

MLS – INCLUSION AND SOCIETY JOURNAL

<https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society>

ISSN: 2794-087X



Como citar este artículo:

Carlos Pizani, A. (2022). O universo sem muralhas: universo, sociedades terrestres e sua influência na educação atual. *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1),147-158. <https://doi.org/10.56047/mlsisi.v1i1.1321>

O UNIVERSO SEM MURALHAS: UNIVERSO, SOCIEDADES TERRESTRES E SUA INFLUÊNCIA NA EDUCAÇÃO ATUAL

Antonio Carlos Pizani

Universidade UNICASTELO (Brasil). Universidad Internacional Iberoamerica (Brasil)
antoniocpizani@yahoo.com.br · <https://orcid.org/0000-0002-6224-2713>

Resumen. Este artigo de reflexão visa estabelecer múltiplas conexões entre os planos Cósmico e Terrestre, envolvendo a vida, a sociedade e a Educação. Tendo como objetivo geral, demonstrar as vinculações entre as mobilidades Cósmicas e Terrestres interligadas por junções operacionais e destacando as inúmeras semelhanças existentes. Dessa forma, a principal finalidade do estudo é propor medidas, visando a introduzir algumas melhorias na vida social e educativa, frente às mudanças atualmente em curso no ambiente social e educacional. Este estudo parte da conexão entre os conceitos que estabelece bases científicas no campo da astrofísica e a educação, destacando assim, as inúmeras similaridades, às quais acrescentam múltiplas vinculações no campo educativo. O marco referencial se fundamenta em leituras de textos científicos, bibliográficos, além de outras publicações relacionadas com a temática. Para a metodologia utilizamos o análise sistemático com enfoque descritivo de artigos científicos relacionados a conteúdos que evidenciam as proximidades entre os relacionamentos sobre o conjunto da vida cósmica e das sociedades terrestres, e sua ligação no campo educativo. Em conclusão podemos destacar que à necessidade de estruturar uma nova educação com perspectivas futuras inovadoras e sobretudo, visando a renovar as práticas educativas entre as compreensões das inúmeras facetas sobre ser humano, universo, sociedade e sua influência na educação.

Palavras clave: universo, cosmo, educação, futuro, inovações, planetas.

THE UNIVERSE WITHOUT WALLS: UNIVERSE, EARTHLY SOCIETIES AND THEIR INFLUENCE ON TODAY'S EDUCATION

Abstract. This reflection article aims to establish multiple connections between the Cosmic and Terrestrial planes, involving life, society, and Education. Having as a general objective, to demonstrate the connections between

Cosmic and Terrestrial mobilities interconnected by operational junctions and highlighting the numerous existing similarities. In this way, the main purpose of the study is to propose measures, aimed at introducing some improvements in social and educational life, in face of the changes currently taking place in the social and educational environment. This study starts from the connection between the concepts that establish scientific bases in the field of astrophysics and education, thus highlighting the numerous similarities, which add multiple links in the educational field. The referential framework is based on the reading of scientific and bibliographic texts, as well as other publications related to the theme. For the methodology we used the systematic analysis with a descriptive approach of scientific articles related to contents that show the proximities between the relationships about the whole of cosmic life and terrestrial societies, and their connection in the educational field. In conclusion, we can point out that there is a need to structure a new education with innovative future perspectives and, above all, aiming at renewing the educational practices among the comprehension of the innumerable facets about the human being, the universe, society, and their influence on education.

Keywords: universe, cosmos, education, future, innovations, planets.

EL UNIVERSO SIN MUROS: UNIVERSO, SOCIEDADES TERRESTRES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

Resumen. Este artículo de reflexión pretende establecer múltiples conexiones entre los planos Cósmico y Terrestre, involucrando la vida, la sociedad y la Educación. Con el objetivo general, demostrar los vínculos entre las movilidades Cósmica y Terrestre interconectadas por cruces operacionales y destacando las numerosas similitudes existentes. Así, el objetivo principal del estudio es proponer medidas, con el objetivo de introducir algunas mejoras en la vida social y educativa, en vista de los cambios que se están produciendo actualmente en el entorno social y educativo. Este estudio parte de la conexión entre los conceptos que sientan bases científicas en el campo de la astrofísica y la educación, destacando así las numerosas similitudes, a las que se suman múltiples vínculos en el campo educativo. El marco de referencia se basa en lecturas de textos científicos y bibliográficos, además de otras publicaciones relacionadas con el tema. Para la metodología se utilizó el análisis sistemático con enfoque descriptivo de artículos científicos relacionados con contenidos que muestran las proximidades entre las relaciones en el conjunto de la vida cósmica y las sociedades terrestres, y su conexión en el campo educativo. En conclusión, podemos destacar la necesidad de estructurar una nueva educación con perspectivas de futuro innovadoras y, sobre todo, con el objetivo de renovar las prácticas educativas en la comprensión de las múltiples facetas sobre el ser humano, el universo, la sociedad y su influencia en la educación.

Palabras clave: universo, cosmos, educación, futuro, innovaciones, planetas.

Introducción

"(...) Comienza a demostrarse la infinitud del universo, y se presenta el primer argumento, tomado del hecho de que aquellos que por medio de la fantasía quieren construir muros alrededor de él no saben dónde termina el mundo" (Giordano Bruno, 1998).

Este estudio pretende constituir una visión descriptiva e interpretativa sobre las relaciones que se verifican entre los movimientos del universo, la dinámica que centra las colectividades terrestres y la educación. Pretende demostrar cómo el ser humano es una criatura cósmica, a través de sus relaciones con el Universo, como alude Edgar Morin, en su libro sobre la Educación del futuro: "Conocer al ser humano es, ante todo, situarlo en el universo y no separarlo de él". A lo que añade: "Somos al mismo tiempo seres cósmicos y terrestres". En otras palabras, el autor indaga en la condición humana, cuya complejidad se disgrega en la educación

y cuya unidad debe encontrarse en la diversidad de los conocimientos y de los seres humanos, así como en la identidad terrestre, que debe estar a la altura del destino planetario del género humano (Morin, p 46, 2001).

Morin (2001) aborda la educación del futuro como un medio de enseñanza dirigido al conocimiento del ser humano como parte del universo; coincidiendo así con la astrofísica que nos permite entender algunas cuestiones sobre nuestra existencia o dónde estamos y hacia dónde vamos. Esta búsqueda de la comprensión, inherente a la especie humana para entender el Universo, nos permite tener conocimientos básicos para descubrir las tecnologías y servicios que son esenciales en nuestra vida diaria.

Según Morin (2001, p. 42), el ser humano forma parte del Cosmos, cuya relación debe ser rescatada, lo que sólo fue referido genéricamente por él. Por lo tanto, a partir de estas afirmaciones, la investigación que dio origen a este trabajo pretende demostrar con mayor detalle cómo el ser humano también es cósmico. En este sentido, el autor trata de esclarecer las relaciones existentes entre los humanos y sus sociedades, destacando el aspecto de que están vinculadas al plano astral, conclusiones a las que se llega a partir de permanentes similitudes funcionales. En otro aspecto, el autor afirma que al estudiar las afinidades entre las proximidades de la Tierra, con las sociedades y el cosmos, se encontraron numerosas conexiones, con la necesidad de aclarar esta sintonía dinámica, así como, de acuerdo con Morin, se debe emprender un nuevo camino para encontrar apoyo a las afirmaciones de que los humanos también están vinculados al Universo del que son inseparables.

Sin embargo, la literatura actual sobre este tema aborda estos contextos de manera muy escasa, no siendo objeto de discusiones extensas, ni siquiera ofreciendo mayores aclaraciones, dando lugar a debates como lo afirman López et al (2022, p.257). Así se justifica el motivo del estudio, pretendiendo establecer una relación continua del ser humano con el Universo, ampliando los vínculos con la Educación para entender la sociedad en el ámbito de las movilidades que acompañan la dinámica terrestre y la cósmica. En este sentido, a partir de las observaciones de Edgar Morin, quien indica que los seres humanos son verdaderos seres cósmicos, se comienza entonces a establecer estrechas coyunturas interpretativas con la universalidad de la vida, indicando reorientaciones también a través de la colaboración del camino educativo.

El panorama astral no es dispersivo, sino que depende totalmente de numerosas actividades cohesivas, complementadas por dinámicas dispuestas en aparentes relaciones entre las sociedades de la Tierra y, probablemente, con otros cuerpos celestes. En este sentido, enfoca, evalúa y reflexiona sobre las realizaciones vivas, sociales y materiales terrestres en consonancia con la dinámica del Universo, actuando con ellas en claro unísono. También examina las relaciones interpersonales presentes en el funcionamiento de las sociedades, al tiempo que reflexiona sobre muchas características referidas a las movilidades astrales, todas ellas interconectadas, abarcando el Cosmos y la Tierra. Las explicaciones que surgen de los hechos examinados se utilizan además para comparar las relaciones concretas, virtuales y materiales entre estos ámbitos.

Ante el progreso del conocimiento astral, se esperan cambios en las costumbres en relación con las nuevas orientaciones posturales incorporadas por las comunidades terrestres y provocadas por la introducción de experiencias más perfeccionadas en el ámbito espacial. Las transiciones en el comportamiento de los grupos que se originan en las relaciones con el espacio alterarán gradualmente el curso de la vida social humana, especialmente la económica y la relacional, debido a los nuevos usos de las tecnologías aplicadas en innumerables sectores de la vida social terrestre.

Por lo tanto, se esperan otras posiciones colectivas diferenciadas para que puedan interactuar con el Universo a pesar de las situaciones nunca antes experimentadas. Conexiones más complejas en el tratamiento de las convivencias procedentes de otros patrones de contactos entre seres humanos, grupos sociales y círculos astrales.

Con todo ello, destacamos algunos de los grandes pensadores que también buscaron el mismo entendimiento como René Descartes (1596-1650), uno de los grandes pensadores de la primera mitad del siglo XVII, que en su obra "El Mundo" trata de explicar su teoría de la tierra y el pensamiento científico. Por otro lado, tenemos el modelo de cosmogonía de Descartes, que tuvo un enorme éxito en el siglo XVII.

Estos hallazgos conducen a la implicación de diferentes círculos vinculados a la Educación a la hora de proponer futuras medidas con el fin de satisfacer las expectativas de las nuevas posturas sociales ante el posible acercamiento de los humanos con el entorno astral. Así podemos establecer la probabilidad de la humanidad en un futuro no muy lejano, en el que nos hace reflexionar que necesitamos nuevos estándares educativos. Se estima que es una iniciativa necesaria para conducir las eventuales relaciones entre los grupos humanos, los avances en la investigación espacial y con otras probables existencias interplanetarias, imputando consecuencias en la vida social terrestre.

A mediados del siglo XIX, los cambios sociales provocaron innovaciones educativas. Dado que la sociedad está en constante transformación a causa de los cambios productivos, políticos, científicos y culturales, estas influencias también se reflejaron en las formas de enseñar. Incluso cambiaron los planes de estudio y las formas de la relación enseñanza-aprendizaje. De este modo, podemos comprender mejor las interconexiones interconectándolas con las proximidades referidas a los momentos tecnológicos y sociales actuales.

De acuerdo con estas transformaciones sociales, las metodologías educativas las han modificado, reconfigurándolas a las modernas formas de enseñar, haciendo sus prácticas más libres y participativas. Se observan como consecuencias de los avances de la ciencia, de los escenarios tecnológicos y de las orientaciones evolutivas reflexionadas sobre los temas que abarcan. Así se propone dar soporte a las reorientaciones posturales previstas en los entornos sociales. Se trata de actividades centradas en los nuevos panoramas a los que, posiblemente, se verán abocados las personas, los estudiantes y la sociedad a la vista de los nuevos moldes intelectuales en curso como consecuencia de los efectos de los resultados de las conquistas espaciales. Apuntando así otros roles que serán asignados tanto a la sociedad como a la educación en el sentido de crear conjuntos de interacciones al acercarse al Universo con amplias visiones originales. Por ello, esperamos contribuir a elevar el grado de comprensión de los

nuevos destinos de la humanidad con las proclamadas conexiones cósmicas en las que la vida social terrestre podría redimensionarse evolutivamente con la ayuda de la Educación.

Así pues, este estudio describe circunstancias análogas en las que podrían surgir igualmente las relaciones inusuales vinculadas a la escolarización. Serían el presagio de nuevos comportamientos y posturas orientadoras que destacamos en este estudio como una búsqueda para entender los procesos de las diferentes culturas, etapas de desarrollo, distancias, pacifismos y otros. Asimismo, reflexionamos sobre las nuevas características de funcionamiento, rehaciendo experiencias originadas por cambios sociales significativos, introduciendo nuevas metodologías de enseñanza, pasando de lo antiguo a lo moderno.

Según cierta bibliografía, podemos señalar que, en un pasado escolar bastante antiguo, en torno a la Edad Media, los estudiantes cursaban las disciplinas del Trivium (estudios literarios) y del Quadrivium (estudios científicos), como partes de su formación propedéutica indispensable para ingresar en los cursos superiores de Teología. Así como la Astronomía, según algunos estudios del Quadrivium, hecho que no se verificaba regularmente en los cursos básicos, al menos en Brasil. Por lo tanto, los estudios sobre el Universo son responsabilidad exclusiva de las carreras superiores, como Física, Astronomía, Astrofísica, Astrobiología y otras. Debido al hecho de que sería interesante disponer de estas asignaturas para los alumnos actuales, indica que sería factible investigar planes de estudio apropiados, para su inserción en los niveles de escolarización de serie media, si se permitiera y fuera posible.

Destacamos que, en la gran mayoría de la literatura revisada en este estudio, encontramos que es necesaria una mayor implicación de los profesores investigadores de los diferentes niveles educativos, así como la participación de las familias y de las administraciones escolares. En el sentido de abordar este tema por medio de entrevistas, cuestionarios y discusiones, con el fin de crear condiciones para una mejor aplicación de los objetivos y contenidos relacionados con este tema en una probable implementación de mejoras educativas. En principio, ayudaría a comprender la utilidad de esta asignatura para los alumnos, no solo para entender el Cosmos, sino también con el fin de ayudar a comprender mejor muchos aspectos de la vida social.

Por lo tanto, un aspecto importante de este estudio es desarrollar la evolución de los alumnos en el sentido de convertirse en verdaderos ciudadanos cósmicos, como intuía Morin, tema al que también hace referencia Sagan (2020) al abordar el Universo. Asimismo, podemos destacar las innovaciones reportadas por nombres como Comenius, Rousseau, Piaget, Vygotsky y otros, que dieron un nuevo sentido, en obras escritas, a las reorientaciones relacionadas con la forma en que la escuela debe trabajar al enseñar activamente en el aspecto social, cultural y también en la vida comunitaria.

La educación siempre se ha readaptado didácticamente, principalmente en modelos pasivos y activos. Hoy en día, hay perspectivas de otros cambios diferentes, presentando visualizaciones sobre los destinos de la humanidad encaminadas a sorpresas significativas con descubrimientos extraordinarios en el campo de la investigación espacial. Y también, cambios significativos en el ámbito educativo, pudiendo los estudiantes convertirse en científicos o investigadores de astrofísica.

Con todo lo anterior, destacamos la necesidad de formar a los estudiantes para que adquieran competencias para poder operativizar las nuevas relaciones no solo terrestres, sino también siderales. Las escuelas serían campos de estudio apropiados para tales iniciativas. Esta obra indica que, a partir de una nueva formación específica, los estudiantes de tiempos posteriores más avanzados pudieron ir profundizando y conociendo mejor la Astronomía. Así tendrían de avances tecnológicos que harían más factible, por ejemplo, un entrenamiento especial para iniciar los preparativos en el futuro para establecer relaciones con otras posibles civilizaciones extraterrestres.

Método

Este estudio se basa en un análisis documental para comprender los principales cambios y perspectivas que significan los cambios en la vida social humana, a partir de las relaciones cósmicas y terrestres que repercuten en los entornos educativos. En la base de datos Scopus, obtuvimos un total de 1.100 artículos y libros sobre el tema. Con las características de la investigación, seleccionamos un total de 415 para realizar la caracterización conceptual.

Para el análisis de los datos, utilizamos el programa informático de análisis cualitativo Maxqda para la interpretación y organización de los principales conceptos, lo que nos permitió llegar a conclusiones. Y, cuando tuvimos los datos, realizamos una lectura minuciosa de los principales conceptos de grandes pensadores y científicos para encontrar los conceptos relevantes para entender estos estudios históricos, sociales, políticos, educativos y culturales, así como los textos periodísticos, añadiendo los publicados con gran protagonismo en Internet sobre los que hicimos algunas consideraciones. Principalmente, en el sentido de reflexionar sobre el tema y, sobre todo, destacar la necesidad de colaborar para preparar algunas condiciones para posibles nuevas situaciones sociales y educativas que podemos destacar hoy.

Discusión y conclusiones

Como se puede mencionar, a modo de ilustración, sobre lo visto en el ítem anterior, el trabajo menciona situaciones dotadas de complejidades, sin embargo, aclarando las conclusiones de los estudios fuente de este artículo.

Es bastante claro establecer estas similitudes con las estrellas que presentan etapas de transformación análogas desde el nacimiento hasta el declive final. Las estrellas también nacen, crecen, maduran y mueren de forma similar a la vida planetaria. Ya está demostrado científicamente que el polvo resultante de las explosiones estelares se aglutina posteriormente por la gravedad, a partir del cual se originarán nuevos cuerpos celestes. Así los ciclos de la vida en la Tierra y en las estrellas son similares.

La investigación continúa, desarrollando un razonamiento similar que también podría utilizarse para ilustrar las atracciones que existen tanto en este planeta como en el Cosmos. Aquí las personas suelen acercarse por impulsos de aproximación que, en este caso, pueden ser tanto físicos como psicológicos. Del mismo modo, en el espacio hay atracciones, como las

gravitacionales, que acercan los astros entre sí, como es el caso de los planetas y sus estrellas. Aquí las personas también están unidas por diferentes atractivos y por ellos se reproducen. Una situación análoga se verifica en el plano sideral, donde las atracciones acercan a los astros. Las atracciones gravitatorias también aglutinan el polvo cósmico dando lugar al nacimiento de nuevos cuerpos celestes.

También hay otros innumerables ejemplos diferentes, entre los que se pueden ilustrar los sucesos de las numerosas crisis, ya sean políticas, económicas, religiosas o de otra naturaleza que tienen lugar en la Tierra, presentándose en conectividad con lo que también ocurre en el espacio.

Como ejemplo conocido, se puede mencionar la crisis económica de la Bolsa de 1929, cuyo epicentro tuvo lugar en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos. Esta crisis desestabilizó la economía mundial, pero fue seguida de posteriores reajustes en los años siguientes a su inicio. Después todo se fue rehaciendo socialmente años después de los desequilibrios mundiales verificados en aquella época. También se han registrado otras crisis en diferentes áreas, como las mencionadas anteriormente, algunas políticas, religiosas o bélicas, todas ellas seguidas de reordenamientos y nuevos asentamientos.

Situaciones similares ocurren constantemente en el entorno sideral cuando las estrellas entran en agotamiento y explotan, generando el caos en su entorno, hechos que son siempre seguidos por reformulaciones ambientales con la aglutinación de residuos por la gravedad para la formación de nuevas estrellas. Todo se rehace, tanto en el Universo como en los entornos terrestres, o de las crisis se originan las renovaciones.

La investigación de referencia también anticipa que las insistentes búsquedas de vida a través del espacio indican futuros descubrimientos inesperados, con la necesidad de nuevas formas de abordar las cuestiones educativas. Las posibilidades de readaptaciones constantes a los nuevos entornos así creados permiten detectar comprensiones y adaptaciones a un nuevo sentido en el que el ser humano tendrá que vivir probablemente como criatura cósmica, como intuía Morin. Este nuevo entorno sería la consecuencia de nuevas formas de vida que afectarían a la sociedad y a la educación.

Posiblemente bien conectados con el Cosmos por relaciones más concretas, muchas personas podrían iniciar el establecimiento de contactos con extraterrestres, dadas las altas posibilidades de encontrar civilizaciones a través del espacio. Obviamente, serían necesarias adaptaciones que la investigación demostrará.

Por las observaciones contenidas en el estudio, no es difícil prever estas posibilidades, ya que los niveles tecnológicos avanzan a velocidades intensas. Aquí es donde la investigación debe centrar su atención. Sería una forma de prever los posibles cambios que se podrían insertar en los entornos escolares con el fin de preparar, así como de introducir cambios a la espera de readaptaciones en el ámbito educativo y en las esferas sociales.

El trabajo en referencia describe que esta es la dirección en la que van las alteraciones, principalmente las comunicativas, observando que las comunicaciones interplanetarias están ya

en una fase tecnológica avanzada. Esto ocurre a juzgar por los artefactos que salieron de la Tierra y que hoy transitan por regiones más allá del Sistema Solar.

Es de suponer que en un futuro no muy lejano exista esa posibilidad o que se establezcan comunicaciones entre civilizaciones terrestres y planetarias, intercambiando culturas, ciencias, imágenes, idiomas, formación, así como otros modelos relacionales ayudados por el desarrollo tecnológico y científico.

Ejemplos vivos son los intercambios de mensajes realizados hoy aquí por las redes sociales, hechos que podrán ser amplificados en el futuro entre seres interplanetarios o cósmicos. Fue Edgar Morin quien sugirió, en la obra antes mencionada, la necesidad de rescatar a los seres humanos cósmicos como forma de integrarlos al Universo. Aquí residen, por tanto, las ideas centrales de la investigación, al demostrar cómo pueden ser posibles estas relaciones, ya que la Tierra y el Universo siempre han estado unidos por lazos de gran proximidad en similitudes y dinámica. Las redes sociales que ya funcionan en la Tierra llevan mucho tiempo activas, intensificando las relaciones internas entre las personas. ¿Podría ser esta actividad la anticipación de un entrenamiento inicial para el establecimiento de futuras relaciones comunicativas con el espacio exterior, cuya concreción dependería de otros ajustes?

De acuerdo con las perspectivas de desarrollo tecnológico, buscando intensamente la vida a través del espacio, la sociedad podrá enfrentarse, en períodos no tan lejanos, a las sorpresas de establecer interacciones directas con otras civilizaciones astrales. Hay grandes posibilidades de que estas puestas a punto sean logros concretos, ya que estadísticamente se puede considerar segura la existencia de otros habitantes en muchos planetas diferentes a la Tierra. Una de las incógnitas que se barajan en este momento sería conocer sus niveles de desarrollo, así como las adaptaciones necesarias antes de tener que realizar enredos con civilizaciones desconocidas.

Por otra parte, como se puede observar, en los entornos terrestres muchas situaciones empresariales giran en torno al liderazgo. Son los casos de los jefes de empresa, o en el ámbito de la jerarquía militar, en el deporte, la política, entre las familias, las escuelas y otros ámbitos, en los que se ven situaciones que vinculan a las personas bajo el mando de sectores directivos. Siempre están los grupos que se subordinan unos a otros, a menudo girando en torno a algo más grande, como tareas, debates o estudios. Así también en el plano sideral todo está conectado en constantes movimientos orbitales, bajo la influencia de las estrellas dominantes que generan gravedades más fuertes.

Se sabe, por otra parte, que incluso entre las micropartículas se pueden encontrar fácilmente estas características. Esto es lo que ocurre con los átomos, en los que hay elementos que orbitan en nubes indefinidamente. Esto se puede comprobar con la teoría gravitacional estudiada durante siglos, siendo estos los grandes logros de Newton y Einstein. Al estudiar la gravitación universal, el conocido físico inglés pudo establecer teorías muy famosas, como la Gravitación Universal, mientras que Einstein en sus investigaciones pudo concluir que, por atracciones, los cuerpos mayores distorsionan el espacio, cambiando de posición en la regularidad mecánica de los astros.

Por otro lado, el estudio compara y analiza las similitudes astrales y terrestres. También está la no tan conocida materia oscura, que, como se sabe hasta ahora, puede integrar una red de materia global, influyendo en todo el Universo, regulándolo o cambiando sus movimientos. En la similitud, de la misma manera, entre los seres vivos terrestres, están las redes de neuronas cerebrales que pueden estar con la materia oscura relacionadas en las similitudes. Asimismo, entre los seres terrestres, los organismos funcionan en redes, como las respiratorias, digestivas, urinarias, linfáticas, circulatorias, cerebrales, comunicativas y otras. Como en el Universo también hay galaxias y sistemas planetarios, aparecen sintonías cósmicas y terrestres, por lo que las proximidades ilustradas en este estudio son bastante evidentes.

A partir de las lecturas realizadas para el desarrollo de este estudio, podemos referirnos a los avances educativos, considerando las conclusiones de los últimos años en relación con el tema aquí destacado. Y también, la influencia de las curiosidades que muestran los alumnos en relación con el cosmos terrestre. De esta manera, conceptualizamos en base a los estudios y lecturas referenciadas, podemos destacar las asociaciones visibles entre la movilidad cósmica y la dinámica social. Principalmente, en el sentido de la vida terrestre, donde la educación puede ocupar un lugar destacado, asegurando aspectos considerables de la existencia de movimientos que entrelazan la tierra con las movibilidades del universo y las percepciones de estas conexiones reflejadas en el campo educativo actual. Por ello, en este trabajo, destacamos las numerosas evidencias que confirman este aspecto y que facilitan la comprensión de estas percepciones.

De acuerdo con el material revisado en este estudio, destacamos que una gran mayoría apunta a un movimiento terrenal, que tiene cognación con el plano astral, mostrando así que existen correlaciones entre dichas relaciones. Por lo tanto, podemos afirmar que los seres terrestres no están disociados del Universo, como parece ser el deseo de algunos pensadores. Sin embargo, las proximidades pueden no ser exclusivas, dadas las conexiones señaladas con las analogías. En otras palabras, pensar que los seres vivos se centran solo en la Tierra o que existen como productos exclusivos de ella, puede ser un error, como lo demuestra cierta literatura que afirma que la vida terrestre está marcada por el nacimiento, el desarrollo, la madurez, la vejez y la muerte, demarcando así las etapas del plano astral que marcan las innumerables similitudes entre las sucesiones de los movimientos terrestres y siderales. Por otro lado, nos gustaría señalar, como conclusión que, según el análisis de los documentos y artículos analizados, existe una asociación entre los movimientos cósmicos y los hechos dinámicos de la vida y de las sociedades terrestres, de los que la humanidad podría extraer lecciones extendidas al ámbito educativo. También, establecer algunas convicciones como, que existe una estrecha conexión entre la Tierra y el Universo, y los seres humanos podrían ser considerados como criaturas cósmicas, como sugirió Morin.

Sin embargo, sobre las líneas de actuación y las afirmaciones aquí establecidas, se admiten observaciones críticas. En general, estas observaciones son conceptos que dan origen a los estudios relacionados con el tema, e incluso a las lecturas relacionadas que buscan la comprensión de la dinámica del Universo y la Tierra de cara a la educación humana. Por lo tanto, casi todas las movibilidades observadas en la Tierra tienen similitudes que también se encuentran en el Cosmos, así como la gran mayoría de los movimientos visibles en el plano astral; de alguna manera, están igualmente asociados a la naturaleza terrestre. Estas son pruebas

contendientes de que es seguro afirmar que existen proximidades entre estas dos áreas espaciales de las que se pueden extraer lecciones.

De esta manera, según la evidencia de las proximidades entre las ocurrencias terrestres con el Universo, además de las relaciones entre los humanos y las movibilidades cósmicas, en claras demostraciones de afinidades inequívocas, al agregar unicidades relacionales, apoyando las inspiraciones expresadas por Morin (2001), consideramos que en un futuro pueden ser aceptables como posibles uniones entre las innumerables civilizaciones, haciendo así de sus habitantes, y criaturas cósmicas, como nos afirma Morin (2001), que somos verdaderos ciudadanos cósmicos.

La aceptación de estas ideas sería más bien una simple contribución para ayudar a hacer el universo sin muros, como fue en el pasado el deseo de Bruno comentado en la obra de White (2003, p. 114), que por sus revolucionarias ideas sobre el universo y la religión le valió la implacable persecución de los inquisidores de Roma, que lo juzgaron y condenaron a muerte en la hoguera en la Edad Media. Otra característica que destaca White es la conexión de Bruno con las tradiciones ocultas derivadas de las filosofías primitivas vinculadas a la figura icónica de Hermes Trismegisto: "veía lo oculto como un patrón de ideas, una red de conceptos a los que se podía acceder para obtener una mayor comprensión del universo". Así, podemos considerar que existen grandes posibilidades de analogías entre el funcionamiento de las sociedades terrestres y otras posiblemente espaciales, en el sentido de que existen similitudes entre ellas. Sin embargo, lo que concierne a los temas tratados es que están vinculados a la movilidad percibida entre el universo y las sociedades terrestres como aspectos extensivos a la educación.

Sin embargo, podemos concluir que, de acuerdo a los conceptos contenidos en este estudio y realizando un análisis, existen incidencias que permiten desarrollar los vínculos con el tema, articulando con las ideas y considerando los elementos descriptivos de la literatura existente. Siendo este un aspecto importante en la sociedad actual y un factor indispensable para la evolución de la educación, con el objetivo de lograr una mejor comprensión en el sentido de las conexiones espaciales y terrestres.

Referencias

- Brecht, B. (1977). *A Vida de Galileu. Abril Cultural (Teatro Vivo)*. Editor Victor Civita.
- Bruno, G. (1998). *Acerca do Infinito, do Universo e dos Mundos*, p. 3. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Comênio, J.A. (1976). *Didáctica Magna: Tratado da Arte Universal de Ensinar Tudo a Todos*, 2ª ed. Ed. Fundação Colouste Gulbenkian.
- Darwin, C. (2008). *A Origem das Espécies, Por Meio da Seleção Natural ou A Preservação das Raças Favorecidas na Luta pela Vida*. Editora Escala.
- Descartes, R. (1637). *La dioptrique*. Leyden.

- Fernández Cruz M., Álvarez, J., Ávalos Ruiz I, et al. (2020) Evaluación de la Regulación Emocional y Cognitiva de Jóvenes en Situación de Confinamiento por la Pandemia del Covid-19. *Frontiers psicol.* 11:565503. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.565503>
- Freitas, E. (2022). A Terra e o Universo. *Revista Brasil Escola*. Extraído de: <https://brasilecola.uol.com.br/>
- López, Z. & Fernández, A.H, & De Barros, C.C. (2022). Attitudes, motives and interests for practising physical exercise. *Journal of Physical Education*, 33(1), e3307. Epub April 11, 2022. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3307>
- Morin, E. (2001). *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. Cortez.
- Pizani, A. C. (2010). *Expedição ao Universo (Estudos Analíticos, Conjecturas e Convicções)*, Ed. Suprema.
- Polino, C. (2003). Giordano Bruno: El hereje impenitente. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 1(1), 235-238. URL:
- Sagan, C. (2022). *El cosmos resumido: cómo Carl Sagan llevó lo inexplicable a todos los salones*. Extraído de: <https://elpais.com/icon/>
- White, M. (2003). *Giordano Bruno. El hereje impenitente*. Editor- Grupo Zeta.

Fecha de recepción: 11/05/2022

Fecha de revisión: 18/05/2022

Fecha de aceptación: 19/05/2022

