

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Claudia De Barros Camargo, Universidad de Granada (Grupo de investigación LABOSfor), España
Antonio Hernández Fernández, Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Rosa María Esteban Moreno, Universidad Autónoma de Madrid, España

Secretaria / Secretary / Secretário

Beatriz Berrios Aguayo, Universidad de Jaén, España.
Cristina Arazola Ruano, Universidad de Jaén, España.
Sara Suarez Manzano, Universidad de Jaén, España

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Anna Karin Jytte Holmqvist, Hebei University/university Of Central Lancashire, United Kingdom
Carlos Henrique Medeiros De Souza, Universidade Estadual Do Norte Fluminense-uenf, Brasil
Fernanda Castro Manhães, Faculdade Metropolitana São Carlos - Famesc, Brasil
Uyguaciara Veloso Castelo Branco, Universidade Federal De Paraíba, Brasil
María Natalia Calderón Astorga, Centro Especializado En Lenguaje Y Aprendizaje (Cela), Costa Rica
Elson Glücksberg, Expansão Universitária Fasipe-sinop., Brasil
Humberto Ortega Villaseñor, Universidad Nacional Autónoma De México., México
Paulo Hidea Nakamura, Universidade Federal Da Paraíba, Brasil
Alfonso Camargo Muñoz, Universidad Santo Tomás, Sección Tunja, Colombia
Pedro José Arrifano Tadeu, Instituto Politécnico Da Guarda, Portugal
Diego Enrique Báez Zarabanda, Universidad Autónoma De Bucaramanga, Colombia
Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, Universidad Industrial De Santander -UIS- (Bucaramanga), Colombia
Carlos Da Fonseca Brandão, Universidade São Paulo (Unesp), Brasil
Rosimeire Dos Santos, Universidade Estadual Paulista "Júlio De Mesquita Filho"- Unesp - Pós-graduação Campus De Marília, Marília/sp, Brasil
Renan Antônio Da Silva, Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho, Unesp, Brasil
Cynthia Guadalupe Piña Zapiaín, Universidad Del Noreste, Une, Tampico, México
Luciana Siqueira Rosseto Salotti, Universidade Paulista (Unip), Brasil

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana (España)
Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)
Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)
Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

Portada: Elabora por FUNIBER

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 6

INVESTIGACIONES

- Autismo 3.0: neurobiología, tecnología y educación en el trastorno del espectro autista 7
Autism 3.0: neurobiology, technology and education in autism spectrum disorder
Inmaculada Martínez Alcañiz, Rosa Maria Esteban Moreno, Mercedes Blanchard Giménez. Universidad Autónoma de Madrid (España)
- Estudio de una intervención logopédica breve en el deterioro cognitivo leve. 25
Study of a brief speech therapy intervention in mild cognitive impairment
Alba Ayuso Lanchares, Jorge Villacorta-Medina, Carlos Martín-Lorenzo. Universidad de Valladolid / Grupo Fundación San Cebrian / Centro Sociosanitario Hermanas Hospitalarias Palencia (España)
- La logopedia en la rehabilitación de personas con discapacidad visual 42
Speech therapy in the rehabilitation of visually impaired people
Yara de Moraes, Pedro Henrique Silva Carvalho, Rita de Cassia Ietto Montilha, Ana Cláudia Fernandes. Universidad Estatal de Campinas (Brasil)
- Universidad y OBS4 desde la perspectiva del tercer sector: retos y oportunidades para alcanzar la inclusión educativa 58
University and ods4 from the perspective of the third sector: challenges and opportunities for achieving educational inclusion
Miriam Díaz Vega, Inmaculada Garrote Camarena, Nerea Felgueras Custodio. Universidad Rey Juan Carlos (España)
- COVID-19: condiciones de estudio, estado emocional y aprendizajes escolares de alumnos con necesidades educativas especiales..... 76
COVID-19: stuaszy conditions, emotional state and learning on students with special educational needs.
Ismael García Cedillo, Silvia Romero Contreras, Vasrhi Jocabed Flores Barrera. Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México)
- El papel de las tecnologías digitales en el envejecimiento activo hacia una mayor independencia 93
The role of digital technologies in active aging towards greater independence
Cristina Martínez Gálvez, Trinidad Ortega Expósito. Universidad de Jaén (España)
- Estudio de caso en Quilichao (Colombia): prácticas pedagógicas y rendimiento académico 117
A case study in quilichao (colombia): pedagogical practices, and academic achievement
Bellanira Torres Murillo. Universidad del Quindío (Colombia)

REFLEXIONES

- El aprendizaje cooperativo: estudio de una metodología emergente inclusiva..... 132
Cooperative learning: study of an inclusive emerging methodology
Rocío Sanz Peinado, Natalia Quesada Zaragoza. Universidad de Jaén (España)

- El desarrollo del autoconcepto en los alumnos refugiados políticos como medida de inclusión educativa 148
Self - concept in development in political refugee students as a measure of educational inclusion
Silvia Fuentes De Frutos, Bárbara De Azevedo Suárez. Universidad Internacional de la Rioja (España)



La revista MLS Inclusion and Society Journal, continuación de la Revista Internacional de Apoyo a la INCLUSIÓN, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad (RIAI) se complace en presentar su primer número del año 2022. En la línea de los números anteriores, los artículos se distribuyen en investigación y reflexión, con temáticas de actualidad e impacto.

Actualmente existe la necesidad, a nivel social y humano, de concienciar a los investigadores y a la propia sociedad para continuar en el reto de la innovación en los diferentes recursos didácticos para los niños con necesidades específicas de apoyo educativo y así favorecer su desarrollo humano y social. Es una obligación, para todos los que trabajamos en el campo de la educación, conseguir cada vez más entornos inclusivos, donde todos y cada uno de los niños pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y contribuir a una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Dentro de las personas con NEAE tenemos los alumnos y alumnas con TEA, que se trata en este número desde el enfoque de la neurobiología y la tecnología.

Dentro del contexto de la inclusión educativa, contamos con dos investigaciones centradas en la temática de logopedia asociada a deterioro cognitivo y otra con la rehabilitación de personas con discapacidad visual. Nos gustaría destacar la importancia de estos estudios, mostrando los beneficios que la intervención logopédica tiene para la recuperación de problemas cognitivos, así como la ampliación de la logopedia en las personas con problemas visuales, que tradicionalmente no se considera ámbito logopédico, pero que, pensamos, debería incluirse de forma institucional. En la línea del desarrollo sostenible, tan de actualidad, se presenta una investigación centrada en contexto universitario, donde se analiza la situación de la diversidad y la inclusión en relación con la ODS de la Agenda 2030. De igual forma, no se olvida en este número la pandemia, a través de un estudio sobre el covid19 y su influencia en el estudio y los estados emocionales en personas con necesidades educativas especiales, de todos es conocida la influencia de la pandemia en las familias y su relación con los centros educativos.

No podemos, por otra parte, dejar de lado las tecnologías, temática siempre de actualidad e importancia en nuestra sociedad de la información y el conocimiento. De esta forma, se presenta un estudio sobre la influencia que ejercen las tecnologías digitales en el proceso de envejecimiento activo de las personas mayores. A pesar de que las tecnologías sean un gran apoyo para los adultos mayores en la etapa de envejecimiento, queda claro, que todavía queda un largo trayecto que recorrer ante esta evolución tecnológica, puesto que aún hay obstáculos y una brecha digital, que dificultan una íntegra implicación de este colectivo ante las tecnologías.

Por último, nos hacemos eco de las metodologías emergentes inclusivas, ejes de investigación a final del año pasado, y centro de actividad en este 2022 con una de estas metodologías que es el aprendizaje cooperativo, concluyendo que los docentes han de colaborar y asegurar una aplicación metodológica inclusiva para cubrir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno lo más normalizado posible para aumentar su autoestima y socialización. En esta línea inclusiva tenemos el autoconcepto como clave de trabajo en alumnado refugiado político, evidenciándose como una herramienta adecuada que complementa las acciones que se llevan a cabo con los alumnos refugiados en el Sistema educativo español y que redundan en la capacidad inclusiva de nuestros centros escolares

Con todo lo expuesto, en este número se aportan diferentes líneas de investigación

y reflexión que evidencian la actividad científica en los ámbitos de la tecnología, inclusión y educación en general, que son ilusionantes y dignos de tener en cuenta en futuras investigaciones.

Editores Jefes
Claudia De Barros Camargo
Antonio Hernández Fernández