

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Claudia De Barros Camargo, Universidad de Granada (Grupo de investigación LABOSfor), España
Antonio Hernández Fernández, Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Rosa María Esteban Moreno, Universidad Autónoma de Madrid, España
Alina de las Mercedes Martínez Sánchez, Universidad Autónoma de Madrid, España
Leandra Vaz Fernandes Catalino Procopio, Universidad Autónoma de Madrid, España
Pilar Esther Mariñoso, Universidad Camilo José Cela, España
María Selma Lima Do Nascimento, Universidad Uninassau, Brasil

Secretaria / Secretary / Secretário

Beatriz Berrios Aguayo, Universidad de Jaén, España.
Cristina Arazola Ruano, Universidad de Jaén, España.
Sara Suarez Manzano, Universidad de Jaén, España

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Anna Karin Jytte Holmqvist, Hebei University/university Of Central Lancashire, United Kingdom
Carlos Henrique Medeiros De Souza, Universidade Estadual Do Norte Fluminense-uenf, Brasil
Fernanda Castro Manhães, Faculdade Metropolitana São Carlos - Famesc, Brasil
Uyguaciara Veloso Castelo Branco, Universidade Federal De Paraíba, Brasil
María Natalia Calderón Astorga, Centro Especializado En Lenguaje Y Aprendizaje (Cela), Costa Rica
Elson Glücksberg, Expansão Universitária Fasipe-sinop., Brasil
Humberto Ortega Villaseñor, Universidad Nacional Autónoma De México., México
Paulo Hidea Nakamura, Universidade Federal Da Paraíba, Brasil
Alfonso Camargo Muñoz, Universidad Santo Tomás, Sección Tunja, Colombia
Pedro José Arrifano Tadeu, Instituto Politécnico Da Guarda, Portugal
Diego Enrique Báez Zarabanda, Universidad Autónoma De Bucaramanga, Colombia
Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, Universidad Industrial De Santander -UIS- (Bucaramanga), Colombia
Carlos Da Fonseca Brandão, Universidade São Paulo (Unesp), Brasil
Rosimeire Dos Santos, Universidade Estadual Paulista - Unesp - Campus De Marília, Brasil
Renan Antônio Da Silva, Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho, Unesp, Brasil
Cynthia Guadalupe Piña Zapián, Universidad Del Noreste, Une, Tampico, México
Luciana Siqueira Rosseto Salotti, Universidade Paulista (Unip), Brasil
Alina de las Mercedes Martínez Sánchez, Universidad Autónoma de Madrid, España

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana (España)
Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)
Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)
Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

Portada: Elabora por FUNIBER

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial6

INVESTIGACIONES

- Inteligencia emocional: bases conceptuales y neuroeducación para una inclusión del siglo XXI. 7
Emotional intelligence: conceptual foundations and neuroeducation for 21st century inclusion.
Pilar González Zambrano Universidad de Jaén (España)
- La lectura en educación primaria.....25
Reading in primary education.
Alicia Pretel Fernández. Universidad de Jaén (España)
- APPS y TEA: bases conceptuales neuroeducativas para una inclusión de calidad 49
APPS and TEA: neuroeducational conceptual bases for quality inclusion
Lucía Crisol Ruiz. Universidad de Jaén (España)
- Síndrome de burnout y su impacto laboral entre los profesionales de la logopedia y otras disciplinas sanitarias: un estudio descriptivo65
The burnout syndrome and its employment impact among professionals in speech therapy and other health disciplines: a descriptive study.
Sandra Sanz Plasencia, Manuela Martínez Lorca, Juan José Criado Álvarez, Alberto Martínez Lorca. Centro Edia (España) / Universidad de Castilla-La Mancha (España)
- Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).....91
The role of digital technologies in active aging towards greater independence
María López Marí, María Isabel Vidal Esteve, Silvia López Gómez. AIJU Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio (España) / Universitat de València (España) / Universidad de Santiago de Compostela (España)
- Evaluación del simulador PHET como estrategia para el aprendizaje de la gravitación en física en la educación media y universitaria..... 107
Evaluation of the PHET simulator as a strategy for the learning of gravitation in physics in middle and university education.
Leonardo Gallego Joya. Universidad Internacional Iberoamericana UNINI (México)
- Impacto educativo de la experimentación en ciencias naturales: estudio de caso en la Institución Educativa Distrital Andrés Bello en Colombia..... 121
Evaluation of the phet simulator as a strategy for the learning of gravitation in physics in middle and university education.
Leonardo Gallego Joya. Universidad Internacional Iberoamericana UNINI (México)

REFLEXIONES

- El universo sin muros: universo, sociedades terrestres y su influencia en la educación actual 147
The universe without walls: universe, earthly societies and their influence on today's education.
Antonio Carlos Pizani. Universidad Internacional Iberoamerica (Brasil)



La revista MLS Inclusion and Society Journal, se complace en presentar su segundo número del año 2022, correspondiente a junio. En la línea de los números anteriores, los artículos se distribuyen en investigación y reflexión, con temáticas de actualidad e impacto.

Este número cuenta con un artículo de reflexión enviado desde Brasil, con aspectos filosóficos, cuyo objetivo es proponer medidas con el fin de introducir algunas mejoras en la vida social y educativa, frente a los cambios que se están produciendo actualmente en el entorno social y educativo, y cuyo título, sugerente es “El universo sin paredes: universo, sociedades terrestres y su influencia en la educación actual”.

El bloque de artículos de investigación comienza con una temática muy actual, como es la inteligencia emocional, investigando las bases conceptuales y neuroeducativas de la misma para una inclusión del siglo XXI. El rol de nuevas competencias que basen su metodología en las emociones es primordial para la búsqueda de una futura sociedad más consecuente con el prójimo. Para ello, el alumnado debe conocerse así mismo, al medio y a quien lo rodea, además de respetar, aceptar y valorar cada una de las opiniones a las que se expone. En este estudio, se define, se estructura y se comenta todo lo que contrae el término inteligencia emocional, además de ofrecer una fusión entre la inteligencia emocional y la educación inclusiva.

Continuamos con otra investigación que trata un tema clave en educación primaria, como es la lectura. El objetivo que se pretende alcanzar con este trabajo es conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y tener una idea sobre la información que tienen nuestros futuros docentes y la sociedad sobre ello. Se puede destacar que en esta investigación sobre la lectura se incluyen los conceptos de inclusión educativa, neuroeducación y neurodidáctica, fundamentales en todo aspecto educativo que se considere de actualidad.

El tercer trabajo que presentamos trata sobre las apps y el trastorno del espectro autista, desde un punto de vista neuroeducativo e inclusivo. Estamos ante un trabajo de gran calidad y que muestra la creación de una apps ad hoc para este trabajo, basado, por otra parte en una investigación de corte cuantitativo que aporta los fundamentos neuroeducativos y neurodidácticos fundamentales en el trastorno del espectro autista.

El siguiente artículo de investigación es un estudio descriptivo sobre el síndrome de burnout y su impacto laboral entre profesionales de la logopedia y otras disciplinas sanitarias. El síndrome de burnout es el resultado de una situación de estrés laboral crónico, que compromete la salud física y emocional de los trabajadores siendo los profesionales sanitarios quienes más lo sufren. El objetivo del presente estudio es conocer la prevalencia del síndrome de burnout en una muestra de profesionales sanitarios que trabajan en un equipo multidisciplinar, prestando mayor atención a los logopedas.

Volvemos al trastorno del espectro autista con una revisión teórica, con el objetivo de identificar los estudios relacionados con la inclusión educativa del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil y Primaria, prestando especial atención a las publicaciones generadas en la década 2010 - 2020. Para ello, se realizó una revisión sistemática, muy interesante, en la base de datos Web Of Science (WoS).

El siguiente artículo tiene como finalidad, la identificación y evaluación de resultados usando el simulador de PhET sobre gravitación (específicamente sobre ley de gravitación universal), este tema hace parte del currículo académico a nivel de educación

media y de primer curso universitario, en carreras disciplinares o aplicadas como en formación tecnológica e ingeniería. Para dicho fin, se realiza con estudiantes una práctica en clase utilizando dos de los simuladores que abordan las temáticas y que puedan complementar el trabajo, antes, durante y después de las sesiones de clase en cada nivel.

Finalizamos este número de ISJ de junio de 2022 con una investigación que estudia el impacto de la experimentación como estrategia que permite fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos relacionados con el área de Ciencias Naturales.

En líneas generales, en este número se aportan diferentes líneas de investigación y reflexión que evidencian la actividad científica en inteligencia emocional, trastorno del espectro autista y lectura en educación primaria entre otros.

Editores Jefes
Claudia De Barros Camargo
Antonio Hernández Fernández