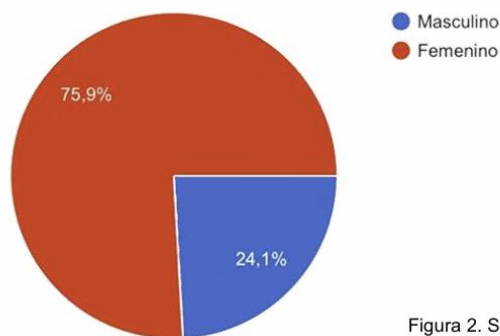


Figura 2. Sexo

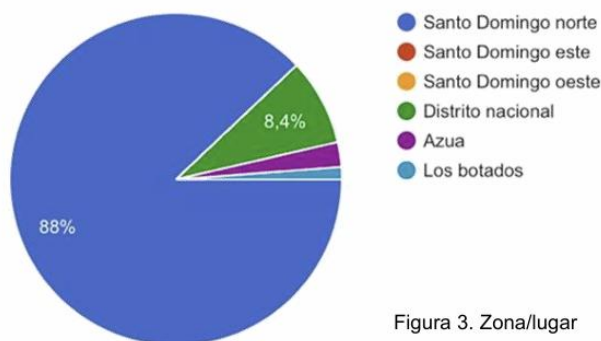


Figura 3. Zona/lugar

El 75.9% de los encuestados, responde al sexo femenino, mientras que el 24.1% restante al masculino. El 88% de la muestra encuestada vive en Santo Domingo, el 8% en Santo Domingo Norte y 4% en el Distrito Nacional.

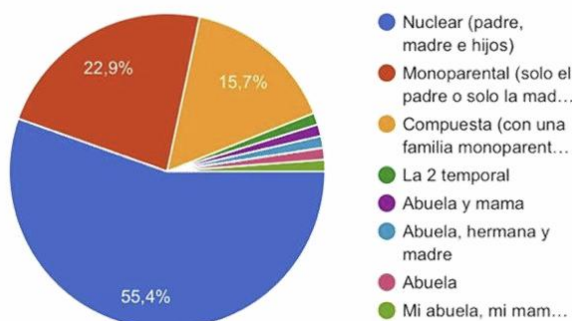


Figura 4. Tipo de familia

En cuanto al tipo de familia en la que viven un 55,4% de la muestra pertenece a una familia nuclear, es decir, compuesta por padre, madre e hijos, 22.9%, corresponde a una familia monoparental (solo la madre o únicamente el padre con sus hijos), un 15.7%, vive con uno de sus padres y un padrastro o madrastra con o sin hijos también. El 6% restante indica que vive con su abuela, su madre y hermanos u otro tipo de familia.

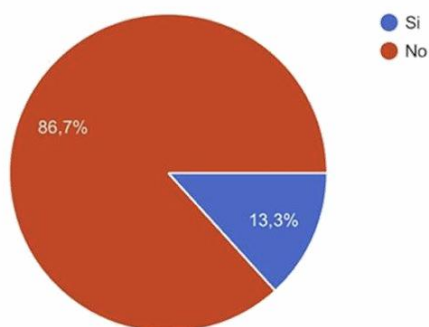


Figura 5. Abuso físico por parte de familiares

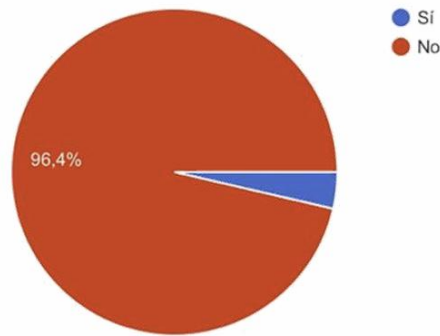


Figura 6. Abuso físico en la escuela o en la comunidad

De los casos reportados un 13.3% ha sido abusado físicamente por sus padres, o algún miembro de su familia. Por su parte el 86.7% alega que no ha sufrido abuso físico por parte de sus padres. En lo que respecta a la escuela o la comunidad, un 96.4% indica que no ha sufrido abuso físico por parte de estos, el 3.6% restante sin embargo sí.

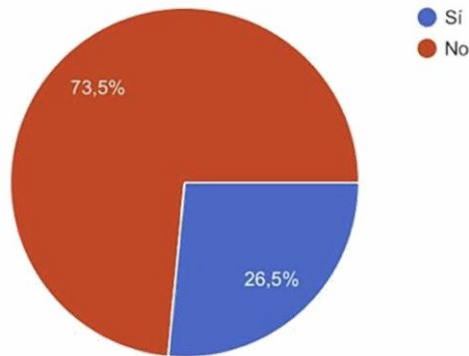


Figura 7. Abuso verbal o psicológico en la familia

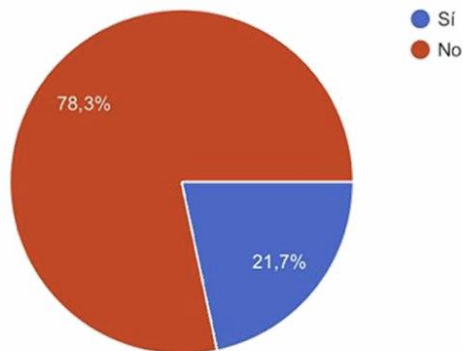


Figura 8. Abuso verbal o psicológico en la comunidad

El 26.5% de la muestra ha sufrido abuso verbal y psicológico, por parte de sus padres o familiares, un 73.5%, no ha sufrido este tipo de maltrato. El 21.7% ha sufrido este tipo de abuso en la escuela, o por parte de algún adulto de la comunidad, el 78.3% respondió que no ha experimentado este tipo de abuso en su entorno.

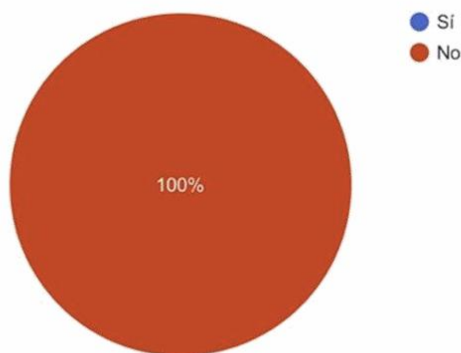


Figura 9. Abuso sexual en la familia, escuela o comunidad

Ante la interrogante, de si han sido víctimas de abuso sexual por parte de sus padres, familiares, en la escuela o en la Comunidad el 100% de la muestra respondió que no han experimentado este tipo de abuso.

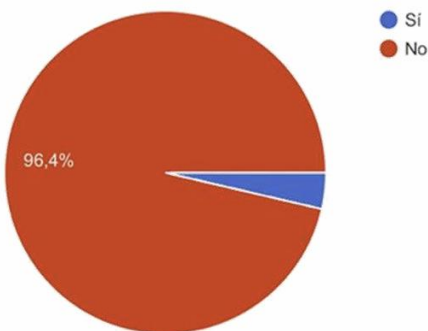


Figura 10. Abuso por negligencia de parte de padres o familiares

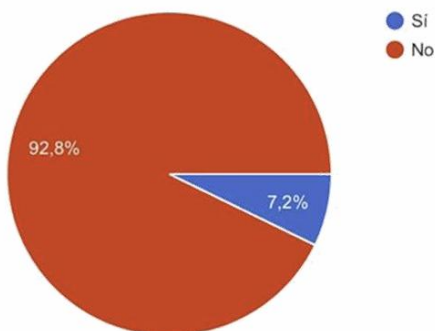


Figura 11. Abuso por negligencia en la escuela o comunidad de parte de un adulto

Mientras que 3.6% de la muestra afirma haber sido víctima de abuso o maltrato por negligencia por parte de sus padres un 7.2%, expresa que han sufrido maltrato por negligencia en la escuela.

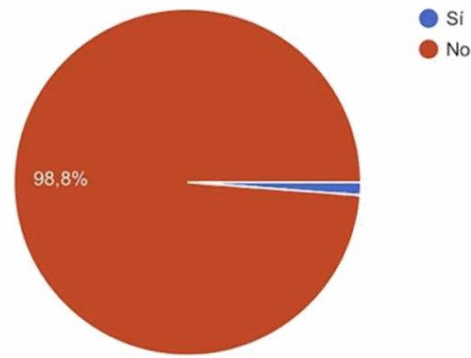


Figura 12. Padecimiento de enfermedad o condiciones en la infancia

El 98.8% de los encuestados reportó que no ha sufrido ningún padecimiento o condición que le haya impedido vivir con normalidad su niñez o adolescencia, no obstante, un 1.2 % de estos tuvo que dejar la escolaridad para dedicarse a trabajar, por situaciones familiares o por unión temprana.

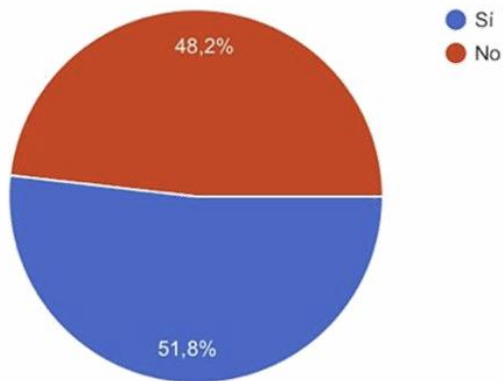


Figura 13. Víctimas de bullying

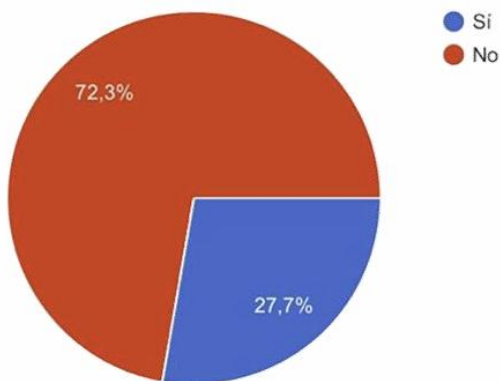


Figura 14. Pensamientos o intentos suicidas

Una cifra de 51.8% de los encuestados afirma haber sido víctima de bullying y un 27.7% ha tenido pensamientos, ideaciones o intentos suicidas alguna vez.

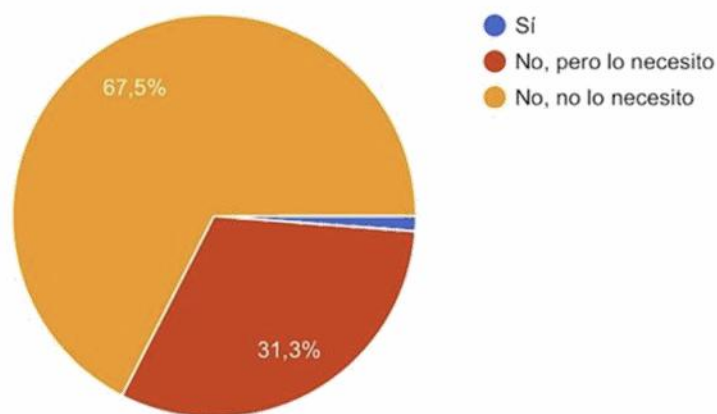


Figura 15. Asistencia a terapia

Aunque un 67,7% explica que no necesita terapia, un 31,3% dice que a pesar de no asistir a terapia si entiende que la necesita. El 1% restante si asiste.

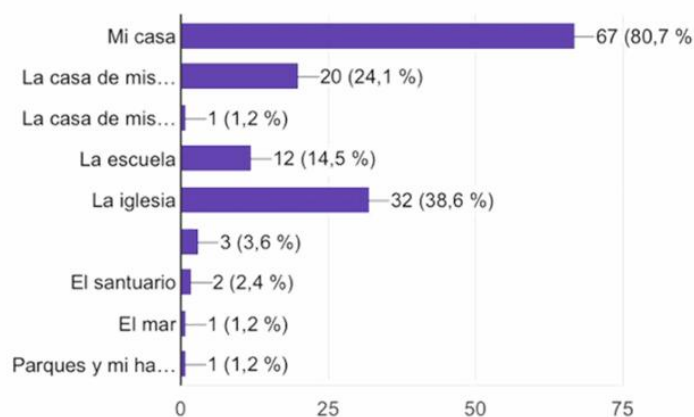


Figura 16. Lugares seguros y de apoyo

Entre los lugares destacados por la muestra en donde se sienten seguros y encuentran el apoyo que necesitan y merecen se encuentran sus propias casas (80,7%), la iglesia (38,6%), la casa de sus abuelos o tíos (24,1%) y la escuela (14,5%). Cabe resaltar que para esta cuestionante podían elegir más de una opción.

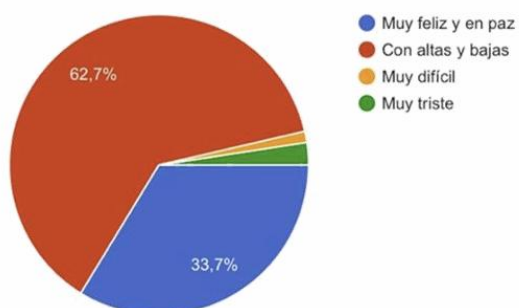


Figura 17. Opinión sobre infancia o adolescencia

El 33.7% considera que ha no está viviendo su niñez o adolescencia felizmente, 62.7% reconoce que han experimentado altas y bajas en estas etapas mientras que el 3.6% indica que han sido etapas tristes y /o difíciles.

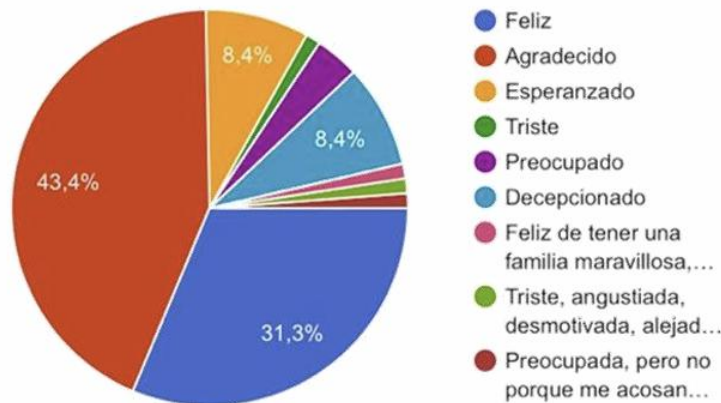


Figura 18. En estos momentos de su vida, ¿Cómo se siente?

Entre los sentimientos que albergan los encuestados al momento de haber respondido el cuestionario, se pueden resaltar los siguientes: felices (31.3%), agradecidos (43.4%), esperanzados (8.4%), decepcionados (8.4%), entre otras con un 8,5% (tristes, preocupados, angustiados...)

¶ (12 puntos)

¶ (12 puntos)

Discusión y conclusiones (14 puntos)

¶ (12 puntos)

Si bien en lo natural, común o normal, sería realizar el análisis de los siguientes resultados, iniciando con los primeros gráficos, se ha visto la necesidad de iniciar por el último, al final, el cual refleja los sentimientos que albergan los encuestados al momento de haber respondido el cuestionario en donde más del 70% expresa sentirse feliz y agradecida o agradecido así como esperanzado un 16, 9% indica estar decepcionado, triste, preocupado o angustiado... la cuestión en este instante sería: ¿por qué partir de aquí? porque esta muestra la realidad viva y latente del sentir de los adolescentes, el que la mayoría esté feliz, da un buen indicio de qué la conducta de los padres hacia los hijos o los adultos en general, incluyendo las instituciones relacionadas al niño o adolescente, las normas que se indican para una buena convivencia con estos, y la experiencia que están viviendo, es grata. Pero por otro lado está la realidad que muchos se niegan a ver cuándo dicen que los niños o adolescentes no tienen problemas porque no se encuentran en la etapa adulta considerada por muchos, como la etapa más estresante por los deberes, las deudas y los hijos, llegando a veces incluso a minimizar el dolor o los sentimientos de las niñas/os y adolescentes que viven retos diversos como los vistos en los resultados y otros más pueden ser la punta del Iceberg de lo que muchos deben enfrentar. Ese 16, 9%, representa aquellos adolescentes que no sienten el apoyo que merecen y necesitan, al menos no todo el tiempo.

Ahora bien el 62, 7% que ha expresado que durante la etapa de la adolescencia ha experimentado altas y bajas se encuentra totalmente consciente de qué sin importar la edad, el ser humano puede atravesar innumerable situaciones ya sean estas familiares, escolares, sociales o personales y poder seguir adelante con el apoyo de otros, especialmente de las personas que se entiende, deben ser las más importantes en la vida de cualquier persona, sus padres, que, aunque en la adolescencia puede surgir un mayor apego hacia los pares y reflejarse distanciamiento de los adultos, que muchas veces son catalogados como incomprensibles por

los propios adolescentes sus comportamientos y actitudes pueden marcar un precedente positivo o negativo en ellos.

Que el 80,7% de los encuestados haya seleccionado su hogar, como el lugar más seguro y en donde reciben más apoyo es un buen indicio de que desde el ámbito familiar se está promoviendo el cuidado. Así debe ser, es tarea y rol de los padres, promover su hogar como un espacio seguro para sus hijos. La iglesia o la fe es un pilar de apoyo y un espacio seguro para sus creyentes, así lo demuestra el 38,6% de los encuestados.

La fe naturalmente, es promovida por los padres hacia los hijos desde temprana edad, aunque algunos no están de acuerdo con la práctica del fomento de la fe o de alguna creencia religiosa, sin que los niños tengan la suficiente conciencia y puedan decidir por ellos mismos, quiénes sí están de acuerdo entienden que la fe es igual a una vacuna que se le pone al bebé para prevenir que éste contraiga alguna enfermedad, no espera a que el niño decida si se va a poner la vacuna o no porque se entiende que es para el bienestar y la salud del niño pues la fe, en este caso viene siendo una vacuna espiritual que se le inculca al niño, para que cuando este ya tenga conciencia y pueda distinguir el bien del mal, tenga una dirección guía o apoyo a través de la fe para la toma de cualquier decisión.

La escuela es otro de los lugares señalados por los encuestados como un espacio seguro y de apoyo en el cual se pueden sentir confiados y en paz, aunque el porcentaje es menor, 14,5% refleja que para algunos está más que una institución creada para garantizar el aprendizaje de cada individuo, también es un hogar donde tiene una familia educativa en la que puede apoyarse y encontrarse con otros además de desarrollarse y conectarse consigo mismo descubriendo todo el potencial que dentro de sí para explotar.

El hecho de que la cifra del porcentaje correspondiente a la selección de la escuela, como lugar seguro y de apoyo, también visibiliza la otra cara de la moneda muchos estudiantes no se sienten totalmente cuidados en su plantel escolar, por situaciones como el bullying que en la encuesta aplicada, arrojó que más de un 50% de quién respondieron, han sido víctimas de dicho tipo de abuso, cifra alarmante que genera la siguiente cuestión ¿qué más se puede hacer por y para la educación? no basta solo con enseñar las asignaturas correspondientes en cada grado a cursar tampoco basta enseñar valores, es necesario crear las bases y las oportunidades de lo que va más allá de una asignatura o enseñanza de buenos hábitos, sea practicado no solo en la casa primero, ni en la sociedad algún día sino en el día a día de la escuela, ya que para algunos la escuela es su refugio y su hogar se hace necesario enseñar y ayudar a la puesta en práctica de las cosas que se entienden, pertenecen a la casa, al hogar, a la familia... parece contradictorio el hecho de que la escuela deba a enseñar, lo que en la casa se debe aprender, pero no lo es, no para ese pequeño porcentaje que en su casa no recibe la atención o la educación adecuada, si la escuela se desentiende, porque en la casa es que se debe educar en valores, sólo obtendremos, niños y o adolescentes que ni en casa, ni en la escuela, aprenderán lo que deberían por lo que en otro lugar aprenderán lo que puedan.

27,7% expresó a través del cuestionario que ha tenido pensamientos, ideaciones e intentos suicidas, aunque es una cifra menor, la del bullying, sigue siendo igual de alarmante. Sobre todo, porque un 31,3%, aunque nunca ha ido a terapia, entiende que lo necesita. Puede deberse tanto a la presencia de cualquier manifestación de violencia como alguna otra situación de riesgo.

La salud emocional en niños y adolescentes suele ser tan frágil y quebradiza como los adultos responsables de su cuidado, lo permitan. Cada adulto responsable de alguien que atraviesa por la etapa de la niñez y la adolescencia tiene el poder de salvaguardar la salud emocional de este, afianzando en él o ella el amor propio, la confianza debe tener en sus capacidades, el reconocimiento de sus limitaciones y la búsqueda continua del mejoramiento

propio. Así como también ayudándole, acompañándolo y apoyándolo en el aprendizaje de la gestión de sus propias emociones, y el respeto por las emociones y sentimientos de los demás.

Todo esto ayudará a crear seres humanos, más empáticos, sensibles ante el sentir de los demás, a la vez más fuertes y resilientes, capaces de dejar a un lado, el miedo, la vergüenza y el pensamiento del que dirán para solicitar ayuda cuando la necesitan, hablar abiertamente con sus pares y mayores, y así lograr que ante momentos de dificultades, situaciones y problemáticas, no guarden en silencio, dando cabida a los pensamientos negativos que puedan acarrear, la ideación y el intento suicida, más bien se puedan encontrar abiertos al diálogo y a la escucha activa de los que procuran su bienestar personal.

Los hechos fortuitos y enfermedades, que escapan de la responsabilidad y querer de los adultos afectando así a los niños o adolescentes, así como las uniones tempranas y el trabajo infantil son una espina en el zapato, ya que, aunque son bajos los índices (1,2% y 4% respectivamente) son situaciones que se pueden impedir que un estudiante culmine su escolaridad como corresponde y hacer cuestionar el trabajo de los adultos ante el cuidado y la protección de ellos. De igual forma cuestiona la conducta de los padres o los adultos en general los resultados donde se puede mostrar que un 13, 3% ha sido abusado físicamente por sus padres, o algún miembro de su familia, un 3,6% en escuela o la comunidad. El 26, 5% de la muestra ha sufrido abuso verbal y psicológico, por parte de sus padres o familiares y el 21,7% ha sufrido este tipo de abuso en la escuela, o por parte de algún adulto de la comunidad.

El 100% no han sido víctimas de abuso sexual por parte de sus padres, familiares, en la escuela o en la Comunidad, mientras que 3, 6% de la muestra afirma haber sido víctima de abuso o maltrato por negligencia por parte de sus padres un 7, 2%, expresa que han sufrido maltrato por negligencia en la escuela. Parecieran cifras relativamente bajas o incluso nulas, como en el caso del abuso sexual, sin embargo, todos y cada uno de estos tipos de manifestaciones de violencia sin excepción alguna tienen presencia en muchas familias, instituciones educativas y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Sin quitar mérito a los esfuerzos que se realizan constantemente para que desde los hogares y las instituciones y la sociedad se puedan mantener e incluso mejorar la calidad de vida y el bienestar de los más vulnerables, los niños/as y adolescentes a través de programas, proyectos, formaciones y estrategias educativas y sociales, hace falta que todo esto no se quede en plan piloto, sino que puedan permear cada espacio responsable del cuidado y la protección de los niños y adolescentes, que no se escatimen en recursos humanos y económicos para poder garantizar que estos programas ya existentes, creados para apoyar a esta población se puedan implementar.

Para expandir las resoluciones sobre el presente tema abordado se plantea el siguiente proyecto: “reconozco y cuido el valor que hay en mí” Este proyecto busca desde la escuela dotar a los estudiantes de herramientas que le permitan reconocer y valorar su propia vida entendiendo que la misma es un regalo invaluable y que debe ser cuidada.

Los problemas y situaciones personales y familiares, así como los académicos y sociales pueden desencadenar en los adolescentes situaciones emocionales recurrentes, baja autoestima, estrés, ansiedad o incluso depresión y con ello acarrear pensamientos, ideación e intentos suicidas. Evitar todo lo anteriormente mencionado a través de diversas actividades individuales y grupales, preventivas y de intervención que incluya a los padres y toda la comunidad educativa es el propósito de dicho proyecto.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar la sana autoestima y el cuidado de la salud emocional en los adolescentes para que puedan reconocer y cuidar su valor y el de los demás. Objetivos específicos:

- Reducir la toma de decisiones negativas en los estudiantes que puedan afectar sus emociones y actitudes para su desempeño académico, personal y social.
- Elaborar actividades como talleres, conferencias y encuentros individuales que permitan en los adolescentes reconocer el valor de la vida y el desarrollo de una sana autoestima.
- Fortalecer en las familias y el personal del C. E. el valor de la empatía, la comunicación asertiva y la comprensión para que estas sean fuentes de apoyo ante situaciones de vulnerabilidad. A través de este proyecto se pueden realizar las siguientes actividades y/o estrategias:
- Talleres: tienen el fin de concientizar a la población estudiantil sobre lo oportuno y conveniente que es para cada ser humano reconocer y cuidar sus valores personales, su cuerpo y su vida para lograr un pleno desarrollo personal, familiar y social, mejorar sus relaciones interpersonales y sobre todo fortalecer su autoestima con el cuidado de la salud emocional.
- Espejo motivacional: busca lograr ayudar a reconfortar, alegrar y animar a través de palabras afirmativas que se encuentran alrededor de un espejo para que al verse también recuerden lo valioso que son.
- Encuentro con los padres: ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad la familia debe encabezar la red de apoyo de cada individuo por tanto a través de estos encuentros se pretende concientizar a los padres del rol que juegan en la vida de sus hijos y la influencia positiva o negativa que pueden tener sobre ellos y su percepción sobre sí mismo o la vida en general.
- Porque me quiero: se trata de una actividad manual que consiste en la creación de una caja o decoración de un frasco para guardar en ella todo aquello por lo que yo me pido perdón, me agradezco y las razones de porque me quiero.
- Carta a mí dolor: no es más que expresar a través de la escritura todo lo que siente y lo que considera que se ha convertido en un dolor en su vida.
- Reflexión musical: crea un espacio de reflexión e interioridad con la música que posteriormente se analiza y se compara con la vivencia del alumno.
- Mándala: en momentos donde el estudiante expresa no estar en condiciones de hablar o escribir, pintar ayuda a que se pueda tranquilizar o estabilizar.
- Carta de mamá/papá: el estudiante recibe una carta escrita por uno de sus padres en donde estos expresan su amor y cariño hacia el hijo y lo que esperan de este.
- Conversatorio reflexivo y autoevaluación: dialogar acerca de lo que siente y hacer una interpretación sobre cómo ha manejado la experiencia vivida son acciones necesarias que no deben faltar.
- Empoderamiento del consejo estudiantil y capacitación del personal: el apoyo de estos actores para la puesta en marcha de todas las acciones a ejecutar es vital ya que estos serán multiplicadores y acompañantes de este proyecto.
- Campaña digital: mensajes y fotos son enviadas a los grupos de padres y redes sociales para promover el proyecto fomentando el autoestima y el cuidado de la salud emocional.
- Inventario de autoestima: facilita la recogida de información relevante sobre el estado emocional del estudiante y sus reacciones o toma de decisiones ante dicho estado o situación.
- Inventario emocional digital: permite la recogida de información semanal del estado emocional de los estudiantes que se encuentran en una situación más crítica para dar un seguimiento más continuo y profundo durante las vacaciones de manera especial.
- Promoción del proyecto en feria de innovación escolar: Se realiza a través un Stand del Departamento de Orientación y Psicología, para presentar videos de la campaña digital,

entrega de brochures, dulces, espacio fotográfico, colocación del espejo motivacional, colocación de una pizarra donde se podría escribir un mensaje o consejo para sí mismo, o para los demás.

A pesar de que el proyecto no esté encaminado de forma específica hacia los padres, sino a los propios niños y adolescentes, esta impacta de manera directa a los mismos y no sólo a estos, sino a todos los adultos que forman parte de la comunidad educativa.

Todo esto, para que los adolescentes puedan comprender la importancia de su salud emocional y la de los demás, y de esta manera evitar hacer bullying o que este le afecte y erradicar pensamientos, ideaciones e intentos suicidas, dado que estos indicadores son los que muestran el mayor índice de porcentaje en cuanto a lo negativo respecta del cuestionario aplicado.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación tienen el potencial de enriquecer e influir directamente en políticas y programas educativos que buscan la formación integral de los estudiantes, mediante la participación activa de los adultos responsables. Promover la empatía, el cuidado y la prevención desde el entorno familiar y escolar es clave para formar generaciones más sanas comprometidas con el bienestar común.

Es necesario aprender que por el hecho de que los niños o adolescentes no tengan los compromisos y responsabilidades de un adulto sufren, se cansan y les duelen las situaciones incómodas que les ha tocado vivir en un determinado momento. Por esto no se debe subestimar sus emociones, sentimientos, actitudes y acciones, ya que cada una de estas forman parte de lo que los representa como seres humanos... personas frágiles que se fortalecen con el apoyo de otros y cada adulto debe ser ese bastón para cada adolescente que se le ha confiado.

Referencias

- Amnistía Internacional. (2021, junio 12). 11 cosas que debes saber sobre el trabajo infantil. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/11-cosas-que-debes-saber-sobre-el-trabajo-infantil/>
- Child Welfare Information Gateway. (2013). Long-term consequences of child abuse and neglect (Pub. No. 13-4-0002). U.S. Department of Health and Human Services. <https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/qu-es.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2011). Mujeres y niñas en contextos de violencia: Maltrato infantil (Hoja informativa n.º 3). Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/es/cidh/mujeres/fact-sheets/03.pdf>
- Concepto.de. (s. f.). Bullying. <https://concepto.de/bullying/#ixzz8CqVMJXfZ>
- HealthyChildren.org. (s. f.). HealthyChildren.org – Sitio oficial de la AAP para padres. American Academy of Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/Paginas/default.aspx>
- Psicoavanza. (s. f.). Heridas emocionales en la infancia que desencadenan traumas en la edad adulta. <https://psicoavanza.com/blog/heridas-emocionales-en-la-infancia-que-desencadenan-traumas-en-la-edad-adulta/>
- Ramos Lizana, J. (2013). Maltrato infantil por negligencia. Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria (FAPap), 6(1), 9–16. <https://fapap.es/articulo/460/maltrato-infantil-por-negligencia>
- Somos Psicólogos. (s. f.). Traumas infantiles. <https://www.somospsicologos.es/blog/traumas-infantiles/>

UNICEF República Dominicana. (s. f.). Prevención del matrimonio infantil y uniones tempranas [.https://www.unicef.org/dominicanrepublic/prevencion-del-matrimonio-infantil-y uniones-tempranas](https://www.unicef.org/dominicanrepublic/prevencion-del-matrimonio-infantil-y-union-tempranas)

UNICEF Uruguay. (s. f.). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? [https://www.unicef.org/uruguay/crianza/e_tapa-escolar/cuales-son-las consecuencias-de-la-violencia-en-la crianza](https://www.unicef.org/uruguay/crianza/e_tapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza)

Dinámicas familiares en familias homoparentales: una revisión sistemática

Family dynamics in same-sex parent families: a systematic review

Cristian M. Ayllón-Gutiérrez

Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España)

(cristian.ayllon101@alu.ulpgc.es) (<https://orcid.org/0009-0008-5567-9336>)

Mar Suarez

Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España)

(mar.suarez@ulpgc.es) (<https://orcid.org/0000-0002-2393-2228>)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 23/07/25

Revisado/Reviewed: 21/11/25

Aceptado/Accepted: 21/02/26

RESUMEN

Palabras clave:

dinámicas familiares, familias homoparentales, crianza, diversidad familiar, ajuste psicológico.

Las transformaciones socioculturales de las últimas décadas han dado pie a modelos familiares diversos, entre ellos las familias homoparentales. Este artículo tiene como objetivo analizar las dinámicas familiares de familias homoparentales, explorando sus prácticas educativas, vínculos afectivos y el impacto en el ajuste emocional, conductual y social de los hijos e hijas. Para ello, se realizó una revisión sistemática en conformidad con la declaración PRISMA 2020. Se analizaron 17 estudios empíricos, de carácter cuantitativo, cualitativo y mixto, publicados en revistas indexadas en Scopus, Web of Science o ProQuest. Los resultados muestran una prevalencia de estilos parentales democráticos, caracterizados por una alta implicación emocional, corresponsabilidad en las tareas de cuidado y el uso del diálogo como principal estrategia educativa. Se observa también una crianza centrada en el bienestar infantil, libre de estereotipos de género. Aunque las relaciones con el entorno educativo y social tienden a ser colaborativas, persisten tensiones ligadas a marcos normativos y culturales aún marcados por la heteronormatividad. La mayoría de los estudios concluyen que hijas e hijos de familias homoparentales presentan un ajuste psicológico y social saludable, similar al observado en familias heterosexuales. En conclusión, la orientación sexual de las figuras parentales no supone un riesgo para el desarrollo infantil. Las familias homoparentales se consolidan como entornos de crianza válidos y competentes. No obstante, se identifican carencias en la literatura, como la escasez de estudios longitudinales y la limitada voz de los hijos e hijas, lo que apunta a la necesidad de investigaciones más inclusivas y contextualizadas.

ABSTRACT

Keywords:

family dynamics, homoparental families, childrearing, family diversity, psychological adjustment.

Sociocultural transformations in recent decades have given rise to increasingly diverse family models, including same-sex parent families. This article aims to analyse the family dynamics within these households, focusing on parenting practices, emotional bonds, and their impact on the emotional, behavioural, and social adjustment of children and adolescents. A systematic review was conducted in accordance with the PRISMA 2020 guidelines. Seventeen empirical studies, quantitative, qualitative, and mixed method, published in journals indexed in Scopus, Web of Science, or ProQuest were analysed. The results reveal a predominance of democratic parenting styles, marked by strong emotional involvement, shared caregiving responsibilities, and the prioritisation of dialogue as a key educational strategy. Parenting approaches were also found to be child-centred, inclusive, and free from traditional gender role expectations. Relationships with educational and social environments were generally collaborative, though not without tensions arising from prevailing heteronormative legal and cultural frameworks. Most studies concluded that children raised in same-sex parent families exhibit healthy psychological and social adjustment, comparable to that of children from heterosexual-parent families. In conclusion, parental sexual orientation is not a risk factor for child development. Same-sex parent families emerge as legitimate, competent, and enriching caregiving environments. However, significant gaps in the current literature remain, particularly the lack of longitudinal studies and the limited inclusion of children's own voices in research designs. These limitations underscore the need for more inclusive, context-sensitive studies that reflect the full diversity of contemporary family structures.

Introducción

Durante las últimas décadas, el concepto de *familia* ha sido objeto de una profunda resignificación, acompañada por transformaciones estructurales que reflejan el dinamismo y la complejidad de las sociedades contemporáneas (Rioja, 2019). Este proceso ha supuesto no solo una redefinición de las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos, sino también un replanteamiento de las categorías normativas que tradicionalmente habían delimitado los márgenes de lo familiar. En este contexto, los modelos tradicionales –basados en la heterosexualidad, la biparentalidad diferenciada por género y la filiación biológica– han cedido espacio a nuevas configuraciones que desafían las concepciones hegemónicas y abren paso a formas de convivencia más plurales e inclusivas (Borrillo et al., 2018).

Entre estas nuevas realidades destacan las *familias homoparentales*, entendidas como aquellas en las que uno o más adultos del mismo sexo asumen la crianza de niños y niñas, ya sea mediante adopción, reproducción asistida, gestación subrogada o vínculos afectivos y de cuidado no necesariamente mediados por lazos biológicos (Meirinho et al., 2024). La emergencia y consolidación de estas estructuras familiares responde a múltiples factores interrelacionados tales como los avances normativos en materia de derechos civiles, la creciente sensibilidad social hacia las disidencias sexuales y de género, el desarrollo de tecnologías reproductivas y, sobre todo, el cuestionamiento ético y político de los modelos de familia excluyentes (Manning y Gustafson, 2025).

En el caso español, un hito fundamental fue la aprobación de la Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modificó el Código Civil para permitir el matrimonio entre personas del mismo sexo. Esta legislación convirtió a España en el tercer país del mundo en reconocer legalmente este derecho, marcando un antes y un después en la concepción jurídica y social de la familia (Choi et al., 2025). Tal como se señala en la exposición de motivos de la ley, el legislador reconocía que la sociedad había evolucionado en su forma de concebir las relaciones afectivas y familiares, y que, por tanto, resultaba imperativo garantizar la igualdad jurídica de todas las parejas, desterrando así prejuicios históricos y patrones discriminatorios profundamente arraigados (Ley 13/2005, 2005).

Actualmente, el matrimonio igualitario está reconocido en al menos 39 países, lo que evidencia una tendencia global hacia la inclusión y el reconocimiento de las diversas formas de familia (Kuźelewska et al., 2024). Según los últimos datos publicados en el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024), en España, esta evolución normativa se ha acompañado de un crecimiento sostenido en el número de matrimonios entre personas del mismo sexo desde 2013. Además, dichas uniones representan ya el 4% del total de matrimonios registrados en el país, lo cual no solo refleja un cambio demográfico, sino también el deseo creciente de muchas parejas homosexuales de ejercer la parentalidad. No obstante, es importante subrayar que el matrimonio no conlleva necesariamente la intención de formar una familia con hijos o hijas (Sánchez et al., 2004). Muchas parejas del mismo sexo optan por casarse como expresión de su compromiso afectivo, sin que ello implique un proyecto parental.

Este fenómeno no es exclusivo del contexto español. En países como Canadá y Australia se ha registrado una expansión similar (Patterson et al., 2021; Rault, 2023). De este modo, las familias homoparentales ya no son una excepción estadística o un fenómeno emergente, sino una realidad consolidada que interpela a las políticas públicas, a los sistemas

de protección social y a los marcos teóricos desde los cuales se ha analizado históricamente la crianza y la parentalidad.

En este escenario de diversificación familiar, cobra especial relevancia el análisis de las *dinámicas familiares* que adoptan las figuras parentales homosexuales. Las dinámicas familiares son entendidas como aquellos patrones de interacción, normas, afecto y estrategias educativas que se implementan en el día a día de la crianza (Darling y Steinberg, 1993). Para comprender adecuadamente la especificidad del ejercicio parental en contextos homoparentales, resulta fundamental recuperar brevemente las bases conceptuales sobre las dinámicas familiares en general.

El estudio de las dinámicas familiares ha estado históricamente ligado al modelo sugerido por la autora Baumrind (1967, 1971), quien identificó tres categorías principales basadas en dos dimensiones: la exigencia (control) y la receptividad (afecto). Así, estableció el estilo autoritario (alto control, bajo efecto), el estilo permisivo (bajo control, alto afecto) y el estilo democrático (alto control, alto afecto). Posteriormente, Maccoby y Martín (1983) ampliaron este modelo añadiendo una cuarta categoría: el estilo negligente o indiferente (bajo control, bajo afecto). Diversos estudios han mostrado que el estilo democrático es el que se vincula con mejores resultados en el ajuste psicológico, destacando niveles elevados de autoestima, competencia social y rendimiento escolar (Baumrind, 1991; Khanum et al., 2023; Lamborn et al., 1991; Wang et al., 2022), mientras que los estilos autoritario, permisivo o negligente tienden a correlacionarse con dificultades en la autorregulación emocional, las conductas problemáticas y una mayor vulnerabilidad psicológica (Deng y Tong, 2020; Musitu y García, 2004; Steinberg, 2001).

No obstante, es importante recalcar que estas tipologías derivan de estudios realizados principalmente con familias heteroparentales, lo que ha generado un sesgo normativo que limita la comprensión de otras configuraciones familiares. En respuesta a esta limitación, en las últimas décadas ha emergido una corriente crítica que reivindica la necesidad de abordar las dinámicas familiares desde una perspectiva más inclusiva, contextual y sensible a la diversidad familiar y cultural (Palkovitz et al., 2014). Esta línea de pensamiento rechaza la idea de que exista un único modelo válido de crianza y aboga por una comprensión plural del ejercicio parental, teniendo en cuenta las estructuras familiares, las trayectorias vitales de sus integrantes y las condiciones socioculturales en las que se insertan.

En consonancia con esta mirada crítica, es pertinente destacar que la investigación inicial sobre familias homoparentales se centró fundamentalmente en los hijos e hijas nacidos de relaciones heterosexuales previas, criados posteriormente por una de sus figuras parentales tras hacer pública su orientación sexual. Sin embargo, en los últimos tiempos ha aumentado el número de familias homoparentales planificadas, es decir, constituidas con la voluntad explícita de asumir la crianza como pareja del mismo sexo (Berkowitz, 2020). Esta transformación en los modos de constitución familiar evidencia la necesidad de actualizar el enfoque de análisis sobre las dinámicas familiares, adaptándolo a las nuevas realidades de la parentalidad diversa y proporcionando herramientas teóricas y metodológicas que permitan valorar el ejercicio parental sin prejuicios ni supuestos heteronormativos.

Pese a estos avances, persisten resistencias socioculturales hacia ciertas formas de homoparentalidad, particularmente hacia las familias compuestas por dos padres. Como advierte Golombok (2015), este tipo de familias sigue siendo percibido como especialmente transgresor, debido a que choca con el arraigado imaginario social que asocia el cuidado con lo femenino. En esta línea, Biblarz y Stacey (2010) argumentan que los padres homosexuales

subvierten las normas de género tradicionales, desafiando la idea de que madres y padres desempeñan funciones parentales esencialmente diferenciadas. Esta visión binaria y jerarquizada del cuidado ha sido históricamente reproducida por instituciones clave como la medicina, la educación o el derecho, perpetuando la deslegitimación simbólica de las competencias parentales de los hombres homosexuales.

Frente a estos prejuicios, la evidencia científica ha demostrado de forma consistente que la orientación sexual de las figuras parentales no afecta negativamente al desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, en adelante, NNA (e.g., Carone et al., 2024, 2025). En su revisión, Fagan et al. (2014) concluyen que las dimensiones cualitativas y cuantitativas del ejercicio parental –la calidad del vínculo, la implicación afectiva y las prácticas disciplinarias– son igual de efectivas independientemente del sexo o la orientación de quienes ejercen la crianza. Además, aunque las madres y los padres puedan compartir valores educativos semejantes, es común que sus formas de implementación varíen, influenciadas por sus biografías, trayectorias y los marcos culturales que habitan (Lansford, 2022; Palkovitz et al., 2014). Esta diversidad no implica una desviación respecto a un ideal normativo, sino una expresión legítima de la pluralidad de formas de ser madre o padre (Yaffe, 2023).

No obstante, cabe recalcar que gran parte de las investigaciones sobre las familias homoparentales ha estado históricamente centrada en las parejas de padres homosexuales, explorando sus procesos reproductivos, el impacto del contexto legal en su bienestar y las trayectorias educativas de sus hijos e hijas (Bos y Gartrell, 2020). Sin embargo, no fue hasta el inicio del nuevo milenio cuando comenzó a emerger, con mayor sistematicidad, un interés académico por los padres homosexuales como actores activos en la crianza (Riggs y Due, 2014). Esta ausencia prolongada de atención ha generado vacíos importantes en la literatura, que dificultan la construcción de políticas públicas sensibles a la diversidad parental y obstaculizan una comprensión más completa de las experiencias de crianza en contextos no normativos (Montes et al., 2016).

En este contexto, el presente estudio se sustenta en una triple motivación interrelacionada. Por un lado, responde al interés académico de profundizar en el conocimiento de las familias homoparentales desde la perspectiva de sus dinámicas internas, aún poco exploradas en la literatura especializada. Por otro, busca aportar una base empírica y teórica que contribuya al diseño de intervenciones familiares, sociales y comunitarias inclusivas. Finalmente, se inscribe en un compromiso ético con la justicia social, orientado al reconocimiento y legitimación de todas las formas de ejercer la parentalidad.

Desde este enfoque, el presente artículo expone una revisión sistemática de la literatura científica sobre las dinámicas familiares en familias homoparentales. El objetivo general es explorar cómo se configuran dichas dinámicas familiares en contextos familiares no heteronormativos. Para ello, se plantean cuatro objetivos específicos: (1) describir las características metodológicas y sociodemográficas de los estudios revisados; (2) analizar las dinámicas familiares predominantes, atendiendo a las prácticas educativas y vínculos afectivos; (3) examinar el impacto socioeducativo de la homoparentalidad, incluyendo experiencias de discriminación; y (4) evaluar el ajuste emocional, conductual y social de los NNA criados en estas familias.

Método

Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo un protocolo transparente y replicable para la identificación y selección de los estudios, en conformidad con la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Asimismo, se efectuó un análisis cualitativo en profundidad que incluyó un examen detallado, interpretación crítica y reflexión rigurosa sobre los artículos seleccionados.

Materiales

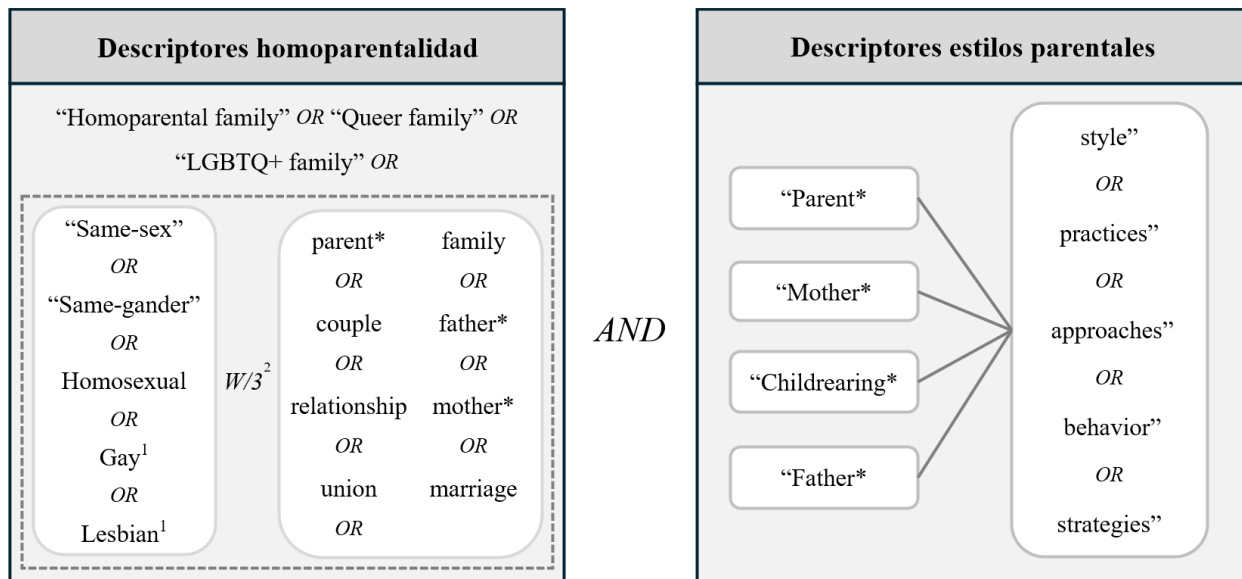
En la revisión sistemática se incluyeron 17 artículos que abordaban estudios empíricos publicados en revistas académicas y con acceso íntegro. En consecuencia, se excluyeron otros documentos, tales como artículos teóricos, revisiones bibliográficas, libros, capítulos de libros, cartas al editor y actas de congresos. No se aplicó una restricción temporal en la búsqueda con el fin de maximizar la recopilación de literatura relevante sobre este ámbito de investigación. Los idiomas admitidos fueron inglés, español y portugués, con el fin de abarcar una mayor representatividad geográfica y cultural de los estudios incluidos.

Procedimiento

La primera fase del proceso consistió en la delimitación del enfoque del estudio y la elaboración de un protocolo de revisión sistemática, que contempló aspectos metodológicos clave. En primer lugar, no se estableció un periodo de restricción temporal con el fin de maximizar la recopilación de literatura relevante sobre este ámbito de investigación. Solo se consideraron artículos empíricos difundidos en revistas científicas académicas y revisadas por pares. En cuanto a las fuentes documentales, se seleccionaron exclusivamente revistas indexadas en bases de datos de prestigio internacional, como Web of Science (WOS), Scopus y ProQuest. Estos repertorios garantizan la calidad científica del material consultado, dado su riguroso proceso de evaluación editorial (Harzing y Alakangas, 2016; ProQuest Central, 2025). Se consideraron publicaciones en español e inglés, siendo esta última la lengua predominante en la producción científica internacional (O'Neil, 2018). Además, siguiendo la sugerencia de un metaanálisis reciente en la temática (Carone et al., 2025), también se incluyeron estudios en portugués. La búsqueda se desarrolló en noviembre de 2024, y se centró en la identificación de artículos relevantes a partir de los títulos, resúmenes y palabras clave disponibles en las bases de datos seleccionadas.

Tras definir el protocolo, se llevó a cabo la búsqueda de descriptores en las bases de datos mediante una estrategia booleana, siguiendo el esquema detallado en la Figura 1 (ver Anexo I para los códigos completos de búsqueda). Se incluyeron descriptores de dos temáticas: homoparentalidad y dinámicas familiares. Estos dos temas se combinaron mediante el operador *AND*, exigiendo al menos un descriptor de cada tema en el artículo (e.g., “homoparental family” *AND* “Parent* style”). Además, los descriptores dentro de cada tema se combinaron mediante el operador *OR*, lo que significa que cualquier descriptor dentro del tema era aceptable (e.g., “parent* style” *OR* “parent* practices” *OR* “parent* approaches”). Para la combinación de términos que suelen aparecer juntos, se emplearon los operadores de proximidad *W/n* o *NEAR/n* según la base de datos (ver Figura 1). Asimismo, se aplicó el truncador “*”, permitiendo la identificación de variaciones léxicas de cada término.

Figura 1
Esquema de descriptores y operadores lógicos



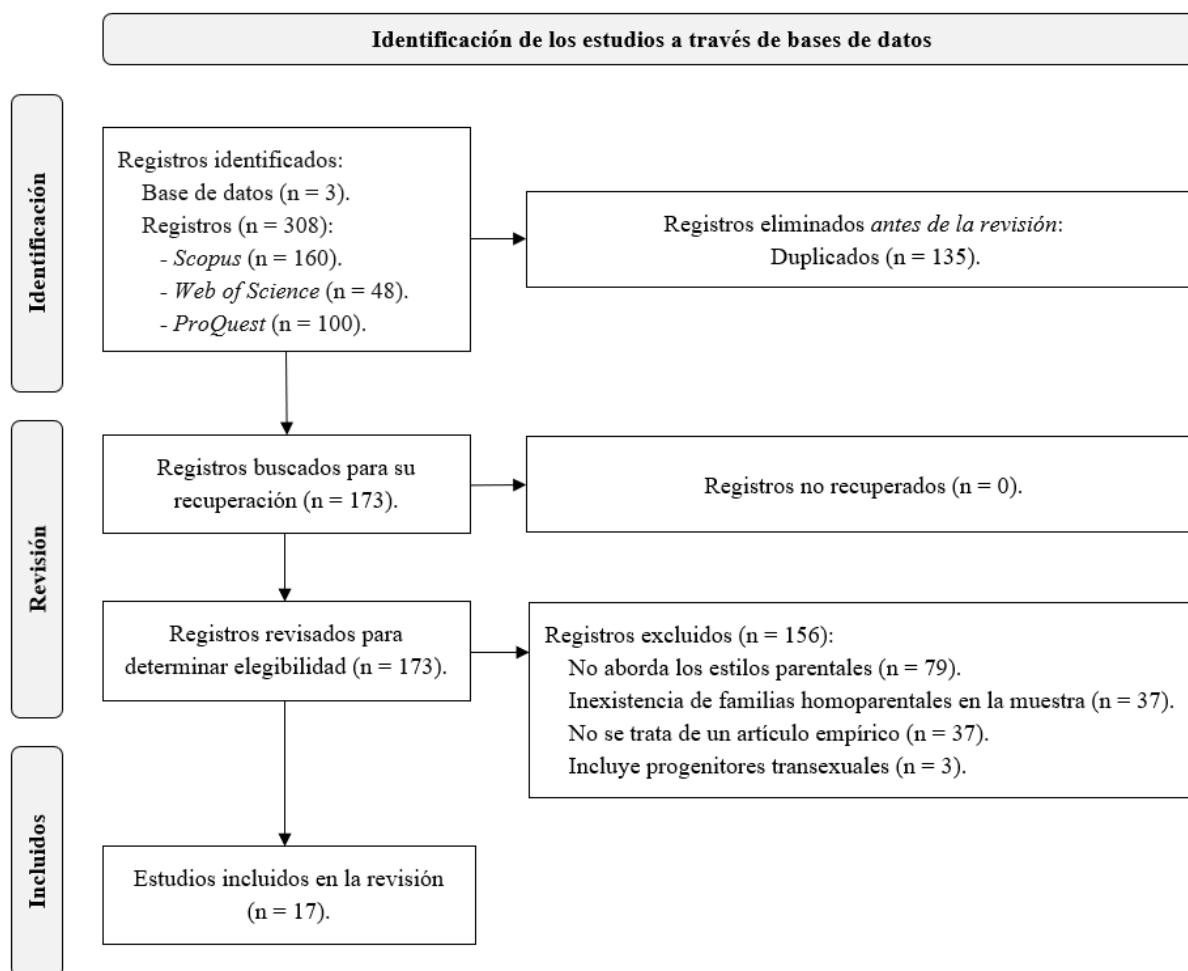
¹ "Gay" se combinó con todas las palabras excepto con "mother*" y "lesbian" se combinó con todas las palabras excepto con "father*".

² W/3 se usó en Scopus y NEAR/3 en Web of Science y ProQuest. Los operadores de proximidad W/n (por within n) y NEAR/n indican que una palabra no debe estar separada de otra por más de (n) palabras. Por ejemplo, si utilizamos la búsqueda "same-sex W/3 family", el operador W/3 establece que *same-sex* y *family* pueden estar separadas por un máximo de tres palabras dentro del texto. Así, los resultados incluirán frases como "same-sex family", "same-sex adoptive family" o "same-sex couples raising a family".

En las búsquedas de las tres bases de datos se establecieron filtros metodológicos equivalentes. Respecto a las áreas de investigación, en Scopus se incluyeron *Psychology*, *Social Sciences* y *Health Professions*; en WOS se seleccionaron *Psychology* y *Behavioral Sciences*; y en ProQuest se filtró por revistas de índole científica procedentes del ámbito social y de la salud. En cuanto al tipo de documento se incluyeron únicamente artículos y revisiones en Scopus y WOS, mientras que en ProQuest se priorizaron los artículos principales. Por último, en relación con el idioma, se incluyeron publicaciones que estuvieran en inglés, español o portugués.

Esta búsqueda resultó en un total de 308 artículos potencialmente relevantes (ver Figura 2). Del conjunto inicial de 308 artículos, se identificaron 135 duplicados, los cuales fueron eliminados, resultando en un total de 173 artículos para la fase de revisión. En esta fase, se procedió a la lectura y evaluación de los títulos y resúmenes de los artículos con el cometido de determinar su elegibilidad para esta revisión sistemática. Para ello, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron todos aquellos artículos empíricos que abordaran concretamente las dinámicas familiares existentes en las familias homoparentales. Por el contrario, se eliminaron todos los artículos que no tenían un enfoque empírico, los artículos que no abarcaran las dinámicas familiares y aquellos que incluyeran figuras parentales transexuales o que en su propia muestra no existieran familias homoparentales. La selección final quedó conformada por un total de 17 artículos.

Figura 2
Diagrama de flujo de las búsquedas y las bases de datos



Análisis de la información

Se construyó una base de datos que integraba los 17 artículos seleccionados. Además de los datos bibliométricos adquiridos de Scopus, WOS y ProQuest (i.e., autores, título, año de publicación, revista, etc.), se identificó y codificó manualmente información clave para cada artículo: unidad muestral, tamaño de la muestra, subdividida según el género y la orientación sexual de las figuras parentales, estructura familiar, edad media de la muestra desglosada en adultos y NNA, método de concepción de las familias homoparentales y otras cuestiones sociodemográficas (i.e., ciudad –país– de residencia, zona de residencia, raza, religión, ingresos económicos, nivel educativo). Además, se codificó el objeto de estudio, las dinámicas familiares, los instrumentos de evaluación, los resultados principales divididos en función de si eran relativos a las figuras parentales o a los NNA y propuestas de mejora del estudio. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido temático que permitió agrupar y sistematizar los hallazgos en función de categorías analíticas previamente definidas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de esta revisión sistemática a partir de un análisis descriptivo y temático de los 17 estudios seleccionados. La información se organiza en dos bloques: el primero examina las características metodológicas y muestrales de los estudios, y el segundo profundiza en las dinámicas familiares observadas en familias homoparentales, así como en su impacto en el bienestar infantil y las propuestas de mejora identificadas.

Análisis descriptivo de los estudios seleccionados

La Tabla 1 sintetiza las principales características metodológicas de los 17 estudios revisados, organizados cronológicamente y clasificados según unidad muestral, orientación sexual de las figuras parentales, método de conformación familiar y objetivos relacionados con las dinámicas familiares.

Distribución temporal de los estudios

El análisis de la evolución temporal de los artículos revisados permite identificar una trayectoria investigadora aún incipiente y concentrada en los últimos años (ver Tabla 1). Aunque el primer trabajo pionero data de 1992, con una segunda publicación en 1995, durante más de una década se observa un vacío significativo en la producción científica sobre dinámicas familiares en familias homoparentales. No es hasta 2008 que se retoman las publicaciones, con tres estudios entre dicho año y 2011. Sin embargo, el punto de inflexión se produce en 2017. Desde entonces y hasta 2024 se concentra el 70,6% de los artículos analizados, lo que evidencia un notable incremento en el interés académico por esta temática.

Esta tendencia ascendente puede vincularse a diversos factores contextuales, como el reconocimiento legal de las familias homoparentales en numerosos países o la progresiva inclusión de estas configuraciones familiares en los discursos de derechos y políticas públicas. A partir de este auge reciente, se identifican no solo un aumento cuantitativo en las publicaciones, sino también una diversificación de enfoques teóricos y metodológicos, incluyendo el empleo de tipologías clásicas (e.g., Baumrind, 1971) y la incorporación de nuevas perspectivas más inclusivas, donde las figuras parentales apoyan una crianza respaldada en la diversidad de género y la sexualidad (e.g., Ullman et al., 2022).

Tabla 1
Características principales de los artículos incluidos en la revisión

Autores (año)	Muestra	Orientación sexual (n)	Método de concepción (n)¹	Objetivos relativos a las dinámicas familiares
Bigner y Jacobsen (1992)	Padres	Gays (24) Heterosexuales (29)	NA (24)	Explorar las actitudes hacia la paternidad y las respuestas al comportamiento infantil
Brewaeys et al. (1995)	Madres	Lesbianas (100)	Inseminación artificial (50) Madres sociales y parejas de las anteriores (50)	Analizar la distribución de roles parentales y el grado de equidad en las funciones educativas y de cuidado.
Ryan (2008)	Familias	Lesbianas (60) Gays (34)	Adopción (94)	Examinar las capacidades parentales relacionadas con el apoyo a la creatividad, la tolerancia a la frustración, la toma de decisiones compartidas y la participación en actividades lúdicas.
Shechner et al. (2010)	Madres	Lesbianas (30) Heterosexuales solteras (30) Heterosexuales con pareja (30)	Inseminación artificial (30)	Describir el estrés parental y la percepción del apoyo social en familias homoparentales.
Rothmann (2011)	Padres	Gays (12)	Relación heterosexual previa (12)	Identificar las prácticas de crianza equitativas y andróginas en padres homosexuales y su relación con los roles tradicionales de género.
Abraham et al. (2017)	Familias	Gays (22) Heterosexuales (20)	Gestación subrogada (22)	Distincuir los estilos de coparentalidad colaborativo y socavador en familias homoparentales.
Ó Súilleabháin (2017)	Padres	Gays (7)	Relación heterosexual previa (4) Inseminación artificial con acuerdo de parentalidad (1) Acogida (2)	Caracterizar un modelo de crianza inclusivo basado en la toma de decisiones mutua, la corresponsabilidad y la ausencia de roles parentales tradicionales.
Sorainen et al. (2017)	Madres	Lesbianas (NA)	NA	Analizar cómo las sexualidades no normativas, las configuraciones familiares diversas y las prácticas de crianza se desarrollan en el contexto neotradicionalista de la Rusia contemporánea.
Salinas-Quiroz et al. (2018)	Familias	Lesbianas (2) Gays (1)	Inseminación artificial (2) Adopción (1)	Detectar prácticas parentales sensibles orientadas al desarrollo afectivo, la disponibilidad emocional, la toma de perspectiva infantil y la corresponsabilidad.
Bartulovic y Kusevic (2020)	Familias	Gays (1)	Gestación subrogada (1)	Examinar cómo la visibilidad y participación de las figuras parentales LGBTIQ en el ámbito escolar se relacionan con sus dinámicas familiares.
Neresheimer y Daum (2021)	Familias	Gays (35) Heterosexuales (33)	Relación heterosexual previa (3) Adopción (1) Acogida (6) Gestación subrogada (25)	Evaluar los niveles de calidez y cooperación en padres homosexuales en el contexto de la parentalidad.
Da Mata y Scorsolini-Comin (2022)	Familias	Lesbianas (2) Gays (4)	Adopción (6)	Comprobar la influencia de los modelos parentales de origen en la construcción de estilos basados en vínculos afectivos y prácticas respetuosas.

Autores (año)	Muestra	Orientación sexual (n)	Método de concepción (n)¹	Objetivos relativos a las dinámicas familiares
Goldberg y Virginia (2022)	Familias	Lesbianas (20) Gays (20) Heterosexuales (20)	Adopción (40)	Reconocer los estilos comunicativos empleados por las figuras parentales en función de la percepción de madurez del NNA.
Ogaki y Piccinini (2022)	Padres	Gays (4)	Adopción (2) Gestación subrogada (2)	Clasificar la distribución equitativa del cuidado, la atención sensible y el establecimiento de límites en contextos parentales no marcados por el género.
Baiocco et al. (2023)	Familias	Lesbianas (30) Gays (25) Heterosexuales (21)	NA (55)	Delimitar las dimensiones parentales de calidez, hostilidad y rechazo en la relación con los hijos e hijas.
Holland-Muter (2023)	Madres	Lesbianas (2)	Relación heterosexual previa (2)	Refutar cómo las madres lesbianas gestionan la tensión entre la conformidad pública con la maternidad normativa y la vivencia privada de su identidad lésbica.
D'Amore et al. (2024)	Familias	Gays (67) Heterosexuales (67)	Gestación subrogada (67)	Comparar las dinámicas familiares autoritarias, permisivas y democráticas entre figuras parentales homosexuales y heterosexuales.

Nota. NA = información no disponible (*not available*) en el artículo.

¹ Esta variable solo se especifica para las familias homoparentales.

Enfoques metodológicos utilizados

Se observa una diversidad notable en los enfoques metodológicos empleados en los estudios revisados: el 47,1% de los estudios adoptaron metodologías cualitativas, el 41,2% enfoques cuantitativos y un 11,8% combinaron ambas perspectivas. Esto pone de relieve el carácter complejo, relacional y multidimensional del estudio de las familias homoparentales, exigiendo herramientas variadas para captar las dinámicas familiares y los procesos de ajuste psicológico.

Por un lado, los estudios cuantitativos hacen uso de una gran variedad de instrumentos psicométricos para evaluar las dinámicas familiares. El *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (PSDQ) fue empleado por D'Amore et al. (2024) para explorar las dimensiones autoritativa, autoritaria y permisiva de la crianza. También se encuentra el *Inventario de Padres como Maestros* (PAAT), utilizado por Ryan (2008), centrado en la evaluación de prácticas parentales desde una perspectiva de apoyo al desarrollo infantil. Por su parte, Baiocco et al. (2023) recurren al *Parental Acceptance-Rejection Questionnaire* (PARQ) para valorar la conducta de control parental. Asimismo, Bigner y Jacobsen (1992) desarrollan y aplican dos instrumentos específicos: el *Adult Responses to Child Behavior* (ARC-B) y el *Attitudes Toward Fathering* (ATF), orientados a captar actitudes y comportamientos vinculados con el rol paterno. Esta variedad evidencia la inexistencia de un instrumento estandarizado predominante, lo que dificulta la comparación sistemática entre estudios y sugiere una fragmentación metodológica dentro del campo.

En relación con la evaluación de aspectos vinculados a los NNA, también se observa una diversidad significativa de instrumentos, agrupables en función del tipo de variable que miden. Para el ajuste conductual y emocional, destaca el uso del *Child Behavior Checklist* (Abraham et al., 2017; D'Amore et al., 2024), así como el *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ), empleado por Baiocco et al. (2023). El estudio de Ryan (2008), por su parte, utiliza la *Escala de Calificación de Comportamiento y Emoción* (BERS) con fines similares. En cuanto a la evaluación del apego y la interacción afectiva, Salinas-Quiroz et al. (2018) aplican la *Maternal Behavior Q-Sort* (MBQS) para poder analizar el comportamiento materno y la *Attachment Q-Sort* (AQS) para posibilitar la valoración del apego infantil. Respecto al temperamento infantil, Neresheimer y Daum (2021) emplean una batería de instrumentos específicos como el *Infant Behavior Questionnaire-Revised* (IBQ-R), el *Early Childhood Questionnaire* (ECQ), el *Children's Behavior Questionnaire* (CBQ), el *Temperament in Middle Childhood Questionnaire* (TMCQ) y, en última instancia, el *Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised* (EATQ-R).

Otros estudios han optado por instrumentos orientados a la evaluación del bienestar y el estrés parental, como el *Brief Symptom Inventory* (BSI), el *Satisfaction With Life Scale* (SWLS), el *Affect Balance Scale* (ABS), el *Parental Stress Index-Short Form* (PSI-SF) y el *Social Network Questionnaire*, empleados en conjunto por Shechner et al. (2010). También se identifican instrumentos relacionados con la coparentalidad y el entorno familiar, como la *Coparenting Scale* (D'Amore et al., 2024), la *Escala de Relaciones Coparentales* (CRS) y su versión de la *Escala de Relaciones Coparentales de la Red de Investigación y Práctica de la Paternidad* (Abraham et al., 2017), así como el *Who Does What* (WDW) y la *Family Antigay Microaggressions Scale* (D'Amore et al., 2024). Finalmente, la evaluación de la personalidad parental fue abordada mediante el *NEO-FFI-3* en el estudio de Neresheimer y Daum (2021), mientras que el *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) fue utilizado por D'Amore et al. (2024) para medir el apoyo social percibido.

Por otro lado, los estudios cualitativos emplean técnicas como entrevistas individuales o grupales, así como relatos biográficos y análisis temático, con el fin de explorar en profundidad las vivencias, significados y dinámicas familiares dentro de contextos homoparentales. Este enfoque ha sido ampliamente utilizado en investigaciones que priorizan la voz de los participantes y la comprensión contextualizada de sus trayectorias vitales (e.g., Bartulovic y Kusevic, 2020; Brewaeys et al., 1995; Goldberg y Virginia, 2022; Holland-Muter, 2023; Ó Súilleabháin, 2017).

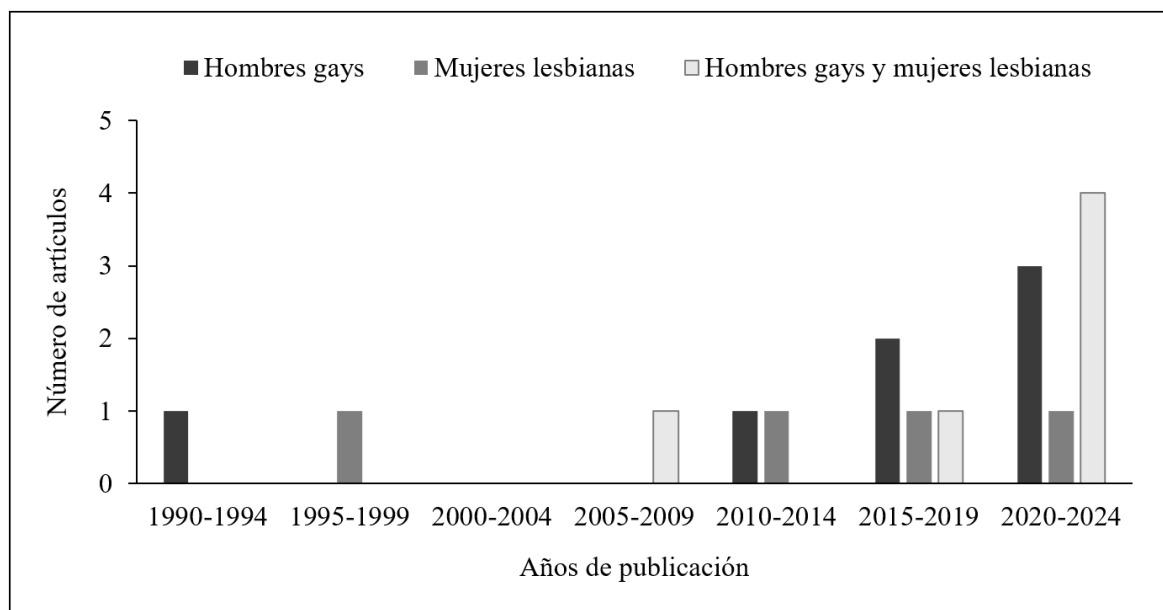
Características de la muestra

En relación con la unidad muestral, unos estudios adoptan un enfoque relacional, centrado en la familia como sistema ($n=8$), mientras que otros se centran en las experiencias individuales de una de las figuras parentales ($n=9$). Mientras que los primeros trabajos, más antiguos, solían priorizar un enfoque individual, los estudios más recientes tienden hacia una perspectiva relacional, reflejando una progresiva consolidación de enfoques sistémicos que consideran la interdependencia de los vínculos familiares (ver Tabla 1). Los estudios de enfoque relacional permiten captar de forma integrada las dinámicas afectivas dentro del núcleo familiar homoparental, incluyendo tanto a las figuras adultas como a los NNA (e.g., Abraham et al., 2017; Baiocco et al., 2023; Goldberg y Virginia, 2022). Por su parte, los estudios con enfoque individual profundizan en las vivencias subjetivas de madres o padres homosexuales, explorando sus prácticas de crianza, sus trayectorias identitarias y las tensiones derivadas de contextos sociales marcados por la heteronormatividad (e.g., Bartulovic y Kusevic, 2020; Rothmann, 2011).

En cuanto al tamaño muestral, los estudios muestran una gran variabilidad, con un rango de entre 1 y 134 participantes ($M=47$, $DT=43,5$). Esta diversidad se relaciona con los enfoques metodológicos adoptados: los estudios cualitativos, centrados en narrativas profundas y contextualizadas, emplean muestras reducidas, mientras que las investigaciones cuantitativas optan por muestras amplias para favorecer la comparación y generalización (ver Tabla 1). También se identifican estudios intermedios que equilibran representatividad y profundidad analítica (Abraham et al., 2017).

En lo que respecta al género y la orientación sexual de los participantes (ver Figura 3), el 41,2% de los estudios se centran exclusivamente en hombres gays, mientras que el 23,5% lo hace en mujeres lesbianas. Asimismo, un 35,3% incluye en sus muestras a ambos perfiles parentales, posibilitando una aproximación comparativa entre géneros y orientaciones sexuales, así como una representación mucho más inclusiva de las diversas trayectorias hacia la parentalidad en contextos no heteronormativos.

Este predominio de investigaciones focalizadas en hombres gays no es casual, sino que responde a una tendencia histórica en la literatura científica, que ha mostrado un interés sostenido por las paternidades homoparentales masculinas (e.g., Bartulovic y Kusevic, 2020; Ogaki y Piccinini, 2022). Sin embargo, la presencia de mujeres lesbianas en la literatura científica, aunque más reducida, también han generado importantes aportes sobre maternidades no heteronormativas, especialmente con los procesos de concepción, división del trabajo parental y la vivencia del estigma social (e.g., Holland-Muter, 2023; Sorainen et al., 2017). Esta apertura analítica se ha intensificado especialmente desde 2020 cuando se observa una mayor concentración de estudios centrados tanto en hombres gays como en mujeres lesbianas. Un ejemplo representativo es el estudio de D'Amore et al. (2024), que, con una amplia muestra diversa, permite analizar de forma interseccional cómo se entrecruzan el género, la orientación sexual y la estructura familiar en las prácticas de crianza.

Figura 3*Artículos en función del género y orientación sexual de las figuras parentales*

Esta progresiva ampliación del foco investigativo hacia una mayor diversidad familiar también se evidencia en la inclusión de grupos de comparación formados por padres y/o madres heterosexuales, presentes en 6 de los 17 estudios revisados. De estos estudios, cuatro fueron publicados a partir de 2017 y adoptan una perspectiva metodológica centrada en la familia como unidad de análisis, lo que indica una evolución hacia enfoques más integradores y comparativos. Las comparaciones con familias heteroparentales permite identificar similitudes y diferencias en las prácticas parentales y niveles de ajuste infantil, contribuyendo así a desmontar estigmas sociales y a visibilizar la equivalencia de competencias parentales independientemente de la orientación sexual.

Por último, se examinaron las edades de las figuras parentales y sus hijos e hijas en los estudios revisados. De los 17 artículos, 14 especifican la edad de los progenitores, con medias que oscilan entre los 32 años (Brewaeys et al., 1995) y los 67 años (Rothmann, 2011). La mayoría (78,6%) se sitúa en un rango entre los 30 y los 45 años, etapa asociada con estabilidad emocional y consolidación de proyectos familiares (Mehta et al., 2020). Otros estudios alcanzaron los 48,11 años de media (Baiocco et al., 2023) o los “50 y tantos” (Bartulovic y Kusevic, 2020). El trabajo de Rothmann (2011) representa un caso excepcional, con figuras parentales cuya edad media alcanza los 67 años, destacando además la gran dispersión interna de la muestra, con participantes desde los 30 hasta más de 70 años. Así, puede afirmarse que, aunque la mayoría de los estudios se sitúan en una franja media de edad adulta, existe una variabilidad significativa tanto inter como intra muestral, lo que evidencia la diversidad de trayectorias hacia la parentalidad en contextos homoparentales.

En relación con la edad media de NNA incluidos en las muestras, 12 de los 17 estudios revisados aportan este dato, evidenciando una considerable diversidad. Las edades oscilan entre los 5,46 meses (Abraham et al., 2017) y los 25 años (Rothmann, 2011), aunque este último se considera un caso atípico al centrarse en personas ya adultas. Excluyéndolo, el rango se sitúa hasta los 12,37 años (Goldberg y Virginia, 2022), lo que permite agrupar los estudios en tres bloques evolutivos. En primer lugar, seis trabajos abordan la primera infancia y la etapa preescolar (Abraham et al., 2017; Da Mata

y Scorsolini-Comin, 2022; D'Amore et al., 2024; Ogaki y Piccinini, 2022; Salinas-Quiroz et al., 2018; Shechner et al., 2010). Cuatro estudios se sitúan en la etapa escolar (Baiocco et al., 2023; Bartulovic y Kusevic, 2020; Neresheimer y Daum, 2021; Ryan, 2008), mientras que solo uno se enfoca en el inicio de la adolescencia (Goldberg y Virginia, 2022).

Métodos de concepción

Los estudios revisados mostraron diversas vías de acceso a la parentalidad. La inseminación artificial (n=5) fue especialmente frecuente en las parejas de mujeres, mientras que la gestación subrogada (n=5) apareció como una vía recurrente entre hombres gays (ver Tabla 1). Por su parte, la adopción representó una estrategia de conformación familiar tanto en madres como en padres homosexuales. Asimismo, también se accedió a la parentalidad desde relaciones heterosexuales previas (n=6). Solo un artículo informó sobre experiencias de acogimiento familiar. Todo esto evidencia trayectorias afectivas y reproductivas diversas.

Evidencias sobre la experiencia homoparental

Este apartado presenta las principales evidencias sobre la experiencia homoparental, organizadas en torno a cuatro subtemas: dinámicas familiares, impacto en la vida cotidiana, ajuste infantil y propuestas de mejora identificadas en los estudios revisados.

Dinámicas familiares en familias homoparentales

Los estudios revisados muestran una notable convergencia en torno a la caracterización de las dinámicas familiares de familias homoparentales. El 88,2% de los estudios abordaban esta dimensión, evidenciando patrones educativos que se fundamentan en vínculos afectivos sólidos, una distribución equitativa de las responsabilidades parentales y un compromiso sostenido con la crianza y el desarrollo de los NNA. Los dos trabajos restantes no tratan de forma explícita las dinámicas familiares, pero se incluyeron porque abordan dimensiones clave vinculadas a la parentalidad homoparental. Bigner y Jacobsen (1992) examinaron las respuestas de los adultos ante el comportamiento infantil y sus actitudes hacia la paternidad, dimensiones que permiten inferencias valiosas sobre las prácticas educativas y los marcos normativos desde los cuales las figuras parentales ejercen su rol. Por otro lado, Bartulovic y Kusevic (2020) se centraron en la visibilidad y participación escolar de los padres gays, aportando una perspectiva contextual sobre el ejercicio de la parentalidad en entornos institucionales.

Uno de los hallazgos más reiterados en la literatura alude a la tendencia hacia una parentalidad inclusiva, en la cual los roles de género dejan de operar como engranajes organizadores de la vida familiar. Las dicotomías tradicionales entre “madre” y “padre” se disuelven progresivamente, dando lugar a una distribución funcional de las responsabilidades parentales basada en la disponibilidad, las competencias individuales y la negociación continua entre los miembros de la pareja. Esto es evidente en el estudio de Ogaki y Piccinini (2022), quienes, a través de un enfoque cualitativo con figuras parentales del sur de Brasil, observaron que las funciones parentales no se asignaban en función del género, sino de la afinidad, la capacidad y la organización práctica del hogar. De forma complementaria, Rothmann (2011) analizó a parejas de hombres gays sudafricanos, destacando la importancia de la equidad, el consenso y la flexibilidad en la

organización de la vida doméstica. Asimismo, Ó Súilleabháin (2017), en un trabajo desarrollado en Irlanda con madres lesbianas, evidenció cómo estas familias rechazaban los esquemas binarios tradicionales y construyeron la parentalidad a partir de acuerdos relacionales determinados.

Desde el marco de la tipología clásica de dinámicas familiares, varios estudios empíricos coinciden en identificar una predominancia del estilo democrático en familias homoparentales, definido por la combinación de altas expectativas, razonamiento inductivo, afecto y apoyo emocional (Baiocco et al., 2023; D'Amore et al., 2024; Ryan, 2008). En este sentido, D'Amore et al. (2024), al aplicar cuestionarios validados a familias lesbianas y heterosexuales en Italia, hallaron una mayor inclinación hacia prácticas democráticas en las primeras. Del mismo modo, Baiocco et al. (2023), al comparar parejas gays, lesbianas y heterosexuales, hallaron que las familias homoparentales presentaban un equilibrio más favorable entre control y afecto. En la misma línea, Ryan (2008) concluyó que los estilos de crianza democráticos se asociaban con mayores fortalezas emocionales en comparación con muestras normativas.

No obstante, también se observan estilos permisivos, sobre todo en familias vulnerables con precariedad, discriminación o falta de reconocimiento legal. Ogaki y Piccinini (2022) muestran cómo algunas madres lesbianas adoptan esta estrategia como respuesta al estigma, priorizando la contención emocional y el refuerzo positivo. Rothmann (2011) subraya que ciertas flexibilidades en la disciplina no deben interpretarse como fallas estructurales, sino como adaptaciones funcionales al contexto.

Desde una perspectiva relacional y constructivista, algunos estudios cualitativos han resaltado el carácter situado y dinámico del estilo parental en contextos homoparentales. Por ejemplo, Holland-Muter (2023), en su análisis con familias lésbicas sudafricanas, mostró cómo las prácticas de crianza se redefinen constantemente según los ciclos vitales, las experiencias biográficas y los vínculos afectivos. Da Mata y Scorsolini-Comin (2022), al estudiar a padres gays brasileños, concluyeron que las dinámicas familiares no se definen de forma rígida, sino que emergen como respuestas negociadas a las exigencias del entorno y a los aprendizajes emocionales acumulados.

En cuanto a la coparentalidad, la literatura diferencia entre modalidades colaborativas y debilitantes. En el caso de las familias homoparentales, predominan las primeras, basadas en el respeto mutuo, la coordinación activa y la confianza. Así lo demuestra el estudio de Abraham et al. (2017), que identificó una fuerte asociación entre coparentalidad positiva, bienestar infantil y satisfacción conyugal, sin que la orientación sexual de los cuidadores ejerciera un efecto negativo.

La distribución de los roles parentales también revela una organización funcional no determinada por el género. Por ejemplo, Brewaeys et al. (1995) observaron que en un 60% de las familias compuestas por madres lesbianas, la madre biológica adoptaba un rol más central, aunque la mayoría de las decisiones y responsabilidades eran compartidas. En el caso de las familias con padres gays, ambos miembros asumían indistintamente funciones tradicionalmente asociadas a la maternidad o paternidad, reforzando una lógica de corresponsabilidad basada en la competencia, el diálogo y la implicación afectiva (Ogaki y Piccinini, 2022). Neresheimer y Daum (2021) también identifican mayores niveles de calidez, cooperación y corresponsabilidad en parejas homosexuales, sin que se observaran diferencias significativas en los perfiles temperamentales de los NNA en comparación con familias heteroparentales.

En el ámbito de la comunicación intrafamiliar, Goldberg y Virginia (2022) proponen una tipología que contempla cuatro estilos comunicativos, visibles tanto en las familias homoparentales como heteroparentales: 1) abierto y progresivo, 2) orientado a

la información, 3) limitado y “manos fuera” y 4) retrasado; en función de la percepción de preparación del NNA. Esta clasificación refleja una notable capacidad de ajuste y sensibilidad parental, contribuyendo a la construcción de vínculos seguros y entornos de crianza emocionalmente nutritivos.

Desde un enfoque comparativo, varios estudios coinciden en señalar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las prácticas parentales de familias homoparentales y heteroparentales en términos de calidad del cuidado, bienestar infantil o eficacia educativa (D’Amore et al., 2024; Neresheimer y Daum, 2021; Ryan, 2008).

Impacto de la homoparentalidad en las familias

La homoparentalidad ha producido transformaciones profundas no solo en las formas de ejercer la parentalidad, sino también en la manera en que las familias se relacionan con su entorno social, legal y educativo. Uno de los principales efectos de la homoparentalidad es su potencial desestabilizador del orden simbólico tradicional, especialmente en lo que concierne a la estructura binaria de roles parentales. Aunque esta dimensión ha sido desarrollada desde la lógica de los estilos de crianza, aquí se retoma desde el impacto que tiene en los imaginarios sociales y en las estructuras institucionales. Como recoge Ó Súilleabháin (2017), en contextos como el irlandés, la visibilidad de padres homosexuales obliga a resignificar la figura paterna más allá del modelo proveedor-disciplinador, permitiendo una reapropiación plena de la función afectiva, que históricamente se había adjudicado en exclusiva a la figura materna.

Este proceso no está exento de tensiones. En entornos más restrictivos, como el sudafricano, las madres lesbianas enfrentan una doble carga normativa: por un lado, deben demostrar competencia maternal bajo estándares de la “buena madre” hegemónica; por otro, deben negociar su visibilidad pública en un contexto donde confluyen la homofobia, el racismo y el clasismo (Holland-Muter, 2023). Esta tensión no solo afecta a las figuras adultas, sino también a los NNA, quienes adoptan estrategias de invisibilización o hipervisibilidad para protegerse del estigma. Rothmann (2011) recoge situaciones similares entre padres gays sudafricanos, quienes describen su paternidad como una práctica de resistencia afectiva frente al imaginario patriarcal dominante.

En el ámbito educativo, el impacto de la homoparentalidad es especialmente significativo. Más allá del acceso al sistema, su presencia activa y visible genera una reconfiguración de las relaciones escuela-familia y una oportunidad para transformar los enfoques pedagógicos sobre diversidad familiar. Bartulovic y Kusevic (2020), en su investigación con padres gays en Croacia, evidencian cómo su implicación escolar contribuye a desarticular políticas “inclusivas” superficiales y a instalar prácticas que reconocen y celebran la diversidad real del alumnado. Bigner y Jacobsen (1992) ya señalaban en sus estudios pioneros que los padres homosexuales no solo participaban activamente en la vida académica de sus hijos e hijas, sino que además reforzaban el vínculo con la escuela mediante una comunicación constante, lo cual repercutía en el rendimiento académico y la autoestima del alumnado. Este compromiso con las instituciones educativas también ha sido documentado por Goldberg y Virginia (2022), quienes destacan la capacidad de estas familias para generar entornos de colaboración genuina con el profesorado, sobre todo en contextos donde la adopción ha sido el medio de acceso a la parentalidad.

No obstante, la experiencia homoparental continúa marcada por desigualdades estructurales y jurídicamente codificadas, especialmente en países donde la legislación no

reconoce plenamente la parentalidad compartida entre personas del mismo sexo, como en Sudáfrica, Israel y Rusia (Holland-Muter, 2023; Rothman, 2011; Shechner et al., 2010; Sorainen et al., 2017). La ausencia de marcos legales óptimos genera situaciones de vulnerabilidad, como la imposibilidad de registrar legalmente a ambas figuras parentales, la desprotección en casos de ruptura o fallecimiento, y la exclusión en ámbitos de toma de decisiones médicas o escolares (Sorainen et al., 2017). Frente a este escenario, las familias homoparentales desarrollan estrategias de resistencia y reconstrucción identitaria. Algunas recurren a redes de apoyo informales, como el papel activo de las abuelas maternas, mientras que otras optan por la creación de narrativas familiares coherentes y afectivamente consistentes.

Ajuste emocional, conductual y social de los hijos e hijas

El ajuste psicológico infantil constituye una de las dimensiones más sensibles y, al mismo tiempo, más relevantes para valorar la calidad de la crianza en contextos familiares diversos. Aunque no todos los estudios revisados incluyen de manera explícita esta variable, la evidencia disponible (76,4% de los estudios) resulta particularmente esclarecedora. De forma general, los resultados apuntan hacia un ajuste psicológico positivo en los NNA pertenecientes a familias encabezadas por figuras parentales homosexuales. Diversos estudios sostienen que estos NNA no solo muestran niveles comparables de bienestar emocional (Rothmann, 2011), comportamiento social (Abraham et al., 2017) y regulación conductual (Bigner y Jacobsen, 1992) respecto a sus pares criados en familias heterosexuales, sino que en determinados indicadores presentan incluso resultados superiores. Así lo documentan dos investigaciones, cuyos análisis cuantitativos revelan una menor prevalencia de conductas externalizantes e internalizantes en NNA de familias homoparentales (Abraham et al. 2017; D'Amore et al., 2024). Desde una perspectiva neurocientífica, Abraham et al. (2017) introdujeron una dimensión innovadora al analizar el impacto del *coparenting* colaborativo en la configuración cerebral de las figuras parentales. Esta activación subraya que la calidad de la interacción coparental –y no la orientación sexual– es el verdadero predictor del ajuste conductual infantil.

En esta misma línea, se constató la existencia de perfiles temperamentales similares entre NNA criados en familias homoparentales y heteroparentales (Neresheimer y Daum, 2021), lo cual refuerza la idea de que el desarrollo emocional no está determinado por la orientación sexual de los cuidadores, sino por la calidad del vínculo, la sensibilidad parental y el entorno relacional. Por su parte, Baiocco et al. (2023) reportaron niveles significativamente más elevados de prosocialidad y calidez afectiva en las interacciones familiares homoparentales, lo que se traduce en conductas empáticas, solidarias y cooperativas por parte de los NNA. Junto a los estudios cuantitativos, investigaciones cualitativas y aportan una visión más profunda del ajuste emocional, destacando entornos que favorecen el apego seguro, la autonomía, la expresión emocional y la autorregulación desde edades tempranas (Ogaki y Piccinini, 2022; Salinas-Quiroz et al., 2018).

Otros hallazgos especialmente significativos provienen de investigaciones que abordan etapas evolutivas específicas. Examinando el tránsito por la pubertad en hijos e hijas adoptados por parejas homosexuales, se ha evidenciado que la existencia de una comunicación abierta y de una parentalidad flexible actúa como factor protector frente a los desafíos propios de esta etapa (Goldberg y Virginia, 2022). Asimismo, a partir del testimonio de personas adultas que crecieron en familias homoparentales, se han

recogido percepciones subjetivas profundamente positivas en relación con la apertura emocional, el respeto mutuo y la ausencia de discriminación intrafamiliar (Bartulovic y Kusevic, 2020). Complementariamente, Sorainen et al. (2017) analizaron el impacto que tiene la revelación de la orientación sexual de las figuras parentales en la calidad del vínculo filio-parental, concluyendo que este proceso, cuando se maneja de forma cuidadosa y afectiva, tiende a fortalecer la comunicación y a consolidar el apego.

Propuestas de mejora destacadas en los artículos revisados

El análisis de las propuestas de mejora formuladas en los estudios revisados revela una preocupación compartida por consolidar una base teórica, empírica y normativa que visibilice las experiencias parentales en contextos homoparentales y promueva su reconocimiento en los ámbitos científico, educativo, jurídico y social. Aunque no todos los trabajos incluyen recomendaciones explícitas, es posible identificar aportaciones relevantes que inciden en aspectos metodológicos, conceptuales, institucionales y políticos.

En primer lugar, diversas autorías destacan la necesidad de ampliar las muestras y diversificar sus perfiles sociodemográficos. Se aboga por el incremento de estudios con mayor poder estadístico, así como por la inclusión de grupos comparativos que permitan contrastar los efectos del estilo parental con otras variables del entorno familiar y social. Esta demanda responde a la necesidad de contrarrestar los sesgos muestrales aún presentes y evitar conclusiones sobredimensionadas a partir de muestras homogéneas o limitadas (Abraham et al., 2017; Baiocco et al., 2023; D'Amore et al., 2024; Neresheimer y Daum, 2021; Ryan, 2008; Shechner et al., 2010). Asimismo, se sugiere incorporar contextos geográficos y culturales diversos, especialmente de regiones del Sur Global, donde las experiencias homoparentales se ven atravesadas por múltiples ejes de desigualdad.

En segundo lugar, se enfatiza la importancia de desarrollar marcos analíticos más inclusivos y críticos, capaces de captar las especificidades de las dinámicas familiares no heteronormativas. Se propone revisar los modelos tradicionales de crianza, reconociendo las prácticas de cuidado compartido, la disolución de los roles de género parentales y la construcción afectiva de la autoridad (Da Mata y Scorsolini-Comin, 2022; Goldberg y Virginia, 2022; Ó Súilleabháin, 2017; Salinas-Quiroz et al., 2018). Esta revisión teórica permitiría superar enfoques normativos que tienden a evaluar la homoparentalidad desde parámetros ajenos a su lógica relacional y afectiva.

Una tercera línea de mejora apunta a la incorporación activa de la voz de los hijos e hijas en las investigaciones. Se señala que la exclusión sistemática de los NNA en los diseños metodológicos impide captar con fidelidad los efectos subjetivos de las prácticas parentales sobre sus trayectorias de vida. Por ello, se plantea la urgencia de incluir sus experiencias a través de métodos participativos (Holland-Muter, 2023; Rothmann, 2011; Sorainen et al., 2017). Esta inclusión permitiría también identificar factores protectores y de riesgo desde la óptica de quienes viven directamente la experiencia homoparental.

En paralelo, algunos estudios proponen mejoras vinculadas al uso de instrumentos de evaluación, recomendando la adaptación cultural y conceptual de las escalas utilizadas para evaluar dinámicas familiares y ajuste psicológico. Estas sugerencias responden a la necesidad de superar enfoques normativos basados en modelos de familia nuclear heteroparental, cuya generalización puede distorsionar los resultados (Bigner y Jacobsen, 1992; Brewaeys et al., 1995; Ogaki y Piccinini, 2022). Se sugiere, además, el desarrollo de

herramientas específicas que contemplen la diversidad familiar como una variable estructurante y no como una excepción.

Finalmente, varios artículos subrayan la importancia de trascender el ámbito académico para incidir en las políticas públicas, la educación afectivo-sexual y la formación de profesionales vinculados a la infancia y la familia (Ó Súilleabháin, 2017; Goldberg y Virginia, 2022). Desde esta perspectiva, Bartulovic y Kusevic (2020) reclaman una mayor conexión entre la producción científica y la transformación social, sugiriendo que el conocimiento generado en torno a las familias homoparentales debe contribuir activamente a la despatologización de sus experiencias y a la erradicación de discursos discriminatorios en contextos escolares, sanitarios y jurídicos. Se propone, en este sentido, el diseño de programas de sensibilización institucional, la inclusión de contenidos sobre diversidad familiar en los currículos escolares y la promoción de marcos legales que garanticen la igualdad de derechos.

Discusión y conclusiones

Este trabajo permitió explorar, desde una perspectiva crítica y comprehensiva, la manera en que las dinámicas familiares se configuran en familias homoparentales, visibilizando tanto sus prácticas educativas como los factores relacionales, emocionales y sociales que las atraviesan. Para ello, se realizó una revisión sistemática de 17 artículos empíricos sobre esta temática con los objetivos específicos de describir las características metodológicas y sociodemográficas de los estudios revisados; analizar las dinámicas familiares parentales predominantes; examinar el impacto social y educativo de la homoparentalidad, incluyendo experiencias de discriminación; y, finalmente, evaluar el ajuste emocional, conductual y social de los NNA criados en estas familias.

Respecto al primer objetivo, que consiste en describir las características metodológicas y sociodemográficas de los estudios revisados, los datos permiten concluir que la investigación sobre los estilos de crianza en las familias homoparentales, aunque aún limitada en número, se encuentra en fase de expansión. A nivel metodológico, se observa una evolución significativa respecto a las primeras aproximaciones comparativas (Bigner y Jacobsen, 1992), con la incorporación de marcos interseccionales (Rothmann, 2011; Sorainen et al., 2017), neurobiológicos (Abraham et al., 2017) y hermenéutico-discursivos (Holland-Muter, 2023), lo que ha permitido un análisis más complejo de las realidades homoparentales.

Asimismo, los estudios muestran una notable heterogeneidad en cuanto a enfoques (individuales vs. relacionales), tamaños muestrales y perfiles parentales, predominando aquellos centrados en hombres gays, aunque con una progresiva inclusión de maternidades lésbicas y muestras mixtas. Las trayectorias hacia la parentalidad son diversas, lo que evidencia la pluralidad de modelos familiares. En cuanto a la edad de los participantes, la mayoría de las figuras parentales se sitúan entre los 30 y 45 años, mientras que los NNA se concentran en la primera infancia y etapa escolar, lo que limita el análisis longitudinal. Por último, se subraya la relevancia de enfoques metodológicos diversos y la necesidad urgente de avanzar hacia una mayor estandarización instrumental. La amplia variedad de técnicas e instrumentos utilizados, si bien enriquece el campo, dificulta la comparación entre estudios y pone de manifiesto la necesidad de herramientas específicas y adaptadas a la realidad homoparental. Esta riqueza metodológica, unida a los desafíos aún presentes, consolida el campo de estudio como un espacio científicamente fértil, capaz de aportar evidencias empíricas sólidas en defensa de la igualdad, la diversidad y la legitimidad de todos los modelos familiares.

En relación con el segundo objetivo de analizar las dinámicas familiares predominantes, entre los principales resultados, destaca la identificación reiterada de dinámicas familiares democráticas en las familias homoparentales (Baiocco et al., 2023; D'Amore et al., 2024; Ryan, 2008). Estos estilos se caracterizan por la combinación de afectividad, establecimiento coherente de normas, promoción de la autonomía infantil y una comunicación abierta y horizontal. En este sentido, las prácticas parentales observadas reflejan un compromiso ético con la crianza, desmarcándose de modelos autoritarios o permisivos disfuncionales.

Los estudios también ponen de relieve la implicación activa de figuras parentales homosexuales en la vida cotidiana de sus hijos e hijas, con especial énfasis en el reparto equitativo de responsabilidades, la toma de decisiones consensuada y el establecimiento de vínculos afectivos seguros (Abraham et al., 2017; Goldberg y Virginia, 2022; Neresheimer y Daum, 2021). Estas configuraciones familiares tienden a estructurarse sobre lógicas colaborativas, sin jerarquías de género, lo que refuerza un modelo de parentalidad sensible, horizontal y deliberadamente elegido.

Otro de los hallazgos relevantes tiene que ver con las comparaciones entre familias homosexuales y heterosexuales. Aunque las similitudes son predominantes, se han identificado patrones propios en las familias homoparentales como la mayor colaboración coparental, la distribución equitativa de tareas y la ausencia de expectativas de género tradicionales (Brewaeys et al., 1995; D'Amore et al., 2024; Neresheimer y Daum, 2021; Ogaki y Piccinini, 2022; Ó Súilleabháin, 2017). En contraste, algunas familias heteroparentales continúan reproduciendo esquemas más convencionales, con desequilibrios en la asignación de funciones parentales (Goldberg y Virginia, 2022; Shechner et al., 2010).

En lo concerniente al tercer objetivo de este trabajo, que gira en torno a examinar el impacto socioeducativo de la homoparentalidad, los estudios revisados evidencian que estas familias transforman las relaciones con el entorno institucional. La visibilidad de figuras parentales homosexuales desafía los roles parentales tradicionales, resignificando la figura paterna y materna en contextos marcados por la heteronormatividad (Holland-Muter, 2023; Ó Súilleabháin, 2017; Rothmann, 2011). En el ámbito educativo, se destaca una participación activa de las familias homoparentales, que favorece vínculos colaborativos con el profesorado y promueve prácticas pedagógicas inclusivas (Bartulovic y Kusevic, 2020; Bigner y Jacobsen, 1992; Goldberg y Virginia, 2022). No obstante, persisten desigualdades jurídicas en países donde no se reconoce plenamente la parentalidad compartida, lo que genera situaciones de vulnerabilidad legal y emocional, como en Sudáfrica, Israel y Rusia (Holland-Muter, 2023; Rothmann, 2011; Shechner et al., 2010; Sorainen et al., 2017). Frente a estas barreras, las familias desarrollan estrategias de resistencia y cohesión, como redes de apoyo y narrativas familiares sólidas, que refuerzan su legitimidad y compromiso afectivo (Da Mata y Scorsolini-Comin, 2022). En conjunto, la homoparentalidad se configura como una experiencia transformadora que interpela las estructuras sociales y promueve modelos de crianza basados en la equidad, la sensibilidad y la justicia afectiva.

En relación con el ajuste psicológico de los NNA, reflejado en el cuarto y último objetivo de este trabajo, los resultados son consistentes: no se observan diferencias desfavorables respecto a NNA criados en familias heterosexuales. Por el contrario, en algunos estudios se reportan incluso indicadores superiores en áreas como la prosocialidad, la apertura emocional o la capacidad de adaptación (Baiocco et al., 2023; D'Amore et al., 2024; Neresheimer y Daum, 2021; Ryan, 2008). Esto permite deslegitimar los discursos patologizantes que cuestionan la idoneidad parental de las personas

LGTBIQ+ y subraya el potencial de estos entornos familiares para garantizar el bienestar infantil. Esta comprensión del ajuste infantil se ha visto enriquecida por estudios con una perspectiva cualitativa que han mostrado que en las familias homoparentales se construyen relaciones afectivas cálidas, se promueve la autorregulación emocional desde edades tempranas y la vivencia del respeto mutuo es una de las bases estructurales de la convivencia (Bartulovic y Kusevic, 2020; Ogaki y Piccinini, 2022; Salinas-Quiroz et al., 2018). La voz de los hijos e hijas, cuando es incorporada, aporta narrativas centradas en el amor recibido, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia, incluso en contextos sociales adversos.

Esta revisión sistemática contribuye de manera significativa al campo de estudio de las dinámicas familiares en familias homoparentales, al ofrecer una visión actualizada y contextualizada de un corpus aún incipiente, pero en expansión. En primer lugar, destaca por su capacidad de sistematizar hallazgos recientes sobre dinámicas familiares en familias homoparentales, lo que permite no solo una mejor comprensión del fenómeno desde una perspectiva empírica, sino también la identificación de tendencias, vacíos y desafíos persistentes. En segundo lugar, el análisis de los 17 estudios incluidos pone en valor prácticas de crianza democráticas, corresponsables y afectivamente implicadas, desmantelando mitos sobre la supuesta desventaja de estas familias y aportando evidencia sólida que refuerza su legitimidad. Esta caracterización, a su vez, proporciona herramientas conceptuales útiles para el diseño de intervenciones familiares, educativas y comunitarias que reconozcan la diversidad familiar sin prejuicios. Por último, este trabajo impulsa el desarrollo de una mirada integradora, al visibilizar las estrategias de adaptación frente a contextos sociales restrictivos, reforzando la legitimidad de todas las configuraciones parentales.

No obstante, y pese a las aportaciones relevantes de esta revisión, es necesario reconocer una serie de limitaciones que condicionan la generalización y el alcance de los hallazgos presentados. En primer lugar, la escasez de estudios empíricos centrados específicamente en familias homoparentales y la notable heterogeneidad de sus diseños metodológicos dificultan la comparación sistemática entre investigaciones. En segundo lugar, persisten sesgos muestrales relevantes, como la sobrerrepresentación de hombres gays en comparación con otras configuraciones familiares, así como una limitada diversidad geográfica y sociocultural, con escasa presencia de contextos del Sur Global. A ello se suma la falta de estandarización en los instrumentos de evaluación utilizados, lo que restringe la posibilidad de establecer conclusiones sólidas a nivel transversal. Finalmente, cabe señalar la escasa inclusión de la voz directa de hijos e hijas en muchos de los estudios analizados, lo que limita una comprensión completa de la experiencia homoparental desde una perspectiva intergeneracional. Además, se observa una concentración geográfica en contextos urbanos y occidentales, lo que deja fuera otras experiencias homoparentales en entornos rurales o con diversidad étnico-cultural.

A partir de las limitaciones identificadas, se delinean varias líneas de investigación futuras que podrían fortalecer y ampliar el conocimiento sobre las dinámicas familiares en familias homoparentales desde una perspectiva más inclusiva. En primer lugar, resulta prioritario ampliar las muestras utilizadas en los estudios empíricos e incluir análisis longitudinales, diversificando sus perfiles sociodemográficos y aumentando su poder estadístico. Esto permitiría contrarrestar los sesgos muestrales actualmente existentes, así como incorporar comparaciones significativas con otras configuraciones familiares. En esta misma línea, se recomienda incluir contextos geográficos y culturales diversos, especialmente de regiones del Sur Global, donde las experiencias homoparentales están atravesadas por múltiples desigualdades estructurales aún poco exploradas.

En segundo lugar, se propone revisar críticamente los marcos teóricos tradicionales sobre la crianza, incorporando enfoques analíticos capaces de reconocer la disolución de los roles de género, las prácticas de cuidado compartido y la construcción afectiva de la autoridad que caracterizan a muchas de estas familias. Superar las lecturas normativas basadas en modelos heteroparentales permitirá evaluar la homoparentalidad desde su propia lógica relacional y contextual (Da Silveira et al., 2024).

Una tercera línea prioritaria se orienta hacia la incorporación activa de la voz de los hijos e hijas en las investigaciones, mediante el uso de metodologías participativas. Esta inclusión enriquecería la comprensión intergeneracional de las dinámicas familiares y también contribuiría a legitimar epistemológicamente el discurso infantil, además de identificar factores protectores y de riesgo desde la vivencia directa de los NNA. Asimismo, se evidencia la necesidad de avanzar hacia la estandarización y adaptación cultural de los instrumentos utilizados para evaluar dinámicas familiares y ajuste psicológico, desarrollando herramientas específicas que contemplen la diversidad familiar como una dimensión estructurante del análisis, y no como una categoría marginal.

Por último, futuras investigaciones deben comprometerse con una vocación transformadora que trascienda el ámbito académico, incidiendo en políticas públicas, programas educativos y prácticas profesionales. En este sentido, se aboga por la articulación entre evidencia científica y acción social, con el objetivo de promover marcos legales igualitarios, una educación afectivo-sexual inclusiva y una formación profesional sensible a la pluralidad familiar. Estas líneas de futuro suponen no solo un desafío metodológico y teórico, sino también un compromiso ético con la justicia social y el reconocimiento pleno de todas las formas legítimas de ejercer la parentalidad (Gegenfurtner y Gebhardt, 2017).

En conclusión, esta revisión sistemática ha permitido consolidar y ampliar el conocimiento existente sobre las dinámicas familiares en familias homoparentales, visibilizando prácticas de crianza comprometidas, afectivas y competentes. Lejos de reproducir modelos normativos, estas familias constituyen una expresión legítima de la diversidad humana y un modelo de parentalidad sustentado en el amor, la igualdad y la resiliencia. A partir del análisis de estudios empíricos recientes, se reafirma su capacidad para generar entornos familiares emocionalmente seguros y socialmente funcionales, desafiando estigmas arraigados y aportando nuevas formas de entender la crianza. Además, este trabajo destaca la importancia de adoptar enfoques metodológicos inclusivos, incorporar la voz de hijos e hijas y contextualizar los análisis en marcos teóricos sensibles a la pluralidad familiar. En conjunto, la revisión no solo amplía el conocimiento disponible sobre las experiencias homoparentales, sino que también orienta futuras líneas de investigación e intervención desde un enfoque interseccional, inclusivo y comprometido con la justicia social.

Referencias

- *Abraham E., Gilam G., Kanat-Maymon, Y., Jacob, Y., Zagoory-Sharon, O., Hendler, T. y Feldman, R. (2017). The human coparental bond implicates distinct corticostriatal pathways: Longitudinal impact on family formation and child well-being. *Neuropsychopharmacology*, 42(12), 2301–2313. <https://doi.org/10.1038/npp.2017.71>
- *Baiocco, R., Favini, A., Pistella, J., Carone, N., Speranza, A. M. y Lingiardi, V. (2023). Prosocial and externalizing behaviors in children raised by different-and same-

- gender parent families: new directions in parenting research. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1325156. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1325156>
- *Bartulovic, M. y Kusevic, B. (2020). Understanding LGBTIQ parents' transformative potential in educational context. *Intercultural Education*, 31(2), 38–53. <https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1673991>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Berkowitz, D. (2020). Gay men and surrogacy. En A. E. Goldberg y K. R. Allen (Eds.), *LGBTQ-parent families: Innovations in research and implications for practice* (Segunda ed., pp. 143–160). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-35610-1_8
- Biblarz, T. J. y Stacey, J. (2010). How does the gender of parents matter? *Journal of Marriage and Family*, 72(1), 3–22. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2009.00678.x>
- *Bigner, J. y Jacobsen, R. B. (1992). Adult responses to child behavior and attitudes toward fathering. *Journal of Homosexuality*, 23(3), 99–112. https://doi.org/10.1300/J082v23n03_07
- Borrillo, D., Seffner, F. y Rios, R. (2018). *Derechos sexuales y derecho de familia en perspectiva queer*. Editora da UFCSPA. <https://hal.science/hal-01877798v1>
- Bos, H. M. W. y Gartrell, N. K. (2020). Lesbian-mother families formed through donor insemination. En A. E. Goldberg y K. R. Allen (Eds.), *LGBTQ-parent families: Innovations in research and implications for practice* (Segunda ed., pp. 25–44). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-35610-1_8
- *Brewaeyns A., Devroey, P., Helmerhorst F. M., Hall, E. V. y Ponjaert, I. (1995). Lesbian mothers who conceived after donor insemination: A follow-up study. *Human Reproduction*, 10(10), 2731–2735. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.humrep.a135776>
- Carone, N., Cruciani, G., Quintigliano, M., Baiocco, R. y Lingiardi, V. (2025). Child psychological adjustment in planned gay father families: A meta-analysis. *Sexuality Research and Social Policy*, 22, 1022–1042. <https://doi.org/10.1007/s13178-024-01007-1>
- Carone, N., Quintigliano, M., Speranza, A. M., Tanzilli, A. y Lingiardi, V. (2024). Parenting and psychological adjustment during middle childhood in lesbian, gay, and heterosexual parent families formed through assisted reproduction. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/sgd0000744>
- Choi, A., Razo, J. y Wilson, R. (2025, enero 23). *Where same-sex marriage is legal around the world*. CNN World. <https://edition.cnn.com/world/same-sex-marriage-legal-countries-map-dg/index.html>
- *Da Mata, J. J. y Scorsolini-Comin, F. (2022). Conjugalidade e parentalidade adotiva em casais de gays e lésbicas: costuras a partir da transmissão psíquica [Marital relationships and adoptive parenthood in gay and lesbian couples: Considerations based on psychic]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(2), 1–16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7897>

- *D'Amore, S., Green, R. J., Mouton, B. y Carone, N. (2024). European gay fathers via surrogacy: Parenting, social support, anti-gay microaggressions, and child behavior problems. *Family Process*, 63(2), 1001–1024. <https://doi.org/10.1111/famp.12950>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Da Silveira, G. B., Roggia, G., Rigue, J. y Krueel, C. (2024). Parentalidad homoafetiva masculina e seus desafios: Uma revisão integrativa da literatura [Male homoparentality and its challenges: An integrative literature review]. *Ciencia y Salud Colectiva*, 29(4), Article 19382023. <https://doi.org/10.1590/1413-81232024294.19382023>
- Deng, L. y Tong, T. (2020). Parenting style and the development of noncognitive ability in children. *China Economic Review*, 62, Article 101477. <https://doi.org/10.1016/j.chieco.2020.101477>
- Gegenfurtner, A. y Gebhardt, M. (2017). Sexuality education including lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) issues in schools. *Educational Research Review*, 22(1), 215–222. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2017.10.002>
- *Goldberg, A. E. y Virginia, H. (2022). Lesbian, gay, and heterosexual parents' perspectives on their adopted children's puberty and approaches to puberty-related communication. *Journal of Family Communication*, 22(3), 248–270. <https://doi.org/10.1080/15267431.2022.2097236>
- Golombok, S. (2015). *Modern families. Parents and children in new family forms*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107295377>
- Harzing, A. W. y Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: a longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106, 787–804. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>
- *Holland-Muter, S. (2023). “Not in front of my friends”: Navigating lesbian motherhood in the borderlands. *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 19(4), 288–299. <https://doi.org/10.1080/27703371.2023.2203084>
- Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Matrimonios celebrados en España – Año 2023*. Recuperado el 10 de abril de 2025, de: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176999&menu=ultiDatos&idp=1254735573002
- Khanum, S., Mushtaq, R., Kamal, M. D., Nishtar, Z. y Lodhi, K. (2023). The influence of parenting styles on child development. *Journal of Policy Research*, 9(2), 808–816. <https://doi.org/10.61506/02.00022>
- Kuźelewska, E., Michalczyk-Wlizło, M., Żuber, B., Bedič, M., Vilas, M. M. y Ramos, L. (2024). The evolution of same-sex marriage case law in Europe. *Bialystok Legal Studies*, 29(3), 179–205. <https://doi.org/10.15290/bsp.2024.29.03.10>
- Lansford, J. E. (2022). Annual research review: Cross-cultural similarities and differences in parenting. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(4), 466–479. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13539>
- Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el Código Civil en materia de derecho a contraer matrimonio (2005). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 157, 2 de julio de 2005. <https://www.boe.es/eli/es/l/2005/07/01/13>
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp.

- 1–101). Wiley. <https://www.scienceopen.com/document?vid=75acd250-bfdc-4f64-897d-b2f08bb89ea7>
- Manning, W. D. y Gustafson, K. E. (2025). Attitudes toward same-sex couple parents: A decade of change. *Journal of Marriage and Family*, 87, 1321–1337. <https://doi.org/10.1111/jomf.13065>
- Mehta, C. M., Arnett, J. J., Palmer, C. G. y Nelson, L. J. (2020). Established adulthood: A new conception of ages 30 to 45. *American Psychologist*, 75(4), 431–444. <https://doi.org/10.1037/amp0000600>
- Meirinho, F., De Lucca, J., Setsuko, T., Da Silva, A. y Gomes, R. (2024). Reprodução em casais homoafetivos cisgêneros: uma revisão de escopo [Reproduction in cisgender same-sex couples: a scoping review]. *Ciência & Saúde Coletiva*, 29(4), Article e18172023. <https://doi.org/10.1590/1413-81232024294.18172023>
- Montes, A., González, M., López-Gaviño, F. y Angulo, A. (2016). Familias homoparentales, más visibles y mejor aceptadas: efectos del matrimonio en España. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 151-159. <https://doi.org/10.55414/ap.v34i2-3.606>
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 288–293. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716218.pdf>
- *Neresheimer, C. D. y Daum, M. M. (2021). Parenting styles of gay fathers. *Journal of GLBT Family Studies*, 17(2), 102–117. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2020.1806769>
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L. y Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049–1065. <https://doi.org/10.2307/1131151>
- *Ogaki, H. A. y Piccinini, C. A. (2022). As funções parentais em casais homossexuais masculinos com bebês [Funciones parentales en parejas homosexuales masculinas con bebés]. *Psicologia em Estudo*, 28, Article 53215. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v28i0.53215>
- O’Neil, D. (2017). English as the lingua franca of international publishing. *World Englishes*, 37(2), 146–165. <https://doi.org/10.1111/weng.12293>
- *Ó Súilleabháin, F. (2017). Expanding “irish family” repertoires: Exploring gay men's experiences as parents in the republic of ireland. *Journal of GLBT Family Studies*, 13(5), 498–515. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2017.1308848>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P. y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, Article 105906. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2021.105906>
- Palkovitz, R., Trask, B. S. y Adamsons, K. (2014). Essential differences in the meaning and processes of mothering and fathering: Family systems, feminist and qualitative perspectives. *Journal of Family Theory and Review*, 6(4), 406–420. <https://doi.org/10.1111/jftr.12048>
- Patterson, C. J., Farr, R. H. y Goldberg, A. E. (2021). LGBTQ+ parents and their children. *National Council on Family Relations [Policy Brief]*. <https://www.ncfr.org/policy/research-and-policy-briefs/lgbtq-parents-and-their-children>

- ProQuest Central. (2025). *Contenido*. ProQuest Libguides. Recuperado el 30 de marzo de 2025, de [https://proquest.libguides.com/pqc es/contenido](https://proquest.libguides.com/pqc_es/contenido)
- Rault, W. (2023). Same-sex unions in high-income countries: more widely recognized and more frequent. *Population et Sociétés*, 607(1), 1–4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.607.0001>
- Riggs, D. W. y Due, C. (2014). Gay fathers' reproductive journeys and parenting experiences: A review of research. *Journal of Family Planning and Reproductive Health Care*, 40, 289–293. <https://doi.org/10.1136/jfprhc-2013-100670>
- Rioja, T. (2019). Resignificación de la familia: la tendencia emergente actual. *Revista Cuaderno de Trabajo Social*, 13(1), 29–44.
- *Rothmann, J. (2011). South African gay fathers' parenting practices: From pathology to and 'normalisation'. *Acta Académica*, 43(1), 39–78. <https://doi.org/10.38140/aa.v43i1.1297>
- *Ryan, S. (2008). Parent-child interaction styles between gay and lesbian parents and their adopted children. *Journal of GLBT Family Studies*, 3(2-3), 105–132. https://doi.org/10.1300/J461v03n02_05
- *Salinas-Quiroz, F., Rodríguez-Sánchez, F., Costa, P. A., Rosales, M., Silva, P. y Cambón, V. (2018). Can children have ordinar y expectable caregiving environments in unconventional contexts? Quality of care organization in three Mexican same-sex planned families. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 2349. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02349>
- Sánchez, A., Espinosa, S., Espinosa, S., Ezcurdia, C. y Torres, E. (2004). Nuevas maternidades o la desconstrucción de la maternidad en México. *Debate Feminista*, 30, 55–86. <https://www.jstor.org/stable/42624831>
- *Shechner, T., Slone, M., Meir, Y. y Kalish, Y. (2010). Relations between social support and psychological and parental distress for lesbian, single heterosexual by choice, and two-parent heterosexual mothers. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(3), 283–292. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01031.x>
- *Sorainen, A., Isupova, O., Avdeeva, A. y Zhabenko, A. (2017). Strategies of non-normative families, parenting and reproduction in neo-traditional Russia. *Policy Press*, 6(3), 471–486. <https://doi.org/10.1332/096278917X15015139543996>
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Ullman, J., Ferfolja, T. y Hobby, L. (2022). Parents' perspectives on the inclusion of gender and sexuality diversity in K-12 schooling: Results from an Australian national study. *Sex Education*, 22(4), 424–446. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1949975>
- Yaffe, Y. (2023). Systematic review of the differences between mothers and fathers in parenting styles and practices. *Current Psychology*, 42(19), 16011–16024. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01014-6>
- Wang, L., Xian, Y., Dill, S. E., Fang, Z., Emmers, D., Zhang, S. y Scott, R. (2022). Parenting style and the cognitive development of preschool-aged children: Evidence from rural China. *Journal of Experimental Child Psychology*, 223, Article 105490. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105490>

Anexo I

Códigos de búsqueda de las bases de datos

Código de búsqueda avanzada de Scopus:

(TITLE-ABS-KEY ("Parent* style" OR "Parent* practices" OR "Parent* approaches" OR "Parent* behavior" OR "Parent* strategies" OR "Mother* style" OR "Mother* practices" OR "Mother* approaches" OR "Mother* behavior" OR "Mother* strategies" OR "Father* style" OR "Father* practices" OR "Father* approaches" OR "Father* behavior" OR "Father* strategies" OR "Childrearing style" OR "Childrearing practices" OR "Childrearing approaches" OR "Childrearing behavior" OR "Childrearing strategies") AND TITLE-ABS-KEY (("Same-sex" W/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR ("Same-gender" W/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR (gay W/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR marriage)) OR (lesbian W/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR mother* OR marriage)) OR (homosexual W/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR "Homoparental family" OR "Queer family" OR "LGBTQ+ family"))

Código de búsqueda avanzada de Web of Science (WOS):

("Same-sex" NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR ("Same-gender" NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR (Gay NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR marriage)) OR (Lesbian NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR mother* OR marriage)) OR (Homosexual NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR "Homoparental family" OR "Queer family" OR "LGBTQ+ family" (Topic) AND "Parent* style" OR "Parent* practices" OR "Parent* approaches" OR "Parent* behavior" OR "Parent* strategies" OR "Mother* style" OR "Mother* practices" OR "Mother* approaches" OR "Mother* behavior" OR "Mother* strategies" OR "Father* style" OR "Father* practices" OR "Father* approaches" OR "Father* behavior" OR "Father* strategies" OR "Childrearing style" OR "Childrearing practices" OR "Childrearing approaches" OR "Childrearing behavior" OR "Childrearing strategies" (Topic) and Article or Review Article (Document Types) and English or Spanish (Languages)

Código de búsqueda avanzada de ProQuest:

abstract(("Same-sex" NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR ("Same-gender" NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR (Gay NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR marriage)) OR (Lesbian NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR mother* OR marriage)) OR (Homosexual NEAR/3 (parent* OR couple OR relationship OR union OR family OR father* OR mother* OR marriage)) OR "Homoparental family" OR "Queer family" OR "LGBTQ+ family") AND abstract("Parent* style" OR "Parent* practices" OR "Parent* approaches" OR "Parent* behavior" OR "Parent* strategies" OR "Mother* style" OR "Mother* practices" OR "Mother* approaches" OR "Mother* behavior" OR "Mother* strategies" OR "Father* style" OR "Father* practices" OR "Father* approaches" OR "Father* behavior" OR "Father* strategies" OR "Childrearing style" OR "Childrearing practices" OR "Childrearing approaches" OR "Childrearing behavior" OR "Childrearing strategies").

Estrés, agotamiento, despersonalización y realización personal vinculado al mindfulness y el género del profesorado en la República Dominicana

Stress, burnout, depersonalization, and personal fulfillment linked to mindfulness and gender among teachers in the Dominican Republic

Janna Savery Figuereo Ramírez

Universidad Internacional Iberoamericana (Republica Dominicana)

[\[janna.figuero@gmail.com\]](mailto:janna.figuero@gmail.com)

Mauricio Polanco Valenzuela

Universidad Internacional Iberoamericana (Colombia)

[\[mauricio.polanco@unini.edu.mx\]](mailto:mauricio.polanco@unini.edu.mx) (<https://orcid.org/0000-0002-6225-5020>)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 18/07/25

Revisado/Reviewed: 04/03/26

Aceptado/Accepted: 10/03/26

RESUMEN

Palabras clave:

Agotamiento emocional, despersonalización, estrés, realización personal, mindfulness.

El objetivo del artículo se dirige a determinar los niveles de estrés, agotamiento, despersonalización y realización personal vinculado al mindfulness según el género del profesorado de la República Dominicana. El estudio se desarrolló bajo el diseño cuantitativo, con alcance descriptivo, transversal en el que se abordó una muestra censal poblacional de 57 docentes. Resultados: Para la dimensión agotamiento emocional, los niveles más altos los mostró el grupo femenino, correspondiente al 84,60%. En la dimensión despersonalización, los hombres mostraron una ligera tendencia a niveles más altos, aunque resulta en un porcentaje bajo (8,3%) en comparación con el grupo femenino que no mostró la condición en este nivel. En la realización personal se evidencia el mayor porcentaje, en ambos géneros del 38.6% femenino y masculino 12.3%. Discusión: Los resultados evidencian que el estrés varía por género, ya que el grupo femenino mostró mayor agotamiento emocional en todos los niveles. Para la despersonalización los resultados ubican la muestra en el nivel bajo, pero con una ligera tendencia a ser más alta en hombres y un hallazgo significativo resultó en la alta realización personal en ambos géneros. En cuanto al mindfulness, predomina el nivel medio en ambos géneros, constituyendo un indicador potencial para el fortalecimiento. Mientras que, las mujeres presentan más casos de mindfulness alto, sugiriendo una mayor receptividad o predisposición a esta práctica.

ABSTRACT

Keywords:

Emotional exhaustion, depersonalization, stress, personal fulfillment, mindfulness.

The objective of this article is to determine the levels of stress, emotional exhaustion, depersonalization, and personal fulfillment linked to mindfulness according to the gender of teachers in the Dominican Republic. The study was conducted using a quantitative, descriptive, cross-sectional design, which addressed a population-based census sample of 57 teachers. Results: For the emotional exhaustion dimension, the highest levels were shown by the female group, corresponding to

84.60%. In the depersonalization dimension, men showed a slight tendency toward higher levels, although this is a low percentage (8.3%) compared to the female group, who did not show the condition at this level. In personal fulfillment, the highest percentage is evident in both genders: 38.6% female and 12.3% male. Discussion: The results show that stress varies by gender, as the female group showed greater emotional exhaustion at all levels. For depersonalization, the results place the sample at a low level, but with a slight tendency to be higher in men, and a significant finding resulted in high personal fulfillment in both genders. In terms of mindfulness, the medium level predominates in both genders, constituting a potential indicator for strengthening. Meanwhile, women show more cases of high mindfulness, suggesting greater receptivity or predisposition to this practice.

Introducción

El estrés se describe como un estado que expone al organismo a situaciones que exigen un esfuerzo adicional, que excede las condiciones individuales (Cabellos et al., 2020). Esto es producido generalmente, cuando se presenta una perturbación en el funcionamiento normal del cuerpo, ocasionada por un agente interno o externo al que éste reacciona, para enfrentar situaciones que superan la capacidad personal de afrontamiento (Takhdad et al., 2024). En estos casos, el estrés se desarrolla progresivamente y surge de diversas circunstancias que convergen en su manifestación, relacionadas con un fenómeno emocional que impacta en el ámbito personal, laboral, familiar y social que afecta negativamente el entorno físico y psicológico del individuo (Torres, 2020).

En este marco, se considera que el estrés es característico de los entornos donde los trabajadores se encuentran bajo ciertos niveles de control, supervisión, monitoreo y seguimiento continuo, que los hace sentir presionados para lograr un rendimiento óptimo en la productividad laboral. Esto sitúa al empleado bajo una presión considerable que se asume como uno de los factores que contribuyen significativamente a que desarrolle estrés en todas sus dimensiones.

Desde esta perspectiva, se estima que el estrés laboral docente constituye la segunda causa de absentismo por enfermedad en el ámbito educativo. Albites (2019) afirma que “esta condición, además de impactar la salud física y psicológica de los docentes, influye de forma negativa en las organizaciones educativas, pues se generan faltas en la asistencia laboral, baja productividad, rendimiento docente y académico, desmotivación, desánimo, etc.” (p. 142).

Estos planteamientos son respaldados por Menghi y Oros (2019) y Manzano (2020) quienes enfatizan que las prácticas académicas cotidianas involucran una importante carga de presión, como concentración excesiva, revisar tareas y actividades, proyectar y forzar la voz, permanecer largos periodos de tiempo de pie, horarios de trabajo extendidos, realizar turnos en diferentes periodos y lugares de la institución, etc. Estos factores confluyen para el desarrollo de estrés, agotamiento, despersonalización y contrariamente baja realización personal, como resultado de las características de la profesión y las exigencias propias de la práctica educativa en el aula (Hidalgo et al., 2019).

Además, el educador debe lidiar con un alto grado de conflictividad, debido a la multiplicidad de tareas, a lo que se suma con cierta frecuencia la desvalorización del trabajo, la incertidumbre e inseguridad de la permanencia en la labor e instituciones, la ambivalencia entre lo que desea y lo que puede lograr, la atención a las diferencias individuales frente a una gran población estudiantil, lo que puede generar problemas de disciplina o conductas disruptivas que exceden su desempeño en las aulas (González et al., 2020).

Así mismo, el docente se encuentra constantemente expuesto a demandas emergentes, como reiteradas y obligatorias reformas educativas que muchas veces resultan imprevistas. Además, sobrecarga de trabajo académico y administrativo y diversas circunstancias que se desprenden de las interacciones con el personal y el equipo directivo. Adicionalmente, existen algunos factores que pueden surgir con los compañeros de trabajo y padres de familia (Correa, 2020). De igual forma, el docente se ve afectado por la necesidad de autoformarse debido a deficiencias en la capacitación, promoción, profesionalización y desarrollo económico. Aunado a ello, existen factores originados por falencias y limitaciones en las estructuras físicas e instalaciones, falta de materiales pedagógicos y recursos didácticos, que impiden responder adecuadamente a los intereses de los estudiantes y al trabajo en el aula (Rodríguez y Sánchez, 2018).

En este marco, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, 2005) informa que, a pesar de las escasas investigaciones desarrolladas en la región, sobre las condiciones laborales y la salud de los docentes, los hallazgos representan

un llamado de atención, pues se ha reportado información relacionada con un impacto negativo en la salud mental de la población docente, manifestado en enfermedades como estrés, depresión, ansiedad, entre otro tipo de comorbilidades.

En el contexto en estudio, el profesorado de las instituciones educativas de República Dominicana, según la investigación desarrollada por Veras (2020) reporta evidencias sobre el impacto del estrés en los docentes y cómo este incide en la calidad de vida, el desempeño y las condiciones de salud en general de estos profesionales. Los resultados del estudio permitieron determinar que los docentes presentan ciertos niveles de estrés, por diversas manifestaciones conductuales, destacando ansiedad e irritabilidad en el trato e incluso algunos experimentaron depresión, reflejada en el incumplimiento del horario, llegadas tarde, permitir que los estudiantes salgan antes de la hora/clase o ausentarse de la institución, entre otras situaciones que cotidianamente se presentan en el aula.

Estos hallazgos han sido corroborados también por el estudio de Bannasar et al. (2022) en el que indican que, algunos docentes tienen una mala comunicación con el personal directivo y compañeros de trabajo, observan y atienden a estudiantes problemáticos y conflictivos. Sin embargo, sobreestiman los problemas de los demás, agudizando los conflictos con los grupos que atienden. Por otro lado, muestran rasgos de cansancio, lo que ocasiona una pérdida paulatina de competencias profesionales, afectando negativamente el comportamiento que vulnera las relaciones sociales con los miembros de la comunidad educativa, especialmente en las relaciones profesor-estudiante y profesor-profesor.

Por otra parte, se destaca que en el estrés convergen tres dimensiones que se asocian para determinar su presencia, como el agotamiento emocional, la despersonalización y la baja realización personal que conforman una serie de conductas observadas y comunes en los docentes del contexto en estudio. Al respecto, Shami et al. (2018) expresa que el agotamiento emocional se manifiesta por baja autoestima, disminución de la memoria inmediata, cansancio extremo, escasa energía y motivación, impaciencia, sensación de omnipotencia en la capacidad de atención y un agotamiento progresivo que conlleva a emociones de impotencia y frustración que revelan la presencia de este tipo de afectación.

Adicional a esto, se encuentra la despersonalización, considerado otra patología que puede manifestarse en el profesorado, como consecuencia del estrés y el agotamiento emocional. Lo que frecuentemente se manifiesta, por una evidente desconexión con los estudiantes, la presencia de actitudes frías y distantes, trato mecánico por la pérdida de empatía, que impide considerar las necesidades individuales o el bienestar emocional de los individuos del entorno, lo que produce sentimientos de culpa y ciertos tipos de depresión (Bannasar, et al., 2022).

También se observa una disminución en la realización personal, acompañado con sentimientos de insatisfacción, desmotivación y una evidente falta de interés por el desempeño laboral; debido a las diversas circunstancias (falta de reconocimiento, escasez de recursos y autonomía en la toma de decisiones, etc.), que lleva a los docentes a percibir el trabajo como poco gratificante y sin sentido, lo que puede derivar en relaciones laborales conflictivas y bajos niveles de apoyo social (Veras, 2020).

Por su parte, Collado (2018) destaca que la intensidad del estrés, el agotamiento personal, la despersonalización y la baja realización personal no solo impactan en el trabajo del aula, sino que también afectan el desarrollo en todos los ámbitos de interacción del docente, incluido el social y familiar. Esto afecta las diversas interrelaciones dentro del ámbito educativo, como las relaciones con el personal directivo, compañeros, padres y representantes, evidenciado en reticencia a comunicarse, quejas verbales o maltrato psicológico, que no pasan desapercibidos al buscar solución a los problemas cotidianos, sin reconocer los errores y las deficiencias pedagógicas y administrativas en sus funciones.

Dado que este síndrome pone en riesgo el bienestar de los docentes, el proceso de aprendizaje y la calidad de la educación, así como la relación con la comunidad educativa en general, resulta fundamental, encontrar formas de prevenir el estrés, el agotamiento, la despersonalización y fortalecer la realización personal. Pues, como lo confirman Tabares et al. (2020) “el estrés en los docentes constituye uno de los principales obstáculos, que interfieren en la mejora de la calidad de la educación, por lo que, requiere oportuna y adecuada atención científica y profesional” (p. 267).

De esta realidad, no se excluyen las instituciones educativas en República Dominicana, en las cuales, desde hace algún tiempo, se han observado manifestaciones comportamentales similares a las mencionadas anteriormente. En este contexto, se ha evidenciado que el estrés, el agotamiento y la despersonalización, han sobrepasado a un grupo importante de docentes, en quienes también se ha observado una disminución de la realización personal. Lo que se considera que ha surgido como consecuencia tanto de las condiciones laborales como de las presiones académicas y administrativas a las que se encuentran expuestos actualmente estos profesionales, que han tenido que enfrentar una considerable carga de trabajo dentro y fuera del aula.

Tomando en cuenta que, en las instituciones focalizadas, actualmente no se cuenta con director desde el ciclo escolar 2022-2023, por lo que las responsabilidades administrativas recaen en los coordinadores y en los propios docentes. Esto conlleva a que realicen múltiples actividades, que incluyen, además de la planeación, organización, ejecución y desarrollo de las clases, así como la evaluación de cada proceso, deben enfocarse en la atención a la diversidad y dificultades de los estudiantes, el mantenimiento de la disciplina, la comunicación con los padres de familia, la asistencia a reuniones y capacitaciones. Por lo que, se considera que, este conjunto de responsabilidades provoca que los docentes de las instituciones sujetas de análisis se sientan cansados física y emocionalmente, generando crisis psicológicas y emocionales, baja motivación, compromiso y autoestima, insatisfacción, cansancio, deseos de rendirse y abandonar el trabajo. Esto a su vez, genera agotamiento, distanciamiento, despersonalización y desequilibrio a nivel físico y emocional que afecta el desempeño personal y profesional.

En este sentido, al analizar este conjunto de situaciones surgió el interés por desarrollar una investigación que respondiera al siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de estrés, agotamiento, despersonalización y realización personal vinculado a la atención plena según el género del profesorado de la República Dominicana? Para responder a la pregunta se plantea como objetivo determinar los niveles de estrés, agotamiento, despersonalización y realización personal vinculado al mindfulness según el género del profesorado de República Dominicana.

Este estudio presupone una alta pertinencia en el contexto actual, ya que a través de los resultados se aportan datos científicos sobre las dimensiones del estrés laboral y el mindfulness según el género de los docentes, con el propósito de establecer un diagnóstico claro de las condiciones de salud emocional que enfrenta esta población, lo que resulta importante para aportar soluciones efectivas que contribuyan a promover el bienestar integral del profesorado hacia la mejora de la calidad de vida, lo que incide positivamente en la optimización del desempeño académico dentro de un ambiente de trabajo adecuado, lo que a su vez impacta positivamente en la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Así mismo, el desarrollo del estudio aporta fundamentos teóricos al campo de estudio, debido a que en el contexto abordado se consideran escasas las investigaciones que se han realizado para contribuir a la mejora de la salud emocional de los docentes, lo que ha generado una brecha desde el punto de vista paradigmático y conceptual en el abordaje del estrés laboral en el profesorado, mismas que limitan la comprensión y profundización del tema en estudio en este ámbito específico.

Método

Según el diseño la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con el objetivo de determinar los niveles de estrés, agotamiento, despersonalización y realización personal vinculado al mindfulness según el género del profesorado de República Dominicana. El alcance y profundidad del estudio se planteó dentro del tipo descriptivo, en consonancia con el objetivo cuyo propósito radica en profundizar en las propiedades, características y perfiles de los individuos que integraron la muestra sujeta de análisis (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera, el estudio descriptivo permitió orientar la investigación a medir o recabar información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos y variables relacionadas al tema analizado.

Así mismo, la investigación se asumió como un estudio transversal que facilitó la recolección de datos en un momento único y determinado del tiempo. El propósito de su aplicación consistió en describir variables y analizar la respectiva incidencia e interrelación en un momento dado, facilitando la recogida de información dentro de un período y marco temporal previamente establecido, desde de enero a junio de 2025.

El universo del estudio quedó representado por 57 docentes de los niveles básico y secundario de República Dominicana, asegurando la representatividad se incluyeron profesionales bajo los criterios de género y edad, mediante un muestreo con enfoque no probabilístico, intencional o por conveniencia, decidiendo recolectar datos del total de este grupo, el cual coincidió en tamaño con el conjunto completo de educadores.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación y para la recolección de la información se utilizó como instrumento el Inventario de Burnout Maslach, MBI de Maslach y Jackson (1986) en su segunda versión, traducida al español por Gil y Peiró (1997), apoyada en la adaptación para la misma región del Maslach Burnout Inventory-General Survey, MBI-ED ED (Maslach y Jackson, 1986; Maslach et al., 2001) y la versión española, validada por Seisdedos (1997) y aplicada a una población docente.

Mientras que para estudios realizados en el contexto de América Latina se hace referencia al desarrollado por Despradel (2016), para República Dominicana, que aplicó este instrumento (MBI-ED) a una proporción significativa de un grupo de docentes de Santo Domingo, los resultados indican una consistencia psicométrica para los objetivos de medición de cada estudio. Dentro de estas consideraciones, se retoma la investigación realizada por La Rotta (2021), con el objetivo de validar el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI-ED) en el contexto de República Dominicana, en una versión aplicada a docentes, que permitió realizar el análisis de las propiedades psicométricas de la escala. En cuanto a la validez y confiabilidad, el instrumento presentó valores de Alfa de Cronbach (α) para cada una de las tres dimensiones: agotamiento emocional ($\alpha=0,86$); despersonalización ($\alpha=0,60$) y realización personal ($\alpha=0,67$). En este caso, se implementó la versión reducida y actualizada de 17 ítems que evalúa el estrés mediante una escala Likert de 7 opciones de respuesta, que van desde un intervalo de 0 (Nunca) hasta 6 (Todos los días).

Los ítems que conforman la escala se agrupan para obtener los valores por dimensión es así como el agotamiento emocional se obtiene de la sumatoria de las preguntas 1,2,3,6,8,13,14,16 y 20. Valorados entre 0 y 18 puntos, se le califica como un nivel bajo. Desde el 19 al 36 corresponde con medio y a partir de 37, se define como alto. Con respecto a la despersonalización se extrae de las preguntas 5,10,11,15 y 22. Se califica como bajo con un valor desde 0 a 10; medio entre 11 y 20 y alto, a partir de 21 en adelante. Mientras que la realización se extrae de las respuestas que comprenden al 4,7,9,12,17,18,19 y 21. Es bajo al ubicarse entre 0 y 33; medio cuando va desde el 34 al 39 y desde el 40 al 48.

Para determinar los niveles de mindfulness se aplicó a la misma muestra, la escala de MAAS (*Mindful Attention Awareness Scale*), que mide la capacidad de cada participante para estar

presente y consciente en el momento, enfocado en la atención y la consciencia en la cotidianidad y el entorno laboral. Para ello, los docentes respondieron 15 preguntas, según la escala Likert propuesta de 0 a 6 puntos, según la frecuencia con la que experimentan ciertas actitudes o comportamientos relacionados con la atención plena. Esta escala mide dimensiones como la capacidad de permanecer concentrado en el momento presente, el autocontrol para no reaccionar impulsivamente a estímulos emocionales y la capacidad de prestar atención a los detalles en la vida cotidiana, según la puntuación obtenida. Por lo que, puntuaciones altas cercanas a 6 indican una mayor tendencia a la atención plena disposicional y puntuaciones más bajas cercanas a 1, sugieren una menor tendencia a la atención plena disposicional.

De acuerdo con el análisis de los datos, la exploración/descripción se realiza aplicando la estadística descriptiva, que permite resumir, describir y representar distribuciones (categóricas o métricas). Para ello, se construyó una matriz en Excel donde se registró y sistematizó la información recolectada, y los datos fueron extrapolados al programa estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), para la tabulación, codificación y diseño de tablas de frecuencia y porcentuales; así como, el conjunto de valores numéricos estadísticos (mediana, moda, etc.), con el fin de realizar la interpretación y análisis de los resultados.

Adicionalmente, se empleó la correlación de Pearson, aplicable cuando se manejan variables cuantitativas continuas y se presupone una relación lineal y la Significancia Ajustada (Bonferroni) útil en investigaciones como la presente en la que se vinculan una variable (el mindfulness) con las dimensiones asociadas al estrés. Finalmente, para interpretar los resultados generales, se sumaron algebraicamente los valores indicados por el sujeto, la escala separa cada factor, desde 0 (ausencia de estresores) hasta alto (presencia de estresores), según la información que se describió en párrafos anteriores.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos del Inventario de Burnout de Maslach (MBI) y la escala MAAS (*Mindful Attention Awareness Scale*), aplicadas a la muestra de profesores de República Dominicana. Esta información permitió comprender la realidad que surge en relación con las variables definidas en la investigación y los resultados obtenidos de la recolección de la información.

De esta manera, según los datos sociodemográficos se obtuvo un mayor porcentaje (79%) de la muestra conformada por representantes del género femenino; la edad en un 46% se localiza en el rango de 31 a 40 años. En cuanto al estado civil, el mayor porcentaje corresponde en un 37% con la categoría de casados, seguidos por los solteros con el 44%. El nivel académico predominante en la muestra fue el pregrado, conformado por el 42% y postgrado correspondió el 37%. Con respecto a los años de servicios, el mayor porcentaje se localizó en el rango de menos de 10 años, representados por el 61%. En relación con el nivel educativo que atienden se encontró que el mayor porcentaje representada por el 63% laboran en secundaria, y un 33% en primaria.

Tabla 1

Resultados de las variables dimensiones del estrés laboral y género

Niveles	Agotamiento Emocional (AE)										
	Bajo			Medio			Alto			Total	
Género	F	% dentro del género	% dentro del AE	F	% dentro del género	% dentro del AE	F	% dentro del género	% dentro del AE	F	%
Femenino	16	35,6%	84,2%	18	40%	72%	11	24,4%	84,6%	45	78,9%
Masculino	3	25%	15,8%	7	58,3%	28%	2	16,7%	15,4%	12	21.1%
Total	19	19%	100%		25%	100%	13	22,8%	100%	57	100%

Despersonalización (D)											
Niveles	Bajo			Medio			Alto			Total	
Género	F	% dentro del género	% dentro de la D	F	% dentro del género	% dentro de la D	F	% dentro del género	% dentro de la D	F	%
Femenino	38	84,4%	77,6%	7	15,6%	100%	0	0%	0%	45	78.9%
Masculino	11	91,7%	22,4%	0	0%	0%	1	8,3%	100%	12	21.1%
Total	49	176.1%	100%	7	15.6%	100%	1	8.3%	100%	57	100

Realización personal (RP)											
Niveles	Bajo			Medio			Alto			Total	
Género	F	% dentro del género	% dentro del RP	F	% dentro del género	% dentro del RP	F	% dentro del género	% dentro del RP	F	%
Femenino	9	15.8%	75%	14	24.5%	29.2%	22	38.6%	48.8%	45	78.9%
Masculino	2	3.5%	25%	3	5.3%	70.8%	7	12.3%	51.1%	12	21.1%
Total	11	19.3	100	17	29.8%	100%	29	50.9%	100%	57	100

Nota. La tabla muestra la relación de los niveles de estrés, agotamiento emocional y despersonalización según el género. Se muestra el porcentaje de profesores que se encuentran afectados en cada una de las dimensiones.

De acuerdo con los valores expuestos en la tabla 2 del cruce de variable entre las dimensiones que conforman el estrés, en cuanto a la dimensión de agotamiento emocional, los niveles altos (84,60%), nivel medio (72%) y el nivel bajo (84,20%) se evidenciaron en el grupo femenino. Estos resultados indican a las mujeres, como aquellas que mayoritariamente expresaron la condición valorada en todos los niveles.

En cuanto a la dimensión despersonalización, los hombres presentaron una ligera tendencia a niveles más altos, aunque sigue siendo un porcentaje bajo (8,3%) en comparación con las mujeres quienes no evidenciaron la condición en este nivel. Tanto en mujeres 77,60% como en hombres 22,40%, fue mayor en el nivel bajo, lo que evidencia que, la despersonalización fue mayor en el nivel bajo para ambos géneros.

Mientras que, los valores obtenidos en la realización personal evidencian un 15.8% de mujeres, localizadas en el nivel bajo de esta condición, mientras que en los hombres se determinó del 3.5%. El mayor porcentaje, en ambos géneros mostró altos niveles en esta dimensión (38.6% femenino, masculino 12.3%). Sin embargo, para el nivel medio, se considera significativo para el grupo femenino, ubicado en el 24.5%, esto se traduce en que los hombres se perciben con mayores niveles de autorrealización que las mujeres, lo que contribuye a incrementar los niveles de estrés.

Según estos resultados, se evidencia principalmente que, las mujeres presentan mayor agotamiento emocional que los hombres. La despersonalización es generalmente baja, pero los hombres tienen una ligera tendencia a experimentar niveles más altos en comparación con las mujeres. La realización personal tiende de alta a media en ambos géneros, indicando que aún se debe mejorar en la mayoría de los participantes la satisfacción con su trabajo o desempeño personal.

Tabla 2

Resultados dimensiones del estrés

Dimensión	Media	Mediana	Moda	Varianza
Agotamiento emocional	4.42	5	6	3.41
Despersonalización	2.45	5	0	2.49
Realización personal	4.98	4	6	2.09

De acuerdo con la información de la tabla 3, se evidencia según un grado moderado-alto de agotamiento emocional, una mínima despersonalización y niveles medios de realización personal, lo que confirma los resultados que fueron expuestos en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados de la variable mindfulness y género

Género	Nivel de Mindfulness						Total	Total
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto		
Femenino	2	3,5%	33	57,8%	10	17,54%	45	78,84%
Masculino	0	0	10	17,54%	2	3%	12	20,54%
Total	2	3%	43	75,43%	12	21,05%	57	100

Los resultados de la tabla 4 sobre la variable mindfulness (atención plena), en el nivel alto se presenta en su mayoría en las representantes del género femenino (10), con menor frecuencia en los masculinos (2). La mayor cantidad de representantes del género femenino se localizó en el nivel medio (34), en comparación con los hombres (9); y, en el bajo solo hubo dos mujeres y ningún hombre.

El nivel medio de mindfulness es predominante en ambos géneros (57,8% femenino, 17,5% masculino). Las mujeres tienen una ligera tendencia a experimentar niveles bajos de mindfulness (3,5%) en comparación con los hombres (0%). El nivel alto es más frecuente en mujeres (17,54), aunque la diferencia no es muy marcada, 21,05% en hombres. La ausencia de casos de nivel bajo en hombres podría indicar que experimentan una percepción más estable de mindfulness en comparación con las mujeres. El mindfulness parece estar presente en la mayoría de los participantes, en niveles medios, 57,8% mujeres y 17,54% hombres. Existe una leve inclinación de las mujeres hacia niveles bajos, 3,5% en comparación con los hombres, 0%, pero también se presentan más casos de mindfulness alto en este grupo femenino.

Tabla 4

Correlación de Pearson (r) entre las dimensiones del Maslach (MBI) y la calificación de mindfulness

Dimensión del MBI	r (Pearson)	Sig.(bilateral)	Sig. Ajustada. (Bonferroni)
Agotamiento emocional	-.61**	.000	.000
Despersonalización	-.49**	.000	.000
Realización personal	.53**	.000	.000

Nota. Significancia convencional $p < .05$

Según la información que se presenta en la tabla 5, se observa que existe una correlación moderadamente alta-baja entre el mindfulness y el agotamiento emocional. Es decir, que, a mayor atención plena, menor agotamiento emocional; así mismo, se detectó una relación negativa con la despersonalización. Por otro lado, la autorrealización presenta una correlación positiva con el mindfulness.

Discusión y conclusiones

En concordancia con los resultados obtenidos se conforma que el estrés en el profesorado se caracteriza por altos niveles de agotamiento emocional y despersonalización y bajos niveles de realización personal, en consecuencia, según lo obtenido del diagnóstico inicial de esta investigación a la muestra evaluada, se evidencia principalmente que las mujeres muestran mayor agotamiento emocional que los hombres. La despersonalización resulta generalmente baja, pero los hombres tienen una ligera tendencia a experimentar niveles más altos de esta condición en comparación con las mujeres. En cuanto a la realización personal resultó en el nivel medio para ambos géneros, indicando que aun cuando los participantes sienten satisfacción con su trabajo o desempeño personal, todavía hay mucho que mejorar en esta dimensión.

En cuanto a las variables género y agotamiento emocional se obtuvo un mayor porcentaje de participantes del grupo femenino con nivel alto, medio y bajo de esta condición en comparación con los hombres. Esta diferencia sugiere que las mujeres son las que mayoritariamente expresaron la condición valorada en todos los niveles. Por lo que podrían ser las más vulnerables a experimentar niveles elevados de agotamiento emocional en el contexto de esta investigación. Los resultados se sustentan con los reportados en la investigación de Salomón y Valdez (2019) desarrollada para analizar la presencia de estrés en diferentes profesionales, en la que encontraron que las mujeres puntuaron porcentajes más altos para la dimensión agotamiento emocional. Contrario a esto, el estudio desarrollado por Mieles et al. (2024) con el propósito de establecer un programa de prevención del estrés, mostró los porcentajes mayores para el agotamiento emocional dentro del nivel medio en el grupo de hombres. Esta tendencia refuerza la necesidad de explorar las cargas emocionales específicas que enfrenta el profesorado en el contexto analizado.

Sobre los niveles de despersonalización, según el género, los hombres muestran una ligera tendencia a niveles más altos, aunque sigue siendo un bajo porcentaje en comparación con el grupo femenino que no evidenció la condición en este nivel. Tanto en mujeres (77,60%) como en hombres (22,40%), fue mayor en el nivel bajo, lo que evidencia que la despersonalización obtuvo el mayor porcentaje para el nivel bajo, indicando que esta fue la tendencia general para ambos géneros. Sin embargo, Tabares et al. (2020) aun cuando el estudio no se centró exclusivamente en el género, destacaron que la despersonalización podría generarse como una respuesta a la frustración y sobrecarga laboral, lo que puede influir de forma significativa en los grupos masculinos, más que en el femenino.

Estos hallazgos se sustentan en los reportados por Huamani et al. (2022) de la investigación propuesta para determinar predictores del estrés en docentes universitarios de Bolivia, en el que encontraron que la despersonalización es un predictor de esta patología aun cuando evidenciaron niveles medio para esta dimensión en grupos de ambos sexos. Por su parte, Bennasar et al. (2022) en el estudio realizado sobre el desgaste de los docentes en el aula, reportaron una correlación significativa entre la despersonalización y el agotamiento emocional. Albites (2019) en la indagación realizado en docentes de educación universitaria, mostró un importante porcentaje (60%) de los encuestados en niveles altos de despersonalización.

Mientras que los niveles de realización personal mostraron para ambos géneros niveles altos (38.6% femenino, masculino 12.3%), los resultados evidencian que la mayoría de los docentes encuestados, independiente del género, aunque se perciben realizados, demuestran que aún pueden trabajar en el alcance y concreción de mayores logros profesionales y personales dentro del profesorado, muestra de la investigación. En este caso, los altos niveles de realización personal actúan como factor mitigador del estrés, pues al percibirse satisfechos con su desempeño, sugiere que, aun cuando existan posibles cargas emocionales derivadas de la labor docente, han establecido una base sólida de sentido de logro y éxito que define esta dimensión.

Esta información enfatiza también que la muestra en estudio cuenta con recursos personales o factores protectores en el entorno laboral que fomenta la eficiencia y satisfacción; lo que, a su vez, contrarresta potencialmente el desarrollo de estrés. No obstante, los porcentajes obtenidos para los niveles bajo y medio evidencian que aún se debe continuar trabajando dentro de esta dimensión para lograr un desarrollo personal pleno, en la totalidad de la muestra en el contexto en estudio.

Resultados similares obtuvo Manzano (2020) en la investigación que llevó a cabo para determinar la prevalencia de realización personal y su relación con el estrés en una muestra de docentes de Ecuador del que reportaron los porcentajes más altos para este factor. Mientras que, Salcedo et al., (2020) en el estudio desarrollado en docentes de una unidad educativa de

Lima, confirman una alta realización personal en estos profesionales. De igual manera, Hidalgo et al. (2019) reportó niveles bajo y medio de realización personal en la población que abordó en la investigación que implementaron para determinar los niveles de estrés en los profesores universitarios que laboran en diferentes carreras.

Con respecto a la variable mindfulness, se evidencia que el nivel alto resulta más frecuente en mujeres, aunque la diferencia no es muy marcada en hombres. Sin embargo, la mayor cantidad de representantes del género femenino se localizó en el nivel medio, en comparación con los hombres; y, en el bajo solo hubo dos mujeres y ningún hombre. Mientras que, el nivel medio de mindfulness resultó predominante para ambos géneros (57,8% femenino, 17,5% masculino). De acuerdo con estos datos, investigaciones como la realizada por Ferguson (2022) en un grupo de docentes, reportó que el grupo femenino presenta una ligera tendencia a experimentar niveles bajos de mindfulness al compararlos con los hombres. Esto confirma que, la ausencia de casos de nivel bajo en hombres podría indicar que experimentan una percepción más estable de atención plena en comparación con las mujeres.

Es decir que el mindfulness parece estar presente en la mayoría de los participantes, en niveles medios en una mayor cantidad de mujeres y en menor proporción en hombres. Lo que permitió observar una leve inclinación de las mujeres hacia niveles bajos en comparación con los hombres, pero también se presentan más casos de mindfulness alto en este grupo femenino. Sobre estos hallazgos, Wagner et al. (2024) refieren que la aparente estabilidad de mindfulness en hombres, evidenciado por la ausencia de casos para el nivel bajo, podría reflejar, que ponen en práctica distintas estrategias de afrontamiento o una menor preferencia a reportar cierto tipo de vulnerabilidad en comparación con las mujeres. Es decir que los integrantes del grupo masculino podrían ser más reflexivos sobre sus emociones internas y por ello, mostrar una distribución más amplia en los niveles de mindfulness.

Adicional a esto, se confirma una correlación moderadamente alta-baja entre el mindfulness y el agotamiento emocional, es decir que, a mayor atención plena, menor es el agotamiento emocional. Asimismo, se detectó una relación negativa con la despersonalización, lo que concuerda con la información aportada por la investigación realizada por Yufang y Xindong (2021) que destaca que cuando existe una mayor autoconciencia y enfoque disminuye la despersonalización e incrementa la conexión personal.

Por otro lado, la realización personal mostró una correlación positiva con el mindfulness, lo que indica que individuos con mayor atención plena suelen experimentar una mayor satisfacción y habilidad en sus tareas. Este comportamiento concuerda con lo reportado por Wagner et al (2024) que indican que el mindfulness funciona como protector del agotamiento y promueve el bienestar laboral, particularmente en entornos educativos.

De acuerdo con la información obtenida del estudio se concluye que el diagnóstico realizado en la muestra estudiada revela un complejo panorama sobre el estrés laboral, destacando diferencias clave según el género. Debido a que, las mujeres muestran un mayor agotamiento emocional en todos los niveles, que las posiciona como más vulnerables a esta condición. Por otra parte, aunque la despersonalización resulta baja para ambos géneros, los hombres tienden ligeramente a niveles más altos. En cuanto a la realización personal es notablemente alta en la mayoría de los docentes, sin distinción del género, lo que actúa como un factor protector significativo contra el estrés, sugiriendo sentido moderado de logro y satisfacción laboral.

En cuanto a la predominancia del nivel medio de mindfulness en ambos géneros, constituye un indicador clave, que sugiere que, si bien la atención plena está presente en la mayoría del profesorado, existe un margen considerable para fortalecerla y llevarla a niveles más altos. Puesto que, se evidencia la existencia de una mayor cantidad de casos de mindfulness alto en el grupo femenino, aunque la diferencia con los hombres no sea marcadamente dispar.

Esto refuerza la idea que, en algunos aspectos, las mujeres podrían estar más predispuestas o ser más receptivas a desarrollar y poner en práctica este tipo de técnicas de mindfulness.

Estos resultados acentúan la necesidad de abordar el bienestar docente con una perspectiva de género diferenciada. Por lo que las intervenciones futuras orientadas a mitigar el estrés, el agotamiento y la despersonalización, y contribuir al fomento de la realización personal, deben considerar estas particularidades. Para el profesorado femenino, podría ser beneficioso enfocarse en estrategias para mantener y estabilizar niveles altos de mindfulness. Mientras que, para el grupo masculino, la promoción del mindfulness podría requerir enfoques que reviertan en una percepción más estable de esta habilidad, con el propósito de explorar la manera cómo la atención plena contribuye al fortalecimiento de la realización personal y la reducción de los elementos que generan estrés, agotamiento y despersonalización. De manera que, proporcionar entrenamiento para robustecer el mindfulness en el profesorado que participó del diagnóstico realizado, conforma una ruta prometedora para potenciar la salud emocional y el bienestar en esta población, buscando impactar positivamente el desempeño docente, el rendimiento escolar y la calidad educativa.

Cabe destacar que este estudio presenta ciertas limitaciones como sesgo y deseabilidad social, pues al depender en la recolección de la información de las escalas propuestas se considera que las respuestas de los docentes pueden depender de la percepción subjetiva que tengan en el momento de su aplicación. Así también como los participantes se limitan a una muestra específica del profesorado, se restringe la generalización de la información a toda la región. Por ello se sugiere continuar con el estudio, en el que se aborde una muestra más robusta que permita la generalización de los resultados a otros contextos educativos de República Dominicana.

Agradecimientos

Se agradece al personal directivo, equipo de gestión y docentes de los Centros Educativos de Ciudad Santa María (CISAMA) Santiago de los Caballeros, República Dominicana, por la apertura y los espacios brindados para el desarrollo de la investigación, a quienes posteriormente se le presentaron los resultados del estudio.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Referencias

- Albites, C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-159. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393>
- Bennasar, M., Santana, W., Martínez, Y., De la Cruz, D., Marte, R., & SArnaut, M. (2022). El estado de desgaste del docente en las modalidades escolares presencial y virtual. *POCAIP: Revista Científica de Dominio de las Ciencias*, 8(2), 206-227. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8548163.pdf>
- Cabellos et al. (2020). Niveles de Burnout y estrategias de afrontamiento en docentes de educación superior. *Rev Cubana Enfermer*, e3328. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000200019

- Collado, P., Soria, C., Canafoglia, E., Collado, A (2018). Condiciones de trabajo y salud en docentes universitarios y de enseñanza media de Mendoza, Argentina: entre el compromiso y el desgaste emocional. *Salud Colectiva*, 12(2), 203-220. doi:10.18294/sc.2016.710
- Correa, Z. (2020). Síndrome de Burnout en profesores universitarios de los sectores público y privado. *Epidemiología y salud*, 1(2), 9-24. https://www.siicsalud.com/pdf/eys_1_2_128890_51613.pdf
- Despradel, E. (2016). *Síndrome de Burnout en Docentes del Gran Santo Domingo, R.D. y la Relación Existente con los Factores Sociodemográficos y la Inteligencia Emocional*, Santo Domingo, República Dominicana: Santo Domingo. Santo Domingo : El Nuevo Diario. https://opacbiblioteca.intec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=154510&shelfbrowse_itemnumber=128119
- Ferguson, K., James, Y., & Bourgeault, I. (2022). Teacher Mental Health and Leaves of Absences: A Pilot Study Examining Gender and Care. *Canadian Journal of Education*, 315-347. <https://www.jstor.org/stable/27227173?seq=1>
- Gil, P., & Peiró, J. (1997). *Manual del Cuestionario Maslach Burnout Inventory, MBI de Maslach y Jackson*. (TEA, Ed.) Madrid. <https://idoc.pub/documents/manual-del-mbi-inventario-de-burnout-maslach-vlr02ozy6zlj>
- González et al. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de dos universidades de Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(74), 1-17. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2030/2087>
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidalgo, B., Ruiz, M., y Medina, E. (2019). Prevalencia del síndrome de Burnout en el personal docente universitario. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, En línea. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/sindrome-burnout-docente.html>
- Huamani, P., Torres, M., & Pérez, E. (2022). Predictors of Burnout Syndrome in university professors: An exploratory factor análisis. *Enfermería Global*, 1(67), 66-81. doi:<https://doi.org/10.6018/eglobal.496901>
- La Rotta, D., Alvarez, D., y Lara, D. (2021). Validación al contexto de la República Dominicana del cuestionario Maslach burnout inventory, en maestros de educación física (MBI-ED). *Retos*, 42(9), 380-386. https://www.researchgate.net/publication/353193721_Validacion_al_contexto_de_la_Republica_Dominicana_del_cuestionario_Maslach_burnout_inventory_en_maestros_de_educacion_fisica_MBI-ED_Validation_of_the_Maslach_burnout_inventory_questionnaire_in_professo/lin
- Manzano, A. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de una Unidad Educativa, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 4(16), 1-13. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.132>
- Maslach, C., Schaufeli, W., y Leiter, M (2001). Job Burnout. *Annual review of psychology*, 52(1), 397-422. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
- Maslach y Jackson. (1986). *Maslach burnout inventory* (2a ed.). (C. C. Palo Alto, Ed.) ACP PsichoMetric. <https://www.psicoactiva.com/test/test-mbi-burnout/>
- Menghi y Oros. (2019). Satisfacción laboral y síndrome de burnout en docentes de nivel primario. *Revista de Psicología*, 10(20), 47-59. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2292>
- Mieles, A., Menéndez, L., Gómez, K., Alcívar, G., & Pillajo, P. (2024). Diseño de un programa de prevención del síndrome de Burnout en el personal de salud/ vigilancia epidemiológica

- del Municipio de Guayaquil, Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 721 – 742. doi:10.56712/latam.v5i5.2641
- OREALC/UNESCO. (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente-Estudios de caso en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142551>
- Rodríguez y Sánchez. (2018). Síndrome de Burnout y variables sociodemográficas en docentes de una universidad privada de Lima. *Rev Investig Educ.*, 36(2), 401-19. <https://revistas.um.es/rie/article/view/282661>
- Salcedo, H., Cardenas, J., Carita, L., & Ledesma, M. (2020). Síndrome de Burnout en docentes en un contexto de emergencia sanitaria, Lima. *Alpha Centauri*, 1(3), 44-56. doi:<https://doi.org/10.47422/ac.v1i3.18>
- Salomón, S., & Valdez, P. (2019). Síndrome de Burnout en el Siglo XXI: ¿Lograremos vencerlo algún día? *RAM: Revista Argentina de Medicina*, 7(1), S8-S22. <https://www.revistasam.com.ar/index.php/RAM/article/view/279/244>
- Seisdedos, N. (1997). *MBI. Inventario «Burnout» de Maslach. Síndrome del quemado por estrés laboral asistencial*. Manula. Madrid: TEA. https://www.academia.edu/30368974/Escala_BURNOUT_1_DOC
- Shami,R;Tareh,M;Taran,H (2018). Relationship between work stress and Burnout Syndrome in teachers. *Independent Journal of Management & Production*, 8(1), 124-143. doi:10.14807/ijmp.v8i1.513
- Tabares, L., Petani, R., y Ntalla, M. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Universidad y Salud*, 22(3), 265-279. doi:<https://doi.org/10.22267/rus.202203.199>
- Takhdat, K., Rebahi, H., Rooney, D. M., Ait Babram, M., Benali, A., Touzani, S., ... & El Adib, A. R. (2024). The impact of brief mindfulness meditation on anxiety, cognitive load, and teamwork in emergency simulation training: a randomized controlled trial. *Nurse Education Today*, 132(9), 106005. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S026069172300299X>
- Torres, C. (2020). Síndrome Burnout y docentes universitarios (caso: docentes universitarios bolivianos de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno). *Educación Superior*, 7(2), 9-24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832020000200005&lng=es&tlng=es.
- Veras, I. (2020). Técnicas y métodos para controlar el estrés docente. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(1), 1-10. doi:<https://doi.org/10.47554/revie2020.7.17>
- Wagner, I., Noichl, T., Cramer, M., Dlugosh, G., & Hosenfeld, I. (2024). Moderating personal factors for the effectiveness of a self-care- and mindfulness-based intervention for teachers. *Teaching and Teacher Education*, 144(44), 104576. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104576>
- Yufang, B., & Xindong, Y. (2021). The Effect of Trait Mindfulness on Teachers' Emotional Exhaustion: The Chain Mediating Role of Psychological Capital and Job Engagement. *Healthcare* 2021, 9, 1527., 9(1527), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3390/healthcare9111527>

Propiedades psicométricas del test vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en población hondureña

Psychometric properties of the CHASIDE vocational test in final year high school students

Rafael Menjivar Alas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Honduras)

(rmenjivar05@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-4949-1197>)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 15/06/25

Revisado/Reviewed: 13/02/26

Aceptado/Accepted: 18/03/26

RESUMEN

Palabras clave:

Orientación vocacional, test CHASIDE, propiedades psicométricas, habilidades, aptitudes.

Estudios previos conciben la orientación vocacional como un enfoque integral que ayuda a las personas a descubrir su camino en el ámbito académico y laboral, con el fin de satisfacer sus necesidades y objetivos personales. En este estudio se utilizó el test CHASIDE como una herramienta relevante para identificar estilos y preferencias asociados a los procesos de elección vocacional, y analizar las propiedades psicométricas del mismo en estudiantes de último año de bachillerato de los centros educativos públicos de la ciudad de San Pedro Sula, en Honduras. Participaron 715 estudiantes, con edades que fluctuaron entre los 15 y 20 años ($M=17.38$; $SD=1.03$). Se analizaron las propiedades psicométricas mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio respectivamente, y la confiabilidad por consistencia interna mediante el alpha de Cronbach y el omega de McDonald, cuyos resultados aportaron pruebas concluyentes que respaldan la estructura interna del test y un modelo unidimensional de los factores. Se concluye que la escala CHASIDE presenta propiedades psicométricas adecuadas para la muestra, lo cual indica que su uso es útil en población hondureña.

ABSTRACT

Keywords:

Career guidance, CHASIDE test, psychometric properties, skills, aptitudes.

Previous studies conceived of vocational guidance as a comprehensive approach that helps individuals discover their path in the academic and professional spheres, in order to satisfy their personal needs and goals. This study used the CHASIDE test as a relevant tool to identify styles and preferences associated with vocational choice processes and to analyze its psychometric properties in graduating high school students from public schools in the city of San Pedro Sula, Honduras. 715 students participated, with ages ranging from 15 to 20 years ($M=17.38$; $SD=1.03$). Psychometric properties were analyzed through exploratory and confirmatory factor analysis, and reliability by internal consistency through Cronbach's alpha and McDonald's omega, whose results provided conclusive evidence supporting the internal structure of the

test and a one-dimensional model of the factors. It is concluded that the CHASIDE scale presented adequate psychometric properties for the sample, which indicates that its use is useful in the Honduran population.

Introducción

La orientación vocacional es fundamental para los estudiantes de último año de bachillerato porque les permite descubrir y explorar sus "tipos" o estilos personales que les permite elegir una carrera universitaria. Holland, (1975) sugiere que cada persona tiene un conjunto único de rasgos, habilidades y valores que la llevan a sentirse motivada y satisfecha en ciertas áreas profesionales, y la orientación vocacional ayuda a los estudiantes a identificar sus rasgos personales y profesionales, lo que les permite explorar diferentes opciones que se adapten a su estilo personal y aumenten su probabilidad de éxito y satisfacción en el futuro.

Este artículo tiene como propósito el estudio de la orientación vocacional mediante la aplicación del test CHASIDE, la cual hace énfasis en las decisiones más importantes a las que se enfrenta el ser humano al culminar la enseñanza media y decide continuar sus estudios en la educación superior (Holland, 1959; Rodríguez y Ochoa 2012). La orientación vocacional no es un proceso que está orientado únicamente a la etapa de la adolescencia, que es donde finaliza la educación media, sino que esta puede darse también en la adultez, debido a diversas circunstancias (Lopera et al., 2018).

Para Ramos y Gonzales, (2021) la orientación vocacional es un proceso dirigido a los estudiantes con la intención de generar en ellos el desarrollo de conductas orientadas a la elección de un área en específico en la cual quieran proseguir sus estudios. Su finalidad es identificar los intereses, las aptitudes, capacidades y preferencias, lo que a su vez se relaciona con las metas que estos desean alcanzar a nivel profesional (Mantilla y Brito, 2022). Desde la perspectiva psicopedagógica es una herramienta que ayuda en la elección de un área de estudio a través de sus motivaciones y capacidades (Lugo et al., 2022).

Estimular a los estudiantes con respecto a sus habilidades y aptitudes, teniendo como propósito direccionar sus decisiones acerca de lo que realizarán en su vida académica inmediata es la principal tarea que desempeña la orientación vocacional. En este sentido, al tomar la decisión con respecto a que estudiar, estará influenciado en la forma en que un individuo haya sido o no encaminado en el momento oportuno, es decir que la orientación vocacional influye de manera significativa en las decisiones de índole académico y laboral del sujeto (Callejas et al., 2020).

El propósito fundamental de la orientación vocacional consiste en explicar la problemática por la que atraviesa el ser humano en sus años de juventud, y a través de la orientación se busca proveer de los elementos necesarios para direccionarlos. El proceso de orientar comprende determinadas actividades las que están relacionadas con la indagación personal acerca de sus preferencias educativas y estas a su vez se asocian a particularidades referentes al mercado laboral. Estos procesos los realizan los psicólogos quienes a través de su experiencia dilucidan las particularidades de cada individuo y acompañarlo en su decisión (Chávez et al., 2018).

Los profesionales se apoyan en los test como herramientas que resultan de gran importancia para ayudar a los jóvenes a aclarar cuáles serían las mejores opciones para su futuro. Estos test están constituidos por indicadores basados en las distintas profesiones o áreas académicas a través de los cuales se puede determinar las preferencias de los sujetos. La aplicación de estos instrumentos ayuda en el proceso de orientación vocacional propiciando que los estudiantes puedan reconocer, analizar y exhibir sus capacidades mediante la elección correcta de su formación profesional, facilitando el logro de sus metas (Sánchez, 2019).

La orientación también ayuda al estudiante en el fortalecimiento de su inteligencia potenciando sus posibilidades de satisfacción académica o profesional, e incorporando una nueva etapa a su identidad personal. Elegir un área para dar continuidad a su educación resulta ser un reto para cualquier individuo, debido a que los intereses individuales suelen variar con el tiempo y es por ello por lo que resulta de gran relevancia la orientación de los jóvenes a los

nuevos campos laborales, ya que es una decisión que formará parte del resto de su vida (Ormaza, 2019).

Hasta ahora se ha documentado las bondades de una adecuada orientación vocacional, pero en algunos casos se realizan procesos incorrectos debido a la falta de aptitudes e intereses en el proceso. Además puede generar problemas cuando no se basa en una comprensión clara de las aptitudes e intereses individuales, sino que está influenciada por factores externos como la presión social, familiar o económica. Además, una orientación vocacional inadecuada o la aplicación de procesos inapropiados pueden llevar a elecciones poco acertadas (Ormaza, 2019).

En este estudio se ha utilizado el test CHASIDE para identificar las decisiones acerca de los intereses y preferencias según las aptitudes y habilidades que tienen los estudiantes de último año de educación media. El test fue adaptado al español en población ecuatoriana previamente, dicho estudio con estudiantes de bachillerato demostró que las puntuaciones sumadas de un solo factor demostraban la naturaleza de la orientación vocacional, y en la fiabilidad por consistencia interna se identificó puntuaciones adecuadas (Morales y Gálvez, 2018).

Método

Participantes

La muestra estuvo conformada por 715 participantes jóvenes que tenían como condición específica estar inscritos en centros educativos públicos, en las jornadas matutina, vespertina y extendida. El 65.03% se identificaron como mujeres y el 34.97% hombres, el rango de edad fue de entre 15 y 20 años ($M = 17.38$; $DE = 1.03$).

El 76.78% de los estudiantes incluidos en la muestra estaban inscritos en el instituto José Trinidad Reyes y sólo el 23.22% en el centro educativo Primero de Mayo. El 28.53 y 26.71% pertenecían a las carreras de bachillerato en informática y bachillerato en ciencias respectivamente, siendo las carreras con mayor número de estudiantes. Por otra parte, las carreras con menos estudiantes fueron el bachillerato técnico en electricidad con un 1.81%, y salud y nutrición comunitaria con el 3.07% de la muestra total. En este estudio se utilizó un muestreo probabilístico estratificado.

Instrumento

Para la colecta de los datos se empleó el Test de Orientación Vocacional CHASIDE, desarrollado por el psicólogo estadounidense John Holland (Holland, 1959). Este test le permite al individuo descubrir su vocación a partir de la identificación de sus intereses y aptitudes en la toma de la decisión más acertada (Martínez et al., 2024). El Test CHASIDE ha sido utilizado en diversos trabajos de investigación a nivel internacional (Martínez et al., 2024).

El test CHASIDE está compuesto por 98 ítems los cuales se agrupan en dos dimensiones (intereses y aptitudes), y siete subdimensiones; administrativo contable, humanísticas y sociales, artísticas, medicina y Ciencias de la salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad, ciencias exactas y orgánicas. La dimensión de intereses está compuesta por un total de 70 ítems (10 por cada subdimensión), y la dimensión aptitudes formada por 28 ítems (4 por cada subdimensión). Esta prueba se aplica en formato de autorreporte, donde los ítems los responde el propio sujeto en un tiempo aproximado de 30 – 50 minutos (Morales y Gálvez, 2018).

El test CHASIDE establece seis tipos de personalidad, expresados a manera de un hexágono: Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E), y Convencional (C), cuya finalidad es clasificar a las personas (Gupta et al., 2008 como se citó en Morales y Gálvez, 2018). Cada uno cuenta con descripción de intereses vocacionales propios y relacionados con los rasgos de personalidad (Holland, 1997). Este instrumento se relaciona

con cinco factores: neuroticismo, extraversión, apertura, agilidad y consciencia (Goldberg, 1993 como se citó en Morales y Gálvez, 2018).

Para esta investigación se seleccionó el cuestionario de orientación vocacional CHASIDE, por la importancia que otorga a las aptitudes y los intereses del estudiante el cual permite validar sus competencias, y un diagnóstico adecuado en su orientación vocacional, destacando aspectos de aptitud y comportamiento. Además, es una herramienta que ayuda a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y preferencias del sujeto, y su decisión de acuerdo con las aptitudes y habilidades (Holland, 1997).

Procedimiento

Para realizar el estudio, se solicitó la autorización correspondiente por escrito a los directores municipales de educación y autoridades de cada centro educativo. Previo a la aplicación del instrumento y para asegurar el anonimato, la confidencialidad, el consentimiento y la voluntariedad de las personas encuestadas, se redactó un documento informativo para los estudiantes y los padres de familia, donde se detallaron todos los datos del estudio, y se aplicó consentimiento informado a todos los estudiantes incluidos en la muestra.

Para realizar la colecta de los datos se aplicó el test CHASIDE a estudiantes de último año de bachillerato de dos centros educativos del municipio de San Pedro Sula en Honduras en el mes de abril del año 2024, mediante formato autoreporte. Tanto el consentimiento informado como la prueba se aplicaron de manera presencial, y el tiempo de aplicación osciló entre 30 - 50 minutos. Su aplicación fue realizada por el coordinador del estudio, en colaboración del personal docente de los centros educativos.

Análisis de datos

Para realizar todos los cálculos estadísticos se utilizó el programa Rstudio, y además se manejó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) con el objetivo de comparar los resultados. Para el estudio de los datos se realizó un análisis de frecuencias y se aplicaron los principales estadísticos descriptivos.

El test CHASIDE formado por siete componentes se sometió a análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC). Para evaluar el AFE se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Se realizó una correlación tetracórica, ya que, el instrumento es de naturaleza dicotómica por lo que la escala de respuestas tiene 2 puntos de 0 a 1, después se llevó a cabo un análisis paralelo para determinar el número de factores por retener mediante el método de extracción, se obtuvieron los residuos mínimos (MINRES), y, por último, se aplicó la rotación oblicua para obtener la rotación de factores (Yusoff, 2019).

Posteriormente se realizó el cálculo del análisis factorial confirmatorio (AFC), para obtener la especificación del modelo, la identificación (estructura factorial), la estimación de los parámetros, los ajustes del modelo (NFI, TLI, CFI, RMSR, RMSEA.ci.lower, RMSEA.ci.upper), y por último se realizaron las interpretaciones de cada modelo. Los índices de ajuste se calcularon mediante el estimador Weighted Least Square Mean and Variance (WLSMV) (Yusoff, 2019).

La confiabilidad se comprobó por consistencia interna, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, y el omega de McDonald para cada factor (intereses y aptitudes), puntuación total de la escala CHASIDE, y para los factores de segundo orden testados en el análisis factorial confirmatorio (AFC). De igual manera el coeficiente de correlación de Pearson con el objetivo de medir si cada uno de los siete factores de segundo orden del modelo presentaban un grado de correlación con la puntuación total (Yusoff, 2019; Sattler, 2010).

Resultados

Se calcularon los estadísticos descriptivos de los siete componentes y puntuación total del instrumento CHASIDE. Se encontró que la media de los factores obtuvo valores de 7.75 y 10.00, el factor con mayor puntuación fue el de humanísticas y sociales (10.00 ± 2.31), y el más bajo fue el administrativo contable (7.75 ± 2.58). El rango obtuvo valores de 13 y 14 respectivamente, y la asimetría fue negativa tanto para los factores como para el puntaje total, lo que indica que la distribución tiene más valores diferentes a la izquierda de la media que a su derecha. El CHASIDE total presentó una media de (59.18 ± 12.48), y un rango de 81.

Validez estructural

El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) Se realizó mediante el método de extracción de componentes principales, utilizado para examinar el constructo subyacente del test CHASIDE. Las correlaciones inter-ítem no fueron satisfactorias en su totalidad y estas variaron desde 0.162 a 0.738. El test de esfericidad de Bartlett indicó un chi cuadrado de 1271.86 ($gl = 4753$), con un valor p de 1 (> 0.05) y el test KMO indicó un valor de 0.79. El Análisis paralelo sugirió la retención de siete factores.

Una vez aplicado el método de extracción y de rotación, se encontró que no todos los ítems cargaron al factor para el cual fueron diseñados teóricamente. Una vez identificados los ítems con las cargas factoriales, se obtuvo la siguiente distribución (ver tabla 1).

Tabla 1

Distribución de los ítems por factores del test CHASIDE

Factor 1		Factor 2		Factor 3		Factor 4		Factor 5		Factor 6		Factor 7	
ítem	C.F	ítem	C.F	ítem	C.F	ítem	C.F	ítem	C.F	ítem	C.F	ítem	C.F
98	.441	9	.300	21	.309	33	.738	75	.434	84	.557	77	.555
12	.366	34	.588	45	.493	92	.710	6	.338	31	.229	42	.373
64	.332	80	.457	96	.383	70	.604	19	.333	48	.261	88	.330
53	.577	25	.406	57	.260	8	.334	38	.317	73	.420	17	.273
85	.252	95	.531	28	.292	87	.643	60	.409	5	.476	93	.612
1	.329	67	.322	11	.237	62	.270	27	.303	65	.425	32	.553
78	.672	41	.348	50	.572	23	.569	83	.509	14	.443	68	.471
20	.558	74	.300	3	.421	44	.564	54	.350	37	.414	49	.367
71	.679	56	.326	81	.582	16	.455	47	.332	58	.351	35	.439
91	.523	89	.303	36	.368	52	.322	97	.605	24	.272	77	.555
15	.372	63	.448	22	.302	69	.532	26	.528	13	.176	94	.338
51	.631	30	.418	39	.167	40	.267	59	.572	66	.443	7	.344
2	.287	72	.350	76	.355	29	.364	90	.245	18	.558	79	.162
46	.425	86	.348	82	.310	4	.484	10	.575	43	.432	55	.614

Nota. Las cargas factoriales de ítem en negrita representan los valores aceptables $\geq .30$. Elaboración propia.

Factores de segundo orden; el factor 1 «administrativo contable», factor 2 «humanísticas y sociales», factor 3 «artísticas», factor 4 «medicina y ciencias de la salud», factor 5 «ingeniería y computación», factor 6 «defensa y seguridad», y el factor 7 «ciencias exactas y orgánicas». Cada uno de los siete factores está compuesto por 14 ítem. La Tabla 1 resume la distribución final de los ítems con sus cargas factoriales.

En el Análisis Factorial Confirmatorio los resultados evidenciaron que, los tres modelos testados satisfacen los criterios de aceptación con relación a los índices de ajuste descriptivos e inferenciales. No obstante, los modelos jerárquico y correlacionado develaron valores muy

similares, como se muestra en la Tabla 2. El modelo unidimensional fue el que mejores valores presentó, mostrando unos índices de ajuste SRMR y RMSEA por debajo de los valores propuestos por Abad et al. (2011): $0.04 < 0.08$ y $0.05 < 0.06$ correspondientemente, sugiriendo, por consiguiente, que el modelo se ajusta adecuadamente. El CFI, y TLI presentaron valores > 0.90 (Kline, 2016; Tabachnick y Fidell, 2014).

Estos hallazgos sugieren que el test CHASIDE posee un factor general que explica tanto los siete factores del constructo, así como los 14 ítems que componen cada uno de ellos. El hecho de que todos los modelos posean índices de ajuste similares sugiere que la adhesión de un factor general no altera la estructura factorial inicialmente propuesta por el AFE, solamente añade una evidencia de validez de constructo que no fue considerada por este. Por consiguiente, se concluye que el test CHASIDE posee un modelo factorial unidimensional como se ilustra en la Figura 1.

Tabla 2

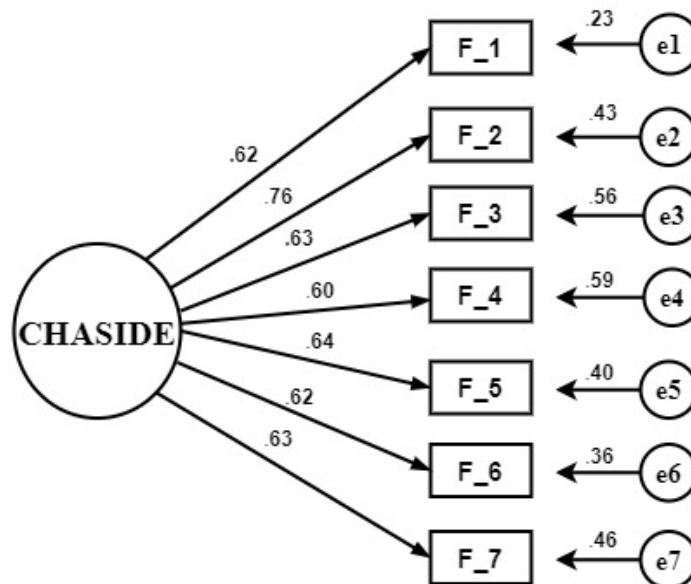
Índices de bondad de ajuste de los modelos factoriales examinados

Modelo	X ²	gl	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA (IC)
Unidimensional	60.820	14	.000	.990	.984	.041	.054 (.043 - .079)
Modelo jerárquico	58.962	12	.000	.987	.977	.047	.074 (.056 - .093)
Modelo correlacionado	58.962	13	.000	.987	.979	.047	.070 (.053 - .089)

Nota. χ^2 = chi-cuadrado; gl = grados de libertad; p = significancia; CFI= Índice Comparativo de Ajuste; TLI = Índice de Tucker-Lewis; RMSEA= Error de aproximación cuadrático medio; IC=Índice de Confianza; SRMR= Índice de covarianza residual estandarizada de la muestra.

Figura 1

Modelo unidimensional del test de orientación vocacional CHASIDE



Nota. Elaboración propia utilizando Rstudio.

Fiabilidad

Los resultados obtenidos sugieren una satisfactoria consistencia interna para la puntuación general como para las subdimensiones (Flora, 2020; Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). Para ello se procedió a calcular la fiabilidad por consistencia interna mediante una matriz tetracórica; coeficiente alpha de Cronbach total $\alpha = 0.92$, y el omega de McDonald total $\Omega = 0.93$. El instrumento CHASIDE presentó un nivel alto de fiabilidad, similar al estudio realizado en Ecuador $\alpha = 0.93$ (Morales y Gálvez, 2018).

En la Tabla 3, se muestra el omega de McDonald, y el alpha de Cronbach por cada factor del modelo unidimensional que fue probado previamente en el AFC. El factor de ciencias orgánicas y exactas obtuvo los valores más altos ($\Omega = 0.82$ y $\alpha = 0.77$). Por otra parte, los factores de humanísticas y artísticas mostraron los valores más bajos ($\Omega = 0.74$ y $\alpha = 0.70$). Tanto la escala global como las subdimensiones mostraron niveles de confiabilidad adecuadas para la muestra.

Tabla 3

Fiabilidad por consistencia interna de la escala CHASIDE

Factores de la Escala CHASIDE	Omega de McDonald	Alpha de Cronbach
Administrativo contable	0.76	0.71
Humanísticas y sociales	0.74	0.70
Artísticas	0.74	0.70
Medicina y ciencias de la salud	0.83	0.75
Ingeniería y computación	0.74	0.71
Defensa y seguridad	0.75	0.72
Ciencias exactas y orgánicas	0.82	0.77
Puntaje total	0.93	0.92

Nota. Omega de McDonald y alpha de Cronbach por factor, y total del modelo de un factor general.

Discusión y conclusiones

El análisis de las propiedades psicométricas de la escala CHASIDE se realizó con el propósito de dar respuesta al objetivo de este estudio. Los análisis factoriales ratificaron la existencia de los siete factores que teóricamente habían sido sustentados mediante revisión sistemática de la literatura (Holland, 1959; 1975; 1997; Morales y Gálvez, 2018). Además, estos hallazgos demostraron que los siete factores de la escala están altamente correlacionados positivamente. Es decir que cada subdimensión posee una relación e interacción entre sí.

El factor de humanísticas y sociales fue el que obtuvo mejores resultados con relación a las cargas factoriales de los ítems de toda la escala lo que sugiere un excelente y adecuado ajuste al factor medido. En consecuencia, es el factor que aporta más información psicométrica para medir la orientación vocacional en el contexto de la educación media de Honduras. Los hallazgos también sugieren siete factores correlacionados con un factor general el cual los explica, así como a las variables observables como tal. Este factor general se denomina "Test de orientación vocacional CHASIDE" siendo la variable latente de mayor interés en el estudio.

Otra evidencia que arroja este estudio es que el test CHASIDE posee excelentes propiedades psicométricas de validez de constructo lo que garantiza estadísticamente que la escala mide de manera eficiente la orientación vocacional en estudiantes de último año de bachillerato (Ferrando et al., 2022; Izquierdo et al., 2014).

De igual manera, la escala también posee excelentes propiedades de fiabilidad, proporcionando coeficientes de omega de McDonald y alpha de Cronbach satisfactorios por lo que esta también es fiable para la tarea en cuestión (Flora, 2020; Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

Por lo descrito anteriormente, se puede afirmar que la escala CHASIDE aporta información consistente sobre el constructo "orientación vocacional" en estudiantes de último año de bachillerato en contexto hondureño lo que la faculta como un insumo fiable y válido para la emisión de juicios de carácter técnico y profesional sólidamente sustentados. No obstante, si bien la escala demostró poseer buenas características psicométricas, presenta algunas limitaciones y deficiencias metodológicas.

En primer lugar, a pesar de contar con una muestra amplia y equilibrada en cuanto al género, el instrumento solo se aplicó en dos centros de la ciudad de San Pedro Sula en Honduras lo cual no aporta la representatividad requerida con lo que respecta a todos los centros de la ciudad. De ahí que una de las líneas de investigación que se proponen desde este estudio es la aplicación del instrumento en todos los centros de la ciudad tanto públicos como privados, con el propósito de verificar si el modelo factorial de la escala se ajusta, y si presenta una fiabilidad adecuada.

Otra limitante tiene que ver con el carácter transversal de la investigación lo que impidió observar cambios en el constructo con respecto al tiempo. Por otra parte, por su forma de aplicación se reconoce la posible presencia de sesgos subjetivos en los resultados de la investigación. Es decir, existe la posibilidad de que los participantes pudieron no haber ejercido un juicio crítico y genuino sobre el constructo medido. El test CHASIDE representa un ejercicio encaminado a la valoración de la orientación vocacional la cual no necesariamente debe tomarse como un insumo óptimo.

Es importante tener en cuenta que las limitantes tratadas no invalidan los resultados de este estudio ni mucho menos el modelo de evaluación formulado a partir de los mismos, sino solamente expone una postura crítica que investigadores o evaluadores deberán considerar al hacer uso y emitir juicios con base a esta escala. Aún restan tareas encaminadas a examinar con mayor profundidad este fenómeno en el contexto hondureño y su abordaje contribuirá a la consolidación de un modelo genuino y psicométricamente sólido y robusto para medir el constructo "orientación vocacional" en educación media de Honduras.

Este estudio fue pionero en Honduras al analizar las propiedades psicométricas de una escala de orientación vocacional, lo que representa un aporte valioso para el Sistema de Educación Nacional del país. En particular, su aplicación es válida y los resultados obtenidos son fiables y objetivos, por ello se puede concluir que esta investigación brinda información importante para la psicometría hondureña sobre la orientación vocacional en estudiantes de último año de educación media.

La escala representa un modelo para la valoración de la orientación vocacional en el Sistema de Educación Media del país, que proporciona elementos suficientes para emitir juicios técnicos y profesionales válidos y confiables. Como tal, este instrumento puede contribuir a generar conocimientos valiosos sobre el constructo medible, por lo que es considerado una alternativa innovadora para lograr una mayor cobertura en la educación media del país.

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del test CHASIDE, se encontró que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un buen desempeño de forma general. Al analizar cada subdimensión, se encontró que los participantes obtuvieron puntajes más altos en las áreas humanísticas y sociales, lo que sugiere que pueden estar interesados en carreras relacionadas con estos campos al continuar su educación superior.

Después de analizar la validez estructural del test CHASIDE mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), se encontró que el modelo unidimensional con siete factores de segundo orden calculado en AFE coincide con el obtenido en AFC, el cual presentó índices de ajuste adecuados. En consecuencia, se sugiere utilizar el modelo de un factor principal para evaluar la orientación vocacional a través del test CHASIDE en estudiantes de educación media en población hondureña.

Implicaciones

Desde una perspectiva pedagógica, este estudio tiene implicaciones directas en la planificación y la intervención educativa. Un instrumento psicométricamente sólido puede apoyar a docentes y orientadores en la identificación de perfiles de aprendizaje, permitiendo diseñar estrategias didácticas diferenciadas, programas de apoyo personalizado y acciones de orientación académica o vocacional. No obstante, el empleo de los resultados requiere

formación específica del personal educativo para evitar interpretaciones simplistas o deterministas que puedan reducir la complejidad del aprendizaje adolescente.

Agradecimientos

Se extiende un agradecimiento especial a las autoridades educativas del municipio de San Pedro Sula, profesores y personal administrativo de los centros educativos de educación media que se involucró en la aplicación del cuestionario, así como en el trámite de los permisos respectivos para su aplicación.

Referencias

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis.
- Bahri Yusoff, M. (2019). ABC of content validation and content validity index calculation. *Education in Medicine Journal*, 11(2), 49-54. <https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>
- Callejas, J., Morales, J., Cabrera, X., y Villalobos, L. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Epistémia Revista Científica*, 4(3), 1-14. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Chávez, H., Ruelas, E., y Grajeda, A. (2019). Elaboración de un instrumento psicológico de orientación vocacional para alumnos que terminan secundaria en Lima – Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 29-38. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.1657>
- Ferrando, P. J., Lorenzo-Seva, U., Hernández-Dorado, A. y Muñoz, J. (2022). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un Test. *Psicothema*, 34(1), 7-17. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.456>
- Flora, D. B. (2020). Your Coefficient Alpha Is Probably Wrong, but Which Coefficient Omega Is Right? A Tutorial on Using R to Obtain Better Reliability Estimates. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(4), 484-501. <https://doi.org/10.1177/2515245920951747>
- Holland, J. L. (1959). *A theory of vocational choice*. *Journal of Counseling Psychology*, 6, 35-45.
- Holland, J. L. (1975). *La elección vocacional*. Teoría de las carreras. México: Trillas.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.)*. Psychological Assessment Resources.
- Izquierdo, I., Olea, J. y Abad, F. (2014). Exploratory factor analysis in validation studies: Uses and recommendations. *Psicothema*, 26(3), 395-400. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.349>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (4th ed.)*. New York, NY: The Guilford Press.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Lugo Laverde, M. A., Bernal-Vargas, L., Chacón Pérez, I. J., Manrique Giraldo, L. Y. y Murcia, K. E. (2022). *Guía para mi futuro: orientación vocacional (Generación de contenidos impresos N.º 20)*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <http://dx.doi.org/10.16925/gcgp.58>
- Mantilla Veloza, N., y Brito Vega, N. (2023). Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico. *MLS Psychology Research*, 6(1). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i1.1127>
- Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F. y Avendaño Prieto, B.L. (2024) Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia.

- Tempus Psicológico*, 7(2) - ISSN: 2619-6336
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4987.2024>
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. <https://doi.org/10.4324/9781410601087>
- Morales, M. F., y Gálvez, S. A. H. (2018). Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. Uniandes EPISTEME. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 935-945. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564677251037>
- Motta, C., y Aspajo Pinedo, D. C. (2018). *Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/517>
- Muñiz, J., Hernández, A., y Fernández-Hermida, J. (2020). Utilización de los test en España: El Punto de Vista de los Psicólogos. *Papeles del Psicólogo*, 41(1), 1-15. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2921>
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. (2019). *Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Ramos Monsivais, C. L., y González, B. A. (2021). Orientación vocacional, Aprendizaje socioemocional y sentido de vida en la Educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (21), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sattler, J. M. (2010). *Evaluación infantil; Fundamentos cognitivos*. Mexico D. F. El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2014). *Using Multivariate Statistics (6th ed.)*. Harlow: Pearson Education.
- Tamayo Lopera, D. Céspedes Correa, A., López Restrepo, S., y Valencia Torres, M. (2018). Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre. *Revista Psicoespacios*, 12 (21), 87-105. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.