

**ESTRÉS PARENTAL EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON ADOLESCENTES
REVISIÓN INTEGRATIVA DEL USO DEL SIPA Y PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN
GUATEMALA Y CONTEXTOS INTERNACIONALES**

**Parental Stress in Single Parent Families with evidence from SIPA
assessments and psychoeducational programs in Guatemala and
international context**

Martha Estela Polanco Riva

Universidad Internacional Iberoamericana (México)

(martha.polanco@doctorado.unini.edu.mx) (<https://orcid.org/0000-0002-4139-5008>)

Ana Isabel Burguillos

Hospital Universitario Virgen del Rocío (España)

(anaisabel.burguillos@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-6532-9048>)

Información del manuscrito

Recibido/Received: 15/12/25

Revisado/Reviewed: 07/04/62

Aceptado/Accepted: 16/05/26

RESUMEN

Palabras clave:

Estrés parental, monoparentalidad, SIPA, adolescentes, Intervención psicoeducativas

El estrés parental tiende a incrementar significativamente en familias monoparentales, especialmente en madres, debido a la sobrecarga de responsabilidades, la falta de redes de apoyo y las transformaciones socio tecnológicas. El objetivo de esta revisión integrativa es analizar la evidencia científica sobre el estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes, con énfasis en el contexto guatemalteco. Se llevó a cabo una revisión integrativa de literatura en bases de datos en inglés y español, considerando el uso del SIPA (Stress Index for Parents of Adolescents) como referente metodológico para la evaluación del estrés parental durante la adolescencia. Los hallazgos destacan que el estrés parental es un fenómeno multidimensional influido por factores estructurales, individuales y familiares. En Guatemala, donde existe un porcentaje alto de los hogares monoparentales, persiste escasa evidencia sobre programas dirigidos a esta población. La revisión evidencia que los programas psicoeducativos pueden reducir el estrés parental y, por consecuencia, mejorar la dinámica familiar como también favorecer el desarrollo emocional de los adolescentes. Se concluye que es urgente diseñar e implementar intervenciones culturalmente contextualizadas que fortalezcan las competencias parentales generando así evidencia útil para futuras investigaciones y políticas públicas orientadas al bienestar familiar.

ABSTRACT

Keywords:

Parental stress, single parent families, adolescence, psychoeducational program, SIPA

Parental stress tends to increase significantly among single parents' families, particularly mothers, due to the burden of responsibilities, the lack of support networks, and sociotechnological transformations. The aim of this integrative review is to analyze the phenomenon of parental stress in single-parent families with adolescent children, with a particular focus on the Guatemalan context. An integrative literature review of scientific sources published in recent years in English and Spanish was conducted. The SIPA instrument (Stress Index for Parents of Adolescents) was considered as a methodological reference for assessing parental stress during adolescence. The findings, derived from the analysis of existing literature, highlight that parental stress is a multidimensional phenomenon influenced by structural, individual, and family factors. In Guatemala, where there is a high percentage of single-parent families, there is still limited evidence regarding programs targeted aimed at this population. The literature suggests that psychoeducational programs can significantly reduce parental stress, improve family dynamics, and support the emotional development of adolescents. It is concluded that there is an urgent need to design and implement culturally contextualized interventions that strengthen parental competencies. This review seeks to lay the groundwork for future research and public policies aimed at improving family well-being.

Introducción

En el siglo XXI, las dinámicas familiares enfrentan exigencias cada vez más complejas que transforman los patrones de crianza y afectan profundamente el bienestar de los cuidadores. Este fenómeno se intensifica especialmente durante la adolescencia, etapa de transición en la que los jóvenes buscan autonomía e identidad, mientras los padres deben reajustar sus roles, generando tensiones significativas (Miller & Jacobson, 2023; Branje, 2018).

En este contexto, el estrés parental, definido como la tensión emocional y física que experimentan los cuidadores cuando las demandas de la crianza superan sus recursos percibidos, ha cobrado relevancia en la investigación social y psicológica contemporánea (Abidin, 1992). No se trata de un simple sentimiento de preocupación, sino de un estado prolongado que puede deteriorar la salud mental del cuidador y afectar negativamente el vínculo con los hijos, manifestándose en agotamiento emocional, irritabilidad y sensación de ineficacia (Daryanani et al., 2017). Comprender y evaluar este fenómeno resulta esencial para orientar intervenciones efectivas que fortalezcan la crianza y el bienestar familiar.

En las últimas décadas, la necesidad de contar con instrumentos estandarizados que permitan evaluar de manera precisa el estrés parental durante la adolescencia llevó al desarrollo del *Stress Index for Parents of Adolescents* (SIPA), un instrumento psicométrico de referencia, diseñado para evaluar de manera multidimensional los factores que inciden en el malestar psicológico parental durante este periodo evolutivo. El instrumento permite identificar no solo el estrés general del cuidador, sino también dimensiones críticas como el ajuste del adolescente, la competencia parental y la calidad de la relación padre-hijo, elementos que resultan especialmente relevantes en contextos de alta demanda emocional (Abidin, 1995; Abidin, Sheras & Konold, 1998).

Esta realidad se agrava en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, como los que se observan en países en vías de desarrollo. Guatemala, por ejemplo, presenta una estructura social marcada por profundas desigualdades, una diversidad cultural compleja y desafíos históricos no resueltos que impactan directamente en las dinámicas familiares. Diversas investigaciones nacionales han documentado la alta prevalencia del estrés parental entre madres solteras, señalando que este se agrava ante la falta de programas formativos y acompañamiento institucional (Boleres, 2017; Galindo, 2013; Vielman, 2023).

La responsabilidad económica exclusiva, la crianza en solitario y la ausencia de redes de apoyo configuran un entorno de alta demanda y bajo soporte. Estos factores coinciden con las dimensiones evaluadas por instrumentos como el SIPA, que considera cómo las demandas percibidas superan los recursos del cuidador, especialmente en estructuras familiares con menor apoyo social. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), el 17.8% de los hogares en Guatemala son monoparentales, cifras que evidencian una realidad social significativa y que requiere atención prioritaria desde las políticas públicas, la salud mental y la educación.

La adolescencia, como etapa crítica del desarrollo humano, requiere una figura parental emocionalmente disponible y estable. En Guatemala, donde más de cuatro millones de personas tienen entre 10 y 19 años (INE, 2019), el bienestar psicológico de los cuidadores es fundamental para el desarrollo saludable de los jóvenes. Sin embargo, los factores de estrés se han multiplicado en los últimos años. La literatura científica indica que el estrés parental está influido no solo por

variables psicológicas y económicas, sino también por transformaciones sociales recientes, como el cambio de los patrones de comunicación familiar y el impacto omnipresente de la tecnología en la vida cotidiana. Fenómenos como la brecha digital y el *phubbing* parental, el acto de ignorar a los hijos en favor del teléfono móvil, han demostrado deteriorar la calidad del vínculo afectivo y la comunicación familiar, contribuyendo a síntomas de ansiedad, depresión y aislamiento en adolescentes (Xu et al., 2024; Wakai et al., 2023).

La pandemia de COVID-19 exacerbó los factores de estrés parental ya existentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reportó un aumento cercano del 25% en los trastornos de ansiedad y depresión a nivel global durante el primer año de la pandemia, afectando especialmente a jóvenes y mujeres. Asimismo, se ha encontrado que el confinamiento intensificó el estrés en familias con hijos adolescentes, debido al aislamiento, la ruptura de rutinas familiares y el uso desmedido de tecnologías digitales (Bülow et al., 2021). Estudios recientes indican que el estrés parental actúa como mediador entre la regulación emocional de los cuidadores y los síntomas psicológicos en niños y adolescentes (Orgilés et al., 2023). Estos hallazgos evidencian que los efectos de la pandemia dejaron huellas duraderas en la dinámica familiar, aumentando la inestabilidad del hogar y destacando la importancia de promover la salud mental y la estabilidad emocional de los cuidadores como elemento clave para el bienestar de los adolescentes.

Frente a este panorama, el presente artículo tiene como objetivo analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre el estrés parental en contextos de monoparentalidad con especial atención al caso guatemalteco. En particular, se busca explorar los factores que lo desencadenan, desde variables estructurales hasta dinámicas familiares, así como revisar la efectividad de programas psicoeducativos de intervención dirigidos a cuidadores. A pesar de la evidencia internacional disponible, persiste una ausencia casi total de estudios que integren la monoparentalidad, la adolescencia y la evaluación sistemática del estrés parental mediante SIPA en contextos latinoamericanos, particularmente en Guatemala.

Impacto psicosocial de la monoparentalidad

En estudios internacionales, se ha evidenciado que las madres solteras presentan niveles significativamente más altos de estrés que las madres casadas, debido a la sobrecarga de responsabilidades asumidas en solitario, como lo documenta un estudio realizado en Corea del Sur (Kim & Kim, 2020). No obstante, diversas investigaciones han mostrado que los hijos de madres solteras no presentan necesariamente un desarrollo académico o social deficiente, lo que ha contribuido a desmontar discursos estigmatizantes sobre la monoparentalidad. Ricciuti (2004), en un análisis longitudinal, analizó el rendimiento académico y la estabilidad emocional de niños y adolescentes criados en hogares monoparentales, y concluyó que las diferencias en el desempeño escolar se explican más por factores como el nivel educativo de la madre, su salud emocional, y la disponibilidad de recursos materiales y sociales, que por la configuración estructural del hogar. En sus estudios longitudinales, Ricciuti observó que cuando las madres solteras poseen un buen nivel educativo, habilidades parentales sólidas y redes de apoyo eficaces, los niños tienden a mostrar un desarrollo equiparable al de sus pares en familias biparentales.

Sin embargo, este panorama no puede generalizarse sin matices. Si bien la estructura familiar por sí sola no determina el desarrollo infantil, la situación de

monoparentalidad frecuentemente se asocia con condiciones de desventaja estructural, especialmente en contextos de pobreza o exclusión social. En dichos escenarios, las madres solteras suelen enfrentar múltiples barreras, tales como, ingresos limitados, sobrecarga laboral, escaso tiempo para la crianza, y dificultad para acceder a servicios de salud o educación de calidad. Estas limitaciones, en conjunto, incrementan el riesgo de estrés crónico, lo cual repercute negativamente en la capacidad de respuesta afectiva y educativa hacia los hijos (Ricciuti, 2004).

La literatura científica ha comenzado a poner énfasis no en la monoparentalidad como factor de riesgo en sí mismo, sino en la precariedad que suele acompañarla en muchos contextos socioculturales.

La evidencia más reciente respalda la eficacia de los programas de formación parental en contextos de alta vulnerabilidad. Un informe de 2025 del *Australian Institute of Family Studies* concluye que los programas de formación parental bien estructurados pueden mejorar significativamente las prácticas parentales, la relación padre e hijo y los resultados conductuales de los adolescentes y niños (*Australian Institute of Family Studies*, 2025). Así mismo, revisiones sistemáticas y meta-análisis recientes han demostrado que intervenciones conductuales y psicoeducativas, incluso en formato en línea, puede reducir el estrés parental, mejorar auto regulación y fortalecer las competencias emocionales y conductuales de los hijos (Tehrani, et al. 2023). Estos hallazgos evidencian que la implementación de programas psicoeducativos a escala comunitaria es una estrategia prometedora de salud pública para promover el bienestar familiar y la eficacia parental, especialmente en familias monoparentales o con recursos limitados.

Por tanto, la formación parental no solo incide directamente en la dinámica familiar y el bienestar emocional, sino que también ejerce un impacto multiplicador en el tejido social. Según Bronfenbrenner (1987), la familia funciona como un microsistema dentro de un sistema sociocultural más amplio, interconectando con otras esferas de la comunidad y la sociedad. Fortalecer el vínculo afectivo y promover una comunicación abierta en el hogar contribuye a reducir factores de riesgo sociales que afectan el bienestar colectivo. Este enfoque resulta particularmente relevante en contextos como el guatemalteco, donde las brechas de desigualdad limitan el acceso a recursos de apoyo y programas psicoeducativos; en estos escenarios, la educación parental constituye un pilar esencial para promover la resiliencia familiar y garantizar entornos saludables para los hijos.

En adición, el aumento de las familias monoparentales no solo representa una reconfiguración estructural de la institución familiar, sino que también implica desafíos psicosociales significativos para los progenitores que asumen en solitario la crianza. Los múltiples roles que deben desempeñar, tales como roles económicos, emocionales, sociales y educativos, los sitúan en una posición de alta vulnerabilidad, lo que favorece la aparición de sobrecarga, ansiedad, sentimientos de insuficiencia y aislamiento social, especialmente cuando no existen redes de contención ni políticas públicas eficaces. (Radey et al., 2019). En esta línea, se ha documentado que las madres solteras presentan una mayor probabilidad de reportar síntomas de depresión, ansiedad y estrés parental en comparación con las familias biparentales (Cairney et al., 2003; Liang et al., 2019). De forma complementaria, Radey et al. (2019) subraya que el acceso a redes de contención, tanto sociales, familiares, comunitarias, como a recursos públicos y privados, opera como factor protector de la salud mental en madres de bajos ingresos.

Desafíos socioeconómicos de las familias monoparentales en Guatemala

La configuración de las familias monoparentales en Guatemala se desarrolla en un contexto profundamente atravesado por factores estructurales de pobreza, desigualdad social, estigmatización cultural y escasa presencia de políticas públicas efectivas y específicas para esta población. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2023), el 56 % de la población guatemalteca vive en condiciones de pobreza, de los cuales un 16.2 % se encuentra en pobreza extrema y un 39.8 % en pobreza no extrema. Investigaciones recientes indican que los hogares encabezados por un solo cuidador, particularmente madres, presentan mayor vulnerabilidad económica, debido a la dependencia de un único ingreso (Huitz, 2023). Esta precariedad económica limita el acceso directo a servicios esenciales como salud, educación y vivienda adecuada, consolidando así patrones de exclusión estructural que se transmiten de generación en generación (INE, 2024; Programa de Investigación y Estudios Sociales, 2017).

La pobreza en Guatemala presenta un patrón de distribución geográfica desigual, lo que incrementa las brechas territoriales en el acceso a recursos. Según datos de ENCOVI (2023), el 66.3 % de las personas en situación de pobreza habita en zonas rurales, en contraste con el 46.6 % en áreas urbanas (Instituto Nacional de Estadística INE, 2024). Esta diferencia refleja una marcada desventaja para las familias que habitan fuera de los centros urbanos, donde la infraestructura es limitada, las oportunidades laborales escasas y los servicios públicos (salud, saneamiento, vivienda, educación) a menudo son deficientes o inexistentes (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2020). En este contexto, las familias monoparentales rurales enfrentan una doble vulnerabilidad: por un lado, las limitaciones propias de la pobreza territorial y, por otro, la sobrecarga individual que supone asumir la jefatura del hogar sin acompañamiento institucional. Estudios muestran que entre niños y adolescentes guatemaltecos de bajos ingresos, la inseguridad alimentaria y la exposición a violencia, circunstancias más frecuentes en contextos de pobreza, se asocian con mayores síntomas de depresión, ansiedad, y menor calidad de vida relacionada con la salud (Human Rights Watch, 2025; PubMed, 2020).

Este fenómeno ocurre en un contexto sociocultural caracterizado por estructuras patriarcales arraigadas, donde los roles de género tradicionales siguen condicionando las percepciones sociales hacia las madres solteras (Esteve et al., 2022). Como consecuencia, las mujeres en Latinoamérica enfrentan múltiples formas de exclusión, tales como estigmatización social, discriminación en el ámbito laboral y una limitada validación institucional de su rol como jefas de familia (ONU Mujeres, 2022).

Mérida (2021) señala que estas madres suelen estar sujetas a una doble jornada emocional, al combinar las exigencias del trabajo remunerado con las demandas no reconocidas del trabajo doméstico y del cuidado. Esta sobrecarga genera un agotamiento crónico, tanto físico como psicológico, que con frecuencia pasa desapercibido en el discurso público. Investigaciones recientes, como la de Kareem et al. (2024), muestran que la monoparentalidad se asocia estrechamente con mayores niveles de estrés, ansiedad y síntomas depresivos, particularmente cuando no existen redes de apoyo institucionales o comunitarias. De manera complementaria, Pandya (2023) señala que la falta de acompañamiento formal incrementa la vulnerabilidad emocional de los hijos e hijas de madres solteras,

aunque destaca que intervenciones en el ámbito educativo y espiritual pueden fortalecer la resiliencia y el sentido de pertenencia escolar, lo cual representa un factor protector clave frente al deterioro del bienestar psicosocial. Este escenario evidencia la necesidad urgente de repensar las políticas de protección social desde una perspectiva educativa y social, que reconozca las condiciones particulares de estas familias y garantice su acceso equitativo a oportunidades de desarrollo.

La estructura familiar en Guatemala ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas. Factores como cambios demográficos, migratorios y en las dinámicas laborales y sociales han influido en la configuración de los hogares. Estudios longitudinales basados en datos de ENCOVI muestran que entre 2000 y 2014 disminuyó la proporción de los hogares conformados por parejas con hijos menores de 15 años y aumentó la diversidad de arreglos familiares, incluyendo hogares monoparentales, unipersonales y familias multigeneracionales, lo que evidencia una transición desde el modelo tradicional de familia nuclear que históricamente eran las familias guatemaltecas. (Espino, et al. 2021). Este cambio refleja una adaptación a nuevas realidades sociales y económicas, pero también plantea desafíos en términos de apoyo institucional y social.

Evaluación del estrés parental y fundamento del SIPA en contextos monoparentales con hijos adolescentes.

La evaluación del estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes constituye un campo de estudio escasamente abordado en América Latina, a pesar del crecimiento sostenido de estas estructuras familiares en la región. A nivel internacional, instrumentos como el *Stress Index for Parents of Adolescents* (SIPA) han demostrado ser eficaces para medir de manera multidimensional los factores que inciden en el malestar psicológico parental, especialmente en contextos de elevada exigencia emocional (Abidin, 1995; Abidin, Sheras & Konold, 1998). No obstante, su aplicación en estudios empíricos se ha concentrado predominantemente en países de Norteamérica y Europa, mientras que en contextos latinoamericanos su uso sigue siendo prácticamente inexistente.

La importancia de medir efectivamente el estrés parental en poblaciones de alta vulnerabilidad brinda un acercamiento sólido para identificar de manera precisa las áreas donde las familias monoparentales requieren mayor apoyo. Promover condiciones familiares más sólidas, especialmente mediante el fortalecimiento de la cohesión familiar y la percepción de redes de apoyo, no solo mejora el bienestar intrafamiliar, sino que también repercute positivamente en el bienestar comunitario y social. Evidencia reciente muestra que programas de entrenamiento parental fortalecen competencias parentales y la autorregulación de los padres, produce mejoras significativas en la funcionalidad familiar y en el comportamiento de los hijos, generando efectos positivos que se extienden al entorno social de la familia (Sanders, et al., 2023).

En suma, la ausencia de estudios que utilicen SIPA en padres solteros de Guatemala no solo evidencia una brecha metodológica, sino también una oportunidad para generar evidencia empírica local robusta que pueda orientar políticas públicas y programas psicoeducativos específicos. La presente investigación pretende llenar este vacío al aplicar el SIPA en familias monoparentales guatemaltecas, con el objetivo de ofrecer un diagnóstico detallado y contextualizado del estrés parental y de diseñar intervenciones efectivas para su reducción.

Estructura y dimensiones del Instrumento de evaluación cuantitativo *Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA)*

El índice de Estrés para Padres de Adolescentes (SIPA), desarrollado por Abidin, Brunner y Flint (2006), constituye una adaptación especializada del clásico *Parenting Stress Index (PSI)*, diseñada específicamente para evaluar el estrés parental en el contexto de la adolescencia. Esta etapa del desarrollo presenta desafíos únicos derivados de los cambios biológicos, emocionales y sociales que experimentan los adolescentes, los cuales pueden intensificar significativamente la carga emocional de los cuidadores. El SIPA ha demostrado altos niveles de validez y confiabilidad en diversas poblaciones, siendo ampliamente utilizado en contextos clínicos, educativos y comunitarios (Abidin et al., 2006).

El modelo conceptual del SIPA se fundamenta en una visión multidimensional del estrés parental, que organiza la evaluación en tres grandes dominios: el Dominio del Adolescente (AD), el Dominio del Padre o Madre (PD) y el Dominio de la Relación Adolescente-Padre (APRD). Cada uno de estos dominios se desglosa en subescalas que permiten identificar áreas específicas de tensión y conflicto dentro de la experiencia de crianza.

Dominio del Adolescente (AD)

Este dominio evalúa las características conductuales, emocionales y sociales del adolescente que pueden constituirse en fuentes significativas de estrés para los padres. Las subescalas incluidas son:

- **Labilidad Emocional (MEL):** Mide la inestabilidad emocional del adolescente, como cambios de humor intensos, irritabilidad o reacciones desproporcionadas. Estas manifestaciones pueden dificultar la convivencia cotidiana y generar sobrecarga emocional en los padres.
- **Aislamiento Social y Distanciamiento (ISO):** Evalúa el grado de desconexión del adolescente respecto a su entorno familiar o social, lo cual puede derivar en sentimientos de frustración o preocupación por parte del cuidador.
- **Delincuencia y Conducta Antisocial (DEL):** Aborda comportamientos agresivos, desafiantes, transgresores o ilegales. Este tipo de conductas generan un aumento significativo del estrés parental, tanto por el riesgo inherente como por el impacto en la dinámica familiar.
- **Fracaso para Alcanzar o Perseverar (ACH):** Se refiere a la dificultad del adolescente para persistir en metas personales o académicas. Este patrón puede ser fuente de conflictos interpersonales, especialmente cuando se contraponen con las expectativas del progenitor.

Dominio del Padre o Madre (PD)

Este dominio analiza los factores individuales y relacionales del adulto responsable que influyen en su experiencia de estrés. Incluye las siguientes subescalas:

- **Restricciones de Vida (LFR):** Evalúa la percepción de que las responsabilidades parentales limitan la autonomía, el ocio, la vida social o el desarrollo profesional del cuidador.
- **Relación con la pareja (REL):** Indaga el impacto que la crianza del adolescente tiene sobre la estabilidad emocional y calidad de la relación de pareja, cuando esta existe.
- **Alienación Social (SOC):** Se refiere al sentimiento de aislamiento o desconexión social provocado por las exigencias parentales o la ausencia de redes de apoyo.

- **Incompetencia/Culpa (INC):** Explora emociones relacionadas con la autoevaluación negativa del rol parental, como la sensación de no ser un progenitor adecuado, la frustración ante los desafíos diarios o la culpa por decisiones pasadas.

Dominio de la Relación Adolescente-Padre (APRD)

Este dominio se centra en la calidad de la interacción entre el adolescente y el padre o madre, incorporando además el efecto de factores estresores de vida (*Life Stress LS*) que pueden alterar dicha relación. Entre estos se incluye situaciones como la pérdida de empleo, enfermedad, crisis económicas, migración, entre otros eventos disruptivos que influyen directamente en la dinámica vincular.

La estructura tripartita del SIPA permite captar la complejidad del estrés parental durante la adolescencia, diferenciando claramente entre los factores que emergen del comportamiento del adolescente, las condiciones individuales del cuidador y las características propias del vínculo. Esta clasificación resulta clave para establecer perfiles de riesgo y diseñar intervenciones diferenciadas y contextualizadas.

Por ejemplo, un progenitor que puntúe alto en las subescalas de Restricciones de Vida y Alienación Social puede beneficiarse de estrategias de autocuidado y fortalecimiento de redes de apoyo. En cambio, un perfil con puntuaciones elevadas en Incompetencia Parental y Delincuencia Adolescente puede requerir un abordaje terapéutico más integral que combine orientación psicoeducativa, apoyo emocional y, posiblemente, intervención familiar sistemática.

En el contexto guatemalteco, donde factores como la monoparentalidad, la pobreza estructural, la migración forzada y el acceso limitado a servicios psicosociales son frecuentes, el SIPA constituye una herramienta diagnóstica particularmente útil para evaluar el estrés parental de familias monoparentales con hijos adolescentes. Los hallazgos de Alonzo et al. (2021) sobre el impacto de la pandemia en padres de comunidades vulnerables refuerzan la pertinencia de evaluar factores de estrés específicos y desarrollar intervenciones contextualizadas.

Estructura conceptual del estrés parental según el SIPA

El estrés parental es un fenómeno complejo y multifacético que se manifiesta a través de distintas dimensiones interrelacionadas. Esta conceptualización responde a la necesidad de comprender las variadas fuentes de presión que experimentan los progenitores durante el proceso de crianza, particularmente en contextos de vulnerabilidad social, como los hogares monoparentales. Según Abidin (1992), el estrés parental puede desglosarse en dimensiones que permiten identificar de forma más precisa los factores que inciden en el malestar psicológico de los padres. Estas dimensiones se encuentran integradas en instrumentos como el *Parenting Stress Index* (PSI) y su versión para padres de adolescentes, el *Stress Index for Parents of Adolescents* (SIPA), ambos diseñados para captar las complejidades del vínculo entre progenitor e hijo en función del desarrollo evolutivo del menor (Abidin, Sheras, & Konold, 1998).

De acuerdo con el modelo propuesto por Abidin (1990, 1992), las dimensiones principales del estrés parental incluyen:

1. **Características del adolescente:** Esta dimensión contempla factores del comportamiento del adolescente que pueden resultar problemáticos o desafiantes para los padres, tales como la hiperactividad, la impulsividad, la dificultad para seguir instrucciones o la baja adaptabilidad emocional. Cuando estas características se perciben como difíciles de manejar, pueden incrementar significativamente el

estrés del cuidado. La evidencia sugiere que este efecto es más pronunciado en contextos de vulnerabilidad. (Wang & McLroy, 2023).

2. **Características del progenitor:** Este ámbito incluye aspectos psicológicos y emocionales del padre o madre, como la autoestima parental, las expectativas sobre el rol de crianza, el sentido de competencia y la salud mental general. Los padres que experimentan síntomas de depresión, ansiedad o agotamiento emocional tienden a mostrar niveles más altos de estrés parental (Deater-Deckard, 2004).

3. **Interacción padre-hijo:** La calidad del vínculo afectivo entre padre e hijo también representa una dimensión clave. Cuando la relación está marcada por conflictos frecuentes, escasa comunicación o dificultades en la regulación emocional mutua, el estrés parental se intensifica (Crnic & Low, 2002). El deterioro en esta interacción no solo aumenta el estrés del cuidador, sino que también puede afectar negativamente el desarrollo socioemocional del niño o adolescente.

4. **Contexto situacional:** Esta dimensión incorpora elementos externos como la sobrecarga laboral, la pobreza, la inseguridad alimentaria, el aislamiento social y la carencia de redes de apoyo. En el caso de familias monoparentales, estas condiciones se ven exacerbadas por la ausencia de corresponsabilidad parental y por la carga exclusiva de las funciones domésticas, económicas y afectivas (Prime et al., 2020; Alonzo et al., 2021).

5. **Restricción en la vida del padre:** Se refiere al impacto que la crianza tiene en las oportunidades personales del padre o madre, como el tiempo libre, el desarrollo profesional, la socialización o el descanso. Padres que perciben que su autonomía ha sido severamente limitada a causa de las demandas de la crianza presentan mayores niveles de frustración y agotamiento (Adams et al. 2021).

Estas dimensiones no deben ser comprendidas como compartimentos estancos, sino como sistemas dinámicos e interdependientes. Por ejemplo, una madre con escasos recursos económicos (contexto situacional) y un hijo con necesidades educativas especiales (características del adolescente) puede experimentar un incremento en su percepción de incompetencia parental (características del progenitor), lo cual deteriora la interacción afectiva entre ambos. Esta interacción sistémica justifica la necesidad de aplicar herramientas integrales de evaluación, como el SIPA, que permitan detectar estas áreas de riesgo de forma diferenciada y guiar estrategias de intervención contextualizadas. Adicionalmente, estudios contemporáneos han identificado nuevas dimensiones relacionadas con el uso de tecnología, el contexto pospandémico y las dinámicas digitales familiares. Investigaciones como las de Choi et al. (2022) y Adams et al. (2021) señalan que el estrés parental también se ve afectado por factores emergentes, como la gestión del aprendizaje en línea, la supervisión de redes sociales o el desequilibrio entre la vida personal y el trabajo desde casa, generando nuevas fuentes de sobrecarga emocional para los padres.

En conclusión, reconocer las múltiples dimensiones del estrés parental es fundamental para una evaluación precisa y una intervención efectiva. Esta comprensión holística permite no solo abordar los síntomas del estrés, sino también actuar sobre sus causas estructurales y emocionales. Esta aproximación será clave para el diseño y aplicación del programa de intervención destinado a reducir el estrés parental en padres monoparentales con hijos adolescentes, núcleo central de esta investigación.

Método

El presente estudio se enmarca en una revisión integrativa, conforme al marco metodológico propuesto por Whitemore & Knafl (2005), el cual permite integrar estudios teóricos y empíricos de diversas metodologías con el fin de obtener una comprensión amplia del fenómeno de interés. Este enfoque proporciona un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación crítica de la literatura, favoreciendo la identificación de tendencias, vacíos y aportes relevantes.

La revisión se realizó siguiendo lineamientos de revisiones integrativas de corte narrativo, con el propósito de identificar, evaluar y sintetizar estudios que abordan el estrés parental en familias monoparentales con hijos adolescentes, prestando especial atención a su aplicabilidad en el contexto guatemalteco.

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática y manual en múltiples bases de datos académicos y repositorios institucionales, las búsquedas se realizaron entre el 1 de febrero del 2024 y el 15 de octubre del 2025. Para la búsqueda de la literatura se emplearon las bases de datos *Scopus*, *PubMed*, *Web of Science*, *SciELO*, *Redalyc*, *APA PsycINFO*, *Google Scholar* y repositorios de universidades guatemaltecas (*USAC*, *URL*, *UVG*, *FM*). Se aplicaron operadores booleanos y descriptores en español e inglés. Los términos clave incluyeron: “estrés parental”, “familias monoparentales”, “padres solteros”, “madres solteras”, “adolescentes”, “programas para padres”, “SIPA”, “*parental stress*”, “*single-parent families*” y “*psychoeducational intervention*” También se incluyeron sinónimos y términos relacionados para abarcar todo el espectro temático.

A continuación, se describen los pasos seguidos para la identificación, selección y análisis de los estudios, así como los criterios de inclusión y exclusión. El proceso de síntesis permitió construir la matriz de evidencia y resaltar las brechas de investigación existentes.

Criterios de revisión (Whitemore & Knafl, 2005)

1. Identificación del problema

El objetivo de esta revisión fue sintetizar la evidencia científica sobre el estrés parental en padres solteros con hijos adolescentes y examinar la aplicabilidad de programas psicoeducativos orientados a reducir dicho estrés. Se identificó una brecha significativa de investigación, dada la especificidad del SIPA para evaluar el estrés parental durante la adolescencia, y la ausencia en investigaciones regionales que empleen este instrumento en español. Aunque el SIPA ha sido ampliamente utilizado a nivel internacional con padres de adolescentes, no se encontró evidencia de su uso exclusivo con padres solteros en Latinoamérica. Esta revisión busca, por tanto, contribuir a llenar un vacío relevante en la literatura existente.

2. Búsqueda de la literatura

La búsqueda inicial identificó aproximadamente 450 artículos en bases de datos internacionales y latinoamericanas. Se priorizó la inclusión de publicaciones de los últimos años, complementadas con trabajos clásicos esenciales para fundamentar el marco teórico y el uso del instrumento SIPA. La inclusión del descriptor “SIPA” permitió localizar estudios que utilizan

esta herramienta, aunque se observó una escasez significativa en contextos de habla hispana.

3. Evaluación y selección de estudios

Para garantizar la calidad metodológica de los estudios incluidos, se evaluaron aspectos como: claridad en el diseño del estudio, validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados (incluido el SIPA cuando correspondía), pertinencia de la población estudiada, coherencia entre objetivos, metodología, resultados y rigor en el análisis de los datos.

La selección de artículos se realizó en tres etapas:

- Revisión de títulos: se descartaron 150 estudios que no abordaban familias monoparentales, adolescentes, estrés parental o programas psicoeducativos para padres.
- Revisión de resúmenes: de los 300 estudios restantes, se eliminaron 250 estudios por no cumplir con los criterios de inclusión (población objetivo: padres solteros con hijos adolescentes, medición de estrés parental o evaluaciones de intervenciones psicoeducativas).
- Revisión de textos completos: se analizaron 50 artículos completos y, finalmente se seleccionaron 15 estudios. Algunos presentaban vacíos metodológicos (por ejemplo, ausencia de SIPA o población no exclusivamente monoparental), pero se incluyeron por ofrecer evidencia relevante para comprender el fenómeno de interés. En otros casos, se incorporaron estudios que no emplearon el SIPA debido a su relevancia conceptual para el análisis del estrés parental en familias monoparentales.

4. Extracción y síntesis de los datos

Se construyó una matriz de síntesis en las que se registraron: autores, año, país o contexto, características de la muestra, instrumentos de medición, hallazgos clave y relevancia para intervenciones psicoeducativas. Este procedimiento permitió identificar patrones, relaciones entre variables y vacíos de investigación, facilitando la comparación entre contextos internacionales y latinoamericanos. El instrumento de medición, incluida la presencia o ausencia del SIPA, se categorizó como una variable analítica central.

5. Presentación y análisis de resultados

Para el análisis de los estudios seleccionados, se elaboró una tabla comparativa que sistematizó la información relevante de cada artículo, identificando patrones comunes, vacíos de investigación y aportes teóricos o metodológicos.

Así mismo se aplicó un análisis temático, siguiendo las recomendaciones de Braun y Clarke (2006), dentro del marco de la revisión integrativa de Whittemore y Knafl (2005), con el fin de agrupar los hallazgos según dimensiones conceptuales recurrentes en la literatura. Este proceso permitió generar categorías analíticas preliminares, que orientaron la interpretación posterior de los resultados.

Las categorías temáticas emergentes fueron:

- Factores asociados al estrés parental en padres solteros.
- Consecuencias del estrés parental en la dinámica familiar y la relación con los hijos adolescentes.

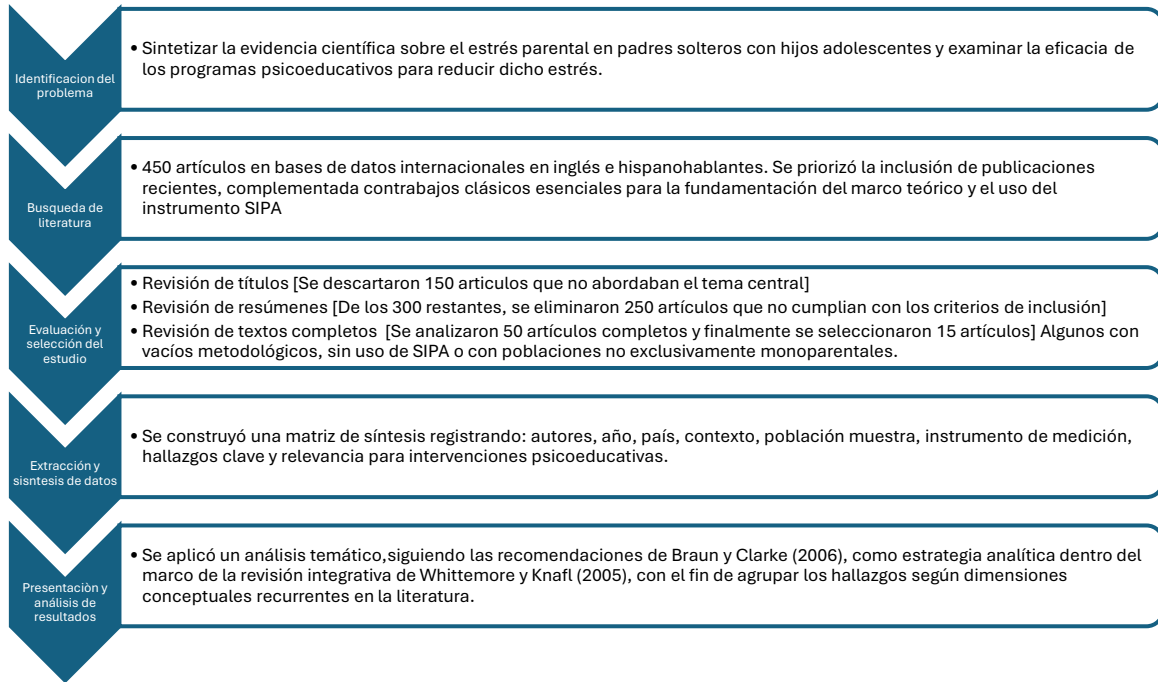
- Estrategias de afrontamiento y efectividad de programas psicoeducativos para reducir el estrés parental.

El análisis permitió identificar tanto convergencias como divergencias entre los estudios revisados y resaltar las brechas de conocimiento, particularmente la escasez de investigaciones en Latinoamérica y el uso limitado del SIPA en contextos de habla hispana, lo que justifica la necesidad de desarrollar investigaciones futuras que profundicen en estas variables.

Con el fin de clarificar el procedimiento metodológico seguido, la Figura 1 presenta, de forma esquemática, las fases de revisión integrativa aplicada al estudio según la metodología de Whitemore Knafl (2005), y la Tabla 1, muestra la integración de dichas fases con las etapas del análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), ofreciendo una visión sistematizada y transparente del proceso utilizado.

FIGURA 1

Fases de la revisión integrativa aplicada al estudio.



Nota. Adaptado de Whittemore & Knafl (2005)

TABLA 1
 INTEGRACIÓN METODOLÓGICA DE WHITTEMORE & KNAFL (2005) Y BRAUN & CLARKE (2006)

Etapa	Descripción según Whittemore & Knafl (2005)	Aplicación en la revisión	Referencia o técnica complementaria (si aplica)
-------	---	---------------------------	---

1.	Identificación del problema	Definir claramente el fenómeno de interés y su contexto.	Se estableció como objetivo analizar la evidencia científica sobre el estrés parental en padres o madres solteros con hijos adolescentes, y evaluar la efectividad de programas psicoeducativos orientados a reducir dicho estrés. Se identificó una brecha de investigación en contextos latinoamericanos y el uso de SIPA en español.	
2.	Búsqueda de literatura	Desarrollar una estrategia sistemática de búsqueda	Se consultaron bases de datos internacionales y regionales (<i>Scopus, PubMed, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar</i>). Se utilizaron operadores booleanos palabras claves en español e inglés: "Estrés parental", "Familias monoparentales", "padres solteros", "madres solteras", "intervenciones psicoeducativas", "SIPA", "parental stress", "single parent families", "psychoeducational intervention".	
3.	Evaluación de datos	Determinar la calidad, pertinencia y relevancia de los estudios incluidos.	Se revisaron 450 artículos; tras aplicar criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 15 estudios finales. Se empleó una ficha de extracción de datos con variables: autor, año, país, muestra, objetivo, metodología y relevancia o aporte principal.	
4.	Análisis y síntesis de los datos	Integrar los resultados mediante comparación, categorización y reducción de la información.	Se elaboró una matriz de síntesis para organizar los hallazgos. Se identificaron similitudes, diferencias y patrones conceptuales entre los estudios. Los hallazgos fueron agrupados en dimensiones temáticas relacionadas con factores de estrés parental relacionado a hijos adolescentes, técnicas de afrontamiento y apoyo psicoeducativo.	Braun & Clarke (2006) Análisis temático inductivo como técnica de codificación y agrupación de temas.
5.	Presentación e interpretación de resultados	Organizar y presentar los resultados de manera coherente, integrando hallazgos y brechas.	Se sintetizaron los resultados en tres categorías temáticas principales: 1. Factores asociados al estrés parental en padres solteros 2. Impacto del estrés parental en la dinámica familiar y relación con los hijos 3. Estrategias de afrontamiento y efectividad de programas psicoeducativos Se destacaron las brechas de investigación en contextos latinoamericano y el uso limitado de SIPA.	Braun & Clarke (2006): interpretación de temas y construcción de categorías finales.

Fuente: Elaboración propia (Whittemore & Knafl (2005) y Braun & Clarke ((2006)

Resultados

Los hallazgos de la revisión se organizaron considerando los criterios metodológicos establecidos: estructura monoparental, presencia de hijos adolescentes, uso del instrumento SIPA (*Stress Index for Parents of Adolescent*) o herramientas afines, y existencia de intervenciones psicoeducativas orientadas a reducir el estrés parental. La información de los estudios seleccionados se sistematizó en tablas comparativas de evidencia, lo que permitió identificar patrones comunes, vacíos de investigación y aportes metodológicos y teóricos.

Se incluyeron artículos académicos, informes técnicos, tesis doctorales y estudios empíricos publicados en los últimos años, en español e inglés, que cumplieran al menos con algunos de los siguientes criterios:

- Padres o madres monoparentales con hijos adolescentes (10 a 19 años).
- Evaluación del estrés parental, de manera directa o a través variables relacionadas como regulación emocional, carga parental o funcionamiento familiar.
- Uso del instrumento SIPA, o de herramientas afines.
- Intervenciones psicoeducativas dirigidas a mejorar la dinámica familiar o reducir el estrés parental.

Hallazgos clave

1. Monoparentalidad asociada con mayores niveles de estrés parental, diversos estudios evidencian que padres solteros, especialmente madres, enfrentan mayores niveles de carga y demandas múltiples. La acumulación de estresores y falta de apoyo social incrementan significativamente el estrés parental (Sartor, Large, & Troster, 2023; Wang, 2023; Raley & Sweeney, 2020). Este patron se observa tanto en contextos internacionales como investigaciones realizadas en Guatemala, donde las madres solteras reportan sobrecarga económica, social y emocional (NARU Guatemala, 2022)
2. Adolescentes como factores relevantes en la dinámica familiar, la etapa adolescente genera conflictos parentales más complejos, relacionados con la conducta, expectativas académicas y demandas sociales. Los estudios indican que los adolescentes en familias monoparentales presentan mayores retos para los cuidadores, amplificando ciertos estresores parentales en comparación con hijos más pequeños (Chappel et al., 2014; Melancon et al., 2019). Estudios locales destacan la complejidad de manejar emociones y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales.
3. Uso del instrumento SIPA
Los estudios revisados documentan su validez y sensibilidad del SIPA para evaluar dominios centrales de la experiencia parental, incluyendo la relación con el adolescente, el rol parental y las restricciones de vida del cuidador (Abidin, 1992; Ozturk, Moretti, & Barone, 2019; May Eadeh et al., 2019). El SIPA se aplica principalmente en contextos clínicos (por ejemplo, adolescentes con TDAH) o poblaciones generales, sin segmentar específicamente la estructura familiar monoparental. La revisión no identificó estudios que aplicaran el SIPA de manera específica en muestras monoparentales con adolescentes en Guatemala.
4. Intervenciones psicoeducativas escasas y no focalizadas
La revisión evidencia escasez de programas dirigidos exclusivamente a familias monoparentales con adolescentes y con evaluaciones longitudinales

robustas. Algunos estudios internacionales presentan intervenciones basadas en regulación emocional, competencias parentales y apoyo social (Cipric et al., 2020; Tejada-Gallardo et al., 2020; Heintzelman et al., 2020; Ozturk et al., 2019), sin embargo, pocos de estos programas se desarrollan en contextos de recursos limitados o poblaciones hispanohablantes.

Vacíos identificados

- Ausencia de estudios realizados en Guatemala que integren monoparentalidad, adolescencia, uso de SIPA e intervención psicoeducativa.
- Uso limitado del SIPA en poblaciones hispanohablantes monoparental con adolescentes.
- Escasa documentación de intervenciones adaptadas a contextos con recursos limitados o contextos de familias monoparentales.

Presentación de la evidencia

Para clarificar los hallazgos, se analizaron un total de 15 artículos, organizados en tablas que presentan la información relevante de manera sistemática:

Tabla 1. Integración de las fases de la revisión integrativa con las etapas de análisis temático de Braun y Clarke (2006), ofreciendo una visión sistematizada y transparente del proceso metodológico.

Tabla 2. Estudios incluidos que utilizaron el SIPA: autor/a, año, objetivo, metodología, muestra, aporte principal.

Tabla 3. Estudios relevantes que no utilizaron SIPA: autor/a, año, objetivo, metodología, muestra, aporte principal.

Tabla 2

**Matriz de la investigación
Estudios con SIPA**

Autor /Año	Objetivo	Metodología	Muestra	Aporte principal
Eadeh, A., et al. (2019)	Validar SIPA en padres de adolescentes con TDAH	Validación factorial y análisis de validez convergente	327 padres de adolescentes con TDAH (EE.UU.)	Confirmar la validez y confiabilidad del SIPA; identifica factores asociados al conflicto adolescente-progenitor
Ozturk, Y., Moretti, M. & Barone, L. (2019)	Evaluar reducción del estrés parental tras programa psicoeducativo	Estudio Cuasi-experimental Pre-post, intervención basada en apego	44 padres y adolescentes (Italia)	Reducción significativa en estrés parental en dominio del SIPA
Karst, J.S., et al. (2014)	Medir cambios en estrés parental en familias con adolescentes con autismo	Pre-Post, intervención social/familiar	46 padres de adolescentes con autismo	Algunos dominios del SIPA mejoraron tras intervención, mostrando utilidad en poblaciones específicas
Chung, S., Lee, H., & Seoi, Y. (2019)	Validar versión coreana del SIPA (K-SIPA)	Validación del instrumento	540 padres coreanos de adolescentes	Alta confiabilidad y valides convergente; adaptación cultural viable
Chung, S., Jung, H., & Yang, J. (2020)	Evaluar los efectos de intervención clínico psicoeducativa	Pre- Post intervención	412 padres coreanos de adolescentes	Versión de 37 ítems mantiene buena fiabilidad y valides; útil en estudios con limitaciones de tiempo
Seri, L. G. (2004)	Evaluar efectos de intervención clínico psicoeducativa	Pre-Post intervención	57 padres de adolescentes con enfermedad inflamatoria intestinal	Reducción del estrés según SIPA y subescalas tras intervención
Wheatley, M.K., & Wille, D.E. (2009).	Evaluar la utilidad del SIPA como una extensión valida como instrumento para medir el estrés.	Diseño longitudinal	56 familias que participaron desde los 8 y luego a los 14 años	Confirma que SIPA es un instrumento útil para estudiar el estrés parental en la adolescencia,
Melancon, F., et al. (2019)	Examinar relación entre estrés parental en madres adoptivas y conflicto madre-hijo	Estudio correlacional	204 madres adoptivas de adolescentes internacionales	Estrés parental correlaciona con comportamiento problemático del adolescente y conflicto
Henderson, S. E., et al. (2023)	Comparar tratamiento terapia familiar o terapia individual	Estudio comparativo	205 cuidadores con sus hijos adolescentes	Muestra que SIPA es un instrumento válido para medir estrés parental en programas dirigidos a familias con adolescentes

Tabla 3

Estudios relevantes sin SIPA

Autor /Año	Objetivo	Metodología	Muestra	Aporte principal
Wang, J. (2023)	Explorar relación entre estilos de crianza y depresión adolescente	Revisión de literatura		Marco teórico sobre la relación entre monoparentalidad, estilos de crianza negativos y riesgo de depresión en adolescentes.
Daryanani et al. (2016)	Investigar vulnerabilidades cognitivas a depresión criados por madres solteras vs familias biparentales	Estudio longitudinal seguimiento a 2 años	42% madres solteras y 368 adolescentes (12-16 años)	Madres solteras presentan más rumiación, evidencia de riesgo por mayores cargas parentales.
Cipric et al. (2020)	Evalúa intervención digital para reducir estrés en co-parentar tras divorcio	Ensayo clínico aleatorización (RCT)	289 padres divorciados	Reducción significativa de estrés parental auto-reportado; evidencia de intervención digital
Sartor, Lange & Troster (2022)	Explora factores de riesgo asociado al estrés en madres solteras como la acumulación de estresores influye en el estrés parental	Estudio cuantitativo encuestas; análisis mediante regresiones múltiples y ANOVAs	923 madres solteras	Identifica múltiples factores de riesgo (baja autoeficacia parental) y muestra que la acumulación de estresores amplifica el estrés parental recomienda intervenciones para mejorar el nivel de estrés
Gibbons, et al (2021)	Describir experiencias de las madres guatemaltecas durante la pandemia COVID-19, crianza, carga emocional y adaptación familiar Mejorar en bienestar y reducción de malestar emocional	Estudio cualitativo descriptivo (narrativas, testimonios)	Madres guatemaltecas con hijos durante la pandemia	Proporciona contexto real sobre las cargas, estrés, desafíos de madres en Guatemala; evidencia contextual del impacto del COVID-19 en familias vulnerables Relevancia para estrategias de intervención psicoeducativa en adolescentes
Alonzo, D., et al. (2022).	Examinar la salud mental de los padres durante la pandemia en comunidades vulnerables Guatemala	Estudio empírico, encuesta a padres análisis vivarios y regresión logística	295 padres de 11 distritos vulnerables de Guatemala	Evidencia los altos niveles de estrés parental en contextos de vulnerabilidad y subraya necesidad de intervenciones de apoyo parental en contextos similares

Fuente: Elaboración propia

Discusión y Conclusiones

Discusión

Los hallazgos reflejan que, aunque existe literatura relevante sobre estrés parental, monoparentalidad y adolescencia, estos elementos se han estudiado de manera mayoritariamente independiente. aun no hay cuerpo sustancial de investigaciones que integren los tres elementos simultáneamente, ni que utilicen el SIPA en poblaciones monoparentales en contextos latinoamericanos. Esto representa una oportunidad para estudios pioneros en Guatemala.

La monoparentalidad se identifica como un factor de riesgo, especialmente cuando se combina con pobreza, sobrecarga laboral, responsabilidad única del cuidado y falta de apoyo social (Sartor et al., 2023) la adolescencia incrementa los retos parentales debido a demandas sociales, académicas y conductuales, resaltando la necesidad de programas de intervención que incluyan estrategias de regulación emocional, manejo de conflicto y fortalecimiento de habilidades parentales. El uso del SIPA se encuentra mayormente en muestras clínicas, limitando su aplicación a poblaciones generales. Esto indica que un estudio que aplique el SIPA en padres o madres solteros de adolescentes en Guatemala sería innovador y relevante.

Implicaciones para Guatemala

Aunque no se identificaron estudios que cumplan todos los criterios en Guatemala, los datos nacionales sobre hogares monoparentales evidencian la urgencia de investigación aplicada y desarrollo de programas psicoeducativos culturalmente adaptados, enfocados en:

- Regulación emocional de los cuidadores
- Estrategias de afrontamiento
- Fortalecimiento de redes de apoyo
- Mejoras en prácticas parentales

Con el objetivo de moderar los efectos del estrés parental y mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes.

Limitaciones de la revisión

- Pocos estudios integran monoparentalidad, adolescencia y uso del SIPA
- Posible sesgo de publicación, ya que trabajos no digitalizados o tesis locales podrían existir o informes no indexados.
- Alcance geográfico limitado: las diferencias culturales y socioeconómicas de los estudios revisados varían considerablemente, lo que puede afectar la generalización de los resultados al contexto guatemalteco.

Conclusiones

La presente revisión integrativa evidencia que existe una base teórica empírica sustancial que vincula la monoparentalidad, adolescencia y estrés parental; sin embargo, persiste una notable fragmentación en los estudios y una ausencia casi total de investigaciones que integren estos tres elementos utilizando SIPA en poblaciones monoparentales. Esta carencia revela una brecha metodológica importante y una necesidad de producir investigaciones rigurosas en países hispanohablantes, donde las dinámicas socioculturales y económicas difieren significativamente de los contextos los cuales se desarrolló la mayor parte de la literatura disponible.

Los hallazgos de esta revisión confirman que el estrés parental es un fenómeno complejo y multidimensional, determinado por la interacción entre factores estructurales (pobreza, empleo precario, desigualdad), individuales (salud mental, estilos parentales, afrontamiento) y familiares (conflictos, comunicación, cohesión). Asimismo, se evidencia que las familias monoparentales presentan niveles más elevados de estrés debido a la sobrecarga de tareas, la limitada disponibilidad de apoyo social, la doble función económica afectiva y la exposición a entornos con mayores riesgos psicosociales. Además, la presencia de hijos adolescentes intensifica estos desafíos, ya que esta etapa implica mayores demandas conductuales, emocionales académicas y sociales, las cuales pueden exacerbar el agotamiento parental y afectar la dinámica familiar.

A nivel internacional, la literatura demuestra de manera consistente que las intervenciones psicoeducativas, tanto presenciales como digitales, son efectivas para reducir el estrés parental, mejorar las habilidades parentales y fortalecer el ajuste emocional de los adolescentes. No obstante, en Guatemala y en la mayoría de países de la región no se registran programas psicoeducativos formalmente evaluados ni adaptados culturalmente a las características familiares monoparentales a pesar de que representan un porcentaje significativo del total de hogares. Esta falta de intervenciones validadas constituye un vacío crítico en términos de prevención, atención y diseño de políticas públicas.

En consecuencia, se recomienda la implementación de estudios empíricos contextualizados, que utilicen herramientas validadas como SIPA y que evalúen intervenciones psicoeducativas diseñadas específicamente para familias monoparentales con hijos adolescentes. Tales investigaciones permitirán generar evidencia sólida para la formulación de políticas públicas orientadas al bienestar familiar, optimizar los recursos comunitarios y fortalecer la resiliencia de padres, madres e hijos en condiciones de vulnerabilidad social. Avanzar en esta dirección contribuirá significativa a cerrar las brechas académicas y metodológicas identificadas, promoviendo el desarrollo de conocimiento pertinente y culturalmente significativo para la región y consolidando un campo de investigación aun emergente en el ámbito hispanohablante.

Referencias

- Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412.
https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index* (3rd ed.). Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*. <https://www.parinc.com/Products/Pkey/238>
- Abidin, R. R., Sheras, P. L., & Konold, T. R. (1998). *Parent Stress Index: Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA)*. Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*. <https://www.parinc.com/Products/Pkey/241>
- Abidin, R. R., Brunner, J.F., & Flint, C. (2006). *Parenting Stress Index. Stress Index for Parents of Adolescents (SIPA)*. *Psychological Assessment Resources*. <https://www.parinc.com/Products/Pkey/343>

- Adams, E. L., Smith, D., Caccavale, L. J., & Bean, M. K. (2021). Parents are stressed! Patterns of parent stress across COVID-19. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 626456. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.626456>
- Aguilar, A. (2015). *Estilos de Crianza Predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Alonzo, D., Popescu, M., & Zubaroglu-loannides, P. (2021). *Mental health impact of the COVID-19 pandemic on parents in high-risk, low-income communities*. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(3), 575-581. <https://doi.org/10.1177/0020764021991896>
- Alonzo, D., Popescu, M., & Zubaroglu-Ioannides, P. (2022). The current pandemic, a complex emergency? Mental health impact of the COVID-19 pandemic on highly vulnerable communities in Guatemala. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(7), 1382-1393. <https://doi.org/10.1177/00207640211027212>
- Australian Institute of Family Studies. (2025). *Effective parenting programs: What does the evidence say? Policy & Practice Paper*. <https://aifs.gov.au/resources/policy-and-practice-papers/effective-parenting-programs-what-does-evidence-say>
- Boleares, S. L. (2017). *La patria potestad y lo relativo a su ejercicio en el caso de padres no casados, confusión legal y real con la institución de guarda y custodia, necesidad de adecuar el artículo 262 del Código Civil* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_13786.pdf
- Branje, S. (2018). Development of parent-adolescent relationships: Conflict, support, and adaptation. *Current Opinion in Psychology*, 25, 77-83. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.03.006>
- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Bülöw, A., Keijsers, L., Boele, S., van Roekel, E., & Denissen, J. (2021). Parenting adolescent in times of a pandemic: Changes in relationship quality, autonomy support, and parental stress. *Journal of Research on Adolescents*, 31(3), 485-499. <https://doi.org/10.1111/jora.12627>
- Cairney, J., Boyle, M., Offord, D.R., & Racine, Y. (2003). *Stress, social support, and depression in single and married mothers*. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 38(8), 442-449. <https://doi.org/10.1007/s00127-003-0661-0>
- Canário, A. C., Pinto, R., Silva-Martins, M., Rienks, K., Akik, B. K., Stanke, K. M., ... & Leijten, P. (2025). Online parenting programs for children's behavioral and emotional problems: A network meta-analysis. *Prevention Science*, 26(4), 592-609. <https://doi.org/10.1007/s11121-024-01735-1>
- Choi, E.J., King, G.K., & Duerden, E. G. (2023). Screen time in children and youth during the pandemic: a systematic review and meta-analysis. *Global Pediatrics*, 6, 100080 <https://doi.org/10.1016/j.gped.2023.100080>
- Chung, K. M., Lee, C., & Lee, S. (2019). Standardization study for the Korean version of Stress Index for Parents of Adolescents (K-SIPA). *Korean Journal of*

- Psychology: General*, 38(3), 419-441.
<https://doi.org/10.22257/kjp.2019.09.38.3.419>
- Chung, K. M., Jung, S., & Yang, Y. J. (2020). K- SIPA-SF: *Standardization study for the Korean Stress Index for Parents of Adolescents short form*. *Korean Journal of Psychology: General*, 39(3), 335–357.
<https://doi.org/10.22257/kjp.2020.9.39.3.335>
- Cipric, A., Strizzi, J. M., Øverup, C. S., Lange, T., Štulhofer, A., Sander, S., ... & Hald, G. M. (2020). Cooperation after divorce: An RCT study of the effects of a digital intervention platform on self-perceived stress. *Intervencion Psicosocial*, 29(2), 113-123.
<https://portal.findresearcher.sdu.dk/en/publications/cooperation-after-divorce-an-rct-study-of-the-effects-of-a-digital/>
- Company-Córdoba, R., Gómez-Baya, D., López-Gaviño, F., & Ibáñez-Alfonso, J.A. (2020). Mental health, quality of life and violence exposure in low-socioeconomic status children and adolescents of Guatemala. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7620. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207620>
- Cobón G. N. (2023). *Componentes centrales en un programa de incentivos laborales para madres solteras en empresas que se dedican a la venta de electrodomésticos en la ciudad de Guatemala* [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/19646/1/13%20TMGHO%28021%29.pdf>
- Crnic, K., & Low, C. (2002). Everyday stresses and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (2nd ed., Vol. 5, pp.243-267). Lawrence Erlbaum Associates. <https://eric.ed.gov/?id=ED464760>
- Daryanani, I., Kain, Z., Mian, S., & King, N.J. (2017). Parenting stress and adolescent outcomes: A longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 31 (7), 927-937. <https://doi.org/10.1037/fam0000326>
- Deater-Deckard, Kirby, *Parenting Stress* (New Haven, CT, 2004; online edn, Yale Scholarship Online, 31 Oct. 2013),
<https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>, accessed 2 Dec. 2025.
- Desatnik, A., Jarvis, C., Hickin, N., Taylor, L., Trevatt, D., Tohme, P., & Lorenzini, N. (2021). Preliminary real-world evaluation of an intervention for parents of adolescents: The Open-Door Approach to Parenting Teenagers (APT). *Journal of Child and Family Studies*, 30(1), 38-50. DOI: 10.1007/s10826-020-01855-6
- Eadeh, H. M., Langberg, J. M., Molitor, S. J., Behrhorst, K., Smith, Z. R., & Evans, S. W. (2019). Factor structure and convergent validity of the stress index for parents of adolescents (SIPA) in adolescents with ADHD. *Assessment*, 26(5), 825-838.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1073191118754707>
- ENCOVI. (2023). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2023.
<https://www.ine.gob.gt>
- Espino, I., Hermeto, A., & Luz, L. (2021). Family structure, living arrangements and income inequality in Guatemala between 2000 and 2014. *Revista Latinoamericana de Población*, 15 (28).
<https://doi.org/10.31406/relap2021.v15.i1.n28.8>

- Esteve, A., Castro-Martín, T., & Castro Torres, A.F. (2022). Families in Latin America: Trends, singularities, and contextual factors. *Annual Review of Sociology*, 48,485-505. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-030320-101051>
- Galindo R., (2013). *Análisis comparativo sobre el desarrollo personal de madres solteras con y sin ayuda por parte de los padres maternos en el departamento de Guatemala*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2526.pdf
- Gibbons, J. L., Fernández-Morales, R., Maegli, M. A., & Poelker, K. E. (2021). Mi hijo es lo Principal: Guatemalan mothers navigate the COVID-19 pandemic. *International Perspectives in Psychology*. Research, Practice, Consultation,10(3),163–171. <https://doi.org/10.1027/2157-3891/a000017>
- Guarino, A., Laghi, F. & Serantoni, G. (2012). PL Sheras, RR Abidin & TR Konold: *SIPA–Stress Index of Parents of Adolescents. Manuale*. <https://hdl.handle.net/11573/>
- Henderson, S. E., Henderson, C. E., Bruhn, R., Dauber, S., & Hogue, A. (2023). Comparing Family Functioning in Usual Care Among Adolescents Treated for Behavior Problems. *Contemporary Family Therapy*, 45(4), 463-474. <https://doi.org/10.1007/s10591-022-09655-4>
- Huitz O. M. (2023) *Socialización en hijos e hijas de 11 a 19 años, de familias monoparentales y de familias nucleares*. [Tesis de licenciatura Universidad Rafael Landívar.] <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/42/Huitz-Mildred.pdf>
- Human Rights Watch. (2025). *Without water, we are nothing: The urgent need for a water law in Guatemala*. <https://www.hrw.org/report/2025/07/02/without-water-we-are-nothing/the-urgent-need-for-a-water-law-in-guatemala>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2018). Boletín 1: *Distribución, tipología, jefatura y persona que toma las decisiones de hogares con enfoque de género y pueblos* [Censo de población 2018]. Guatemala INE. <https://www.ine.gob.gt>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2019). *Censo de Población y Vivienda 2018: Guatemala: INE Resultados*. <https://www.ine.gob.gt/censo/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2020). Boletín 1: *Distribución, tipología, jefatura y persona que toma las decisiones de hogares* (Datos del Censo 2018). Guatemala: INE <https://www.ine.gob.gt/2020/12/03/boletin-1-estadisticas-con-enfoque-de-genero-y-pueblos/>
- Instituto Nacional de Estadística/Sistema Estadístico Nacional (INE/SEN). (2021). *Madres jefas de hogar 2021. Guatemala: INE/SEN*. <https://sen.ine.gob.gt>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2024: Principales resultados*. Guatemala: INE https://www.ine.gob.gt/wpcontent/uploads/2024/08/ENCOVI2023_PrincipalesResultados.pdf
- Kareem, R., Johnson, L., & Duarte, P. (2024). Single-parent households and mental health outcomes: A global systematic review. *Journal of Family Psychology*, 38(1), 22-40. <https://doi.org/10.101037/fam0001123>
- Karst, J. S. (2014). *Parent and family outcomes of an empirically validated social skills intervention for adolescents with autism spectrum disorders*. [Tesis doctoral, Marquette University]. ProQuest Dissertation & Theses <https://chapman.idm.oclc.org/login?url=https://www.proquest.com/disse>

- rtations- theses/parent-family-outcomes-empirically-validated/docview/1443527334/se- 2?accountid=10051
- Kim, G. E., & Kim, E. J. (2020). Factors affecting the quality of life of single mothers compared with married mothers. *BMC Psychiatry*, 20, 169. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02607-2>
- Liang, L.A., Lawrence, R.H., & Hsueh, K.H. (2019) Maternal stress and psychological functioning among single mothers: A comparative study. *Journal of Family Issues*, 40(12), 1615-1638. <https://doi.org/10.1177/0192513X18821314>
- Melançon, F., Cossette, L., Smith, C., Beauvais-Dubois, C., Cyr, C., & Smolla, N. (2019). Parenting stress of adoptive mothers, mother-child conflict, and behavior problems during adolescence among international adoptees. *Journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 33(8), 988–993. <https://doi.org/10.1037/fam0000542>
- Mérida, L.K. (2021). *Madres solteras: Problemas socioeconómicos de las madres para la manutención y desarrollo de la familia en la cabecera departamental de San Marcos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] <https://cusam.edu.gt/document/madres-solteras-problemas-socio-economicos-de-las-madres-para-la-manutencion-y-desarrollo-de-la-familia-en-la-cabecera-departamental-de-san-marcos-san-marcos/>
- Miller, K.N., & Jacobson, K.C. (2023). *Parenting in the 21st century: Challenges and adaptations during adolescence*. *Journal of Family Studies*, 29(2), 145-162 <https://doi.org/10.1080/13229400.2023.1876543>
- MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social). (2020). *Diagnóstico de la situación de salud 2018*. Guatemala: MSPAS Guatemala: MSPAS <https://mail.vicepresidencia.gob.gt/politica-gobierno-2024-2028/72-desarrollo-social>
- Ozturk, Y., Moretti, M., & Barone, L. (2019). Addressing parental stress and adolescents' behavioral problems through an attachment-based program: An intervention study. *International journal of psychology and psychological therapy*, 19(1), 89-100. <https://www.connectattachmentprograms.org/relatedpublications>
- Pandya, S.P. (2023). Spiritual education, school belonging, and wellbeing among children in single-mother families. *Journal of Child and Family Studies*, 32,1452-1467. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02298-4>
- Parenting Program Components Meta-Analysis. (2024) Components of effective parenting programs: A meta-analysis. *Child Development Research*, 2024, Article 987654, <https://doi.org/10.1155/2024/987654>
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631-643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Programa de Investigación y Estudios Sociales, Facultad de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. (2017). Pobreza, desigualdad y su impacto sobre los hogares guatemaltecos. <https://ls3.usac.edu.gt/trabajosocial/iiets/Pub201705.pdf>
- Radey, M., McWey, L.M., & Cui, M. (2019). Psychological distress among low-income mothers: the role of public and private safety nets. *Women & Health*, 60(6), 692- 706. <https://doi.org/10.1080/03630242.2019.1700586>
- Ricciuti, H. N. (2004). Single parenthood and school readiness. In R.E. Tremblay, R.G. Barr, & R.V. Peters (Eds.) *Encyclopedia on Early Childhood*

- Development (pp.1-7). Centre of Excellence for Early Childhood Development. <https://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/622/single-parenthood-and-school-readiness.pdf>
- Sanders, M. R., Turner, K. M. T., Baker, S., Ma, T., Chainey, C., Horstead, S. K., Wimalaweera, S., Gardner, S., & Eastwood, J. (2024). Supporting Families Affected by Adversity: An Open Feasibility Trial of Family Life Skills Triple P. *Behavior therapy*, 55(3), 621–635. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2023.09.004>
- Sartor, T., Lange, S., & Tröster, H. (2022). Cumulative stress of single mothers: An exploration of potential risk factors. *The Family Journal*, 31(1), 88-94. <https://doi.org/10.1177/10664807221104134>
- Seri, L. G. (2004). Skills-based group intervention for adolescent girls with inflammatory bowel disease. [Informe]. University of Georgia. <https://openscholar.uga.edu/record/14468?v=pdf>
- Tehrani, H. D., Yamini, S., & Vazsonyi, A. T. (2023). Effects of parenting program components on parental stress: A systematic review and component network meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 38(2), 320. <https://doi.org/10.1037/fam0001161>
- Vielman Monzón, K.A. (2023). *Niveles de estrés que presentan los padres de la escuela para Padres de San José Pínula* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18674/1/13%20T%283500%29.pdf>
- Wang, Y., & McLeroy, A.M. (2023). Poverty, parenting stress, and adolescent mental health: The protective role of school connectedness reexamined. *Children & Youth Services Review*, 153,107127. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.107127>
- Wakai, S., Kondo, N., & Uchida, Y. (2023). Parental smartphone use, parent-child communication, and child mental health: A community-based study. *Journal of Child and Family Studies*, 32,2463-2475 <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02579-6>
- Wheatley, M.K., & Willey, D.E. (2009). Changes in parents` stress as their children become adolescents: A validation of the Stress Index for Parents of Adolescent (SIPA). *Psi Chi Journal of Undergraduate Research*, 13(3), 121–128 https://cdn.ymaws.com/www.psichi.org/resource/resmgr/journal_2009/Fall09JN_Wheatley.pdf
- World Health Organization. (2023). COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide. <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Xu, P., Liu, Q., Chi, P., & Wang, J. (2024) Parental phubbing and adolescents` depression and loneliness: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 102,101–112. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2024.01.004>