



Cómo citar este artículo:

Yavorski, R. & Santos_Campos, M.A. (2019). Formación docente: a formação do professor e a influência sobre a aprendizagem do aluno. *MLS Educational Research*, 3 (1), 25-42. Doi: 10.29314/mlser.v3i1.70

FORMAÇÃO DOCENTE: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A INFLUÊNCIA SOBRE A APRENDIZAGEM DO ALUNO

Rosely Yavorski

Fundación Universitaria Iberoamericana (Brasil)

rose2013yavorski@gmail.com ·

Maria Aparecida Santos e Campos

Fundación Universitaria Iberoamericana (Brasil) / Universidad de Jaén (España)

mariaaparecidasantosecampos@gmail.com ·

Resumo. O processo de aprendizagem necessita de profissionais preparados para enfrentar todos os desafios da educação, sendo assim, a formação deste profissional torna-se item básico e importante para a consecução de uma educação inclusiva e de qualidade. As dificuldades apresentadas pelos alunos podem ser ultrapassadas a partir da utilização de técnicas inovadoras, que motivem os alunos na busca de conhecimento. Objetivo observar se o conhecimento prévio do professor influencia nas metodologias utilizadas para as dificuldades de aprendizagem. Metodologia: estudo transversal composto de entrevistas para analisar a situação atual junto aos professores em instituições de ensino fundamental investigadas da cidade de Sarandi, Paraná, Brasil. A entrevista semiestruturada foi composta por perguntas abertas e fechadas permitindo ao professor discorrer livremente sobre o tema proposto, com o objetivo de esclarecer. Resultados: observou-se que em todas as salas de aula, das instituições pesquisadas, existem alunos que apresentam problemas de aprendizagem, que grande parte dos professores são pós-graduados e buscam conhecer novas metodologias para auxiliar os alunos quanto à aprendizagem. Conclusão: conclui-se que os professores se preocupam, com a efetividade e qualidade da educação e da importância em trabalhar técnicas inovadoras buscando solucionar os problemas de aprendizagem e comportamento dos alunos. Para isso, procuram informações com outros profissionais, em cursos de extensão e pós-graduação.

Palavras-chave: Ensino Fundamental, pós-graduação, aprendizagem.

FORMACIÓN DOCENTE: LA FORMACIÓN DEL PROFESOR Y LA INFLUENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Resumen. El éxito en el proceso de aprendizaje requiere medios adecuados para afrontar los desafíos de la educación, asimismo, la formación del profesional de la educación es un componente básico e importante para una educación inclusiva y de calidad. Las dificultades presentadas por los alumnos pueden ser exitosas a partir de la utilización de técnicas innovadoras, que les motiven en la búsqueda del conocimiento. Objetivo. Observar si el conocimiento previo del profesor ejerce influencia en las

metodologías aplicadas para las dificultades de aprendizaje. Metodología. Estudio transversal que pretende analizar la efectividad de las prácticas pedagógicas utilizadas en las instituciones de enseñanza primaria de la ciudad Sarandí, Paraná, Brasil en alumnos con dificultades de aprendizaje. Se compuso de entrevista con preguntas abiertas y cerradas posibilitando al profesor opinar libremente sobre el tema propuesto para su aclaración. Resultado. Se observó que en todas las clases de las instituciones investigadas, existen alumnos con problemas de aprendizaje y que casi todos los profesores son postgraduados y buscan conocer nuevas metodologías que auxilien sus alumnos en las dificultades presentadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conclusión. Concluyese que los profesores investigados si se preocupan por la efectividad y cualidad de la educación a la par de la importancia del uso de técnicas innovadoras que solventen los problemas de aprendizaje y comportamientos de sus alumnos. Por ello, buscan obtener información y más formación por parte de otros profesionales en curso de extensión y postgrado.

Palabras-clave: Enseñanza primaria, postgrado, aprendizaje.

TEACHER TRAINING: TEACHER TRAINING AND THE INFLUENCE ON STUDENT LEARNING

Abstract. The learning process needs professionals prepared to face all the challenges of education, therefore the education professional, training becomes basic item is important for inclusive education and quality. The difficulties presented by the students can be exceeded from the use of innovative techniques, motivating students in the search for knowledge. Objective: observe whether the knowledge of the teacher influence on the methodologies used for learning difficulties. Methodology: cross-sectional study of interview to identify the current situation with teachers in primary education institutions investigated. The semistructure interview was composed by open and closed questions allowing the teacher discourse freely on the proposed theme, with the purpose of clarifying it. Results: it was observed that in all classrooms of the institutions surveyed, there are students who present learning problems, that most teachers are postgraduates and seek to know new methodologies for help the students about learning. Conclusion: it is concluded that teachers they care, with the effectiveness and quality of education and the importance in working innovative techniques looking to solve learning problems and behaviour. For this seek information with other professionals, in the process of extension and post-graduates.

Keywords: Elementary school, post-graduates, learning.

Introducción

La educación siempre ha sido objeto de muchas discusiones en el mundo. En principio se discutía la calidad de la educación recibida por la población en general, con el paso de los años se percibió la necesidad de preparar mejor a los profesionales de la educación para poner en práctica la calidad de la misma, lo que produjo una necesidad de profesionales con conocimientos técnicos en las áreas educativas para mejorar el trabajo en los distintos niveles de la educación en general.

Como derecho fundamental, la educación es compromiso para todos en el sentido de favorecer el crecimiento personal, intelectual, social, económico y cultural, de cada alumno ingresado en el espacio escolar independiente del nivel de enseñanza, sea la educación primaria, secundaria o superior. Es en ese escenario que se hace ciudadano. De acuerdo con UNESCO (1998), la formación científica y tecnológica se hace necesaria para que el estudiante sea insertado en la sociedad y, sobre todo, sea capaz de afrontar los desafíos en su día a día.

Según Dos Santos (2008, p. 6), el desafío afrontado por los profesores se refiere a la diversidad, al pluralismo cultural y hace que sea necesaria una reflexión sobre el tema para iniciar nuestra transformación conceptual y práctica de la escuela, en el sentido de garantizar la educación para todos y el aprendizaje efectivo, que garantice la permanencia del alumno y su éxito escolar. Así se hace necesario reflexionar sobre la temática y la posible transformación social en la escuela por medio de prácticas pedagógicas que favorezcan el ingreso, la permanencia y el éxito de cada alumno que busque la escuela.

En la búsqueda por desarrollar capacidad física, cognitiva y social de los alumnos, la escuela desempeña el papel fundamental de formación del ciudadano. Por lo tanto, la educación debe ocurrir colectivamente y contemplar las diferencias que componen la escuela, tales como: etnia, raza, género, clase, sexo, entre otras, y el profesor debe estar apto para trabajar (Dos Santos, 2008, p. 9).

En ese sentido el quehacer pedagógico debe tener en cuenta el aprendizaje que tiene ritmos diferentes de acuerdo con los individuos, en la misma franja etaria, y el potencial de cada uno (Simón, s.f.).

El gobierno nacional pasó a formular políticas buscando la calidad de la formación del profesor, creyendo reflejar en el desarrollo de los alumnos. Así, para Gatti (2009, p. 90), citado por Brejo (2015, p. 217-218):

[...] la formación del formador se vuelve central en los procesos educativos formales, en la dirección de la preservación de una civilización que contenga mejores posibilidades de vida y coparticipación de todos. Por eso, comprender y discutir la formación, las condiciones de trabajo y la carrera de los profesores, y, en consecuencia, la configuración de su identidad profesional se vuelve importante para la comprensión y discusión de la calidad educativa de un país o de una región.

La inversión en la formación del profesor es fundamental y necesaria, así como la necesidad de realizar trabajos comprometidos con las especificidades de los alumnos. El profesor en su formación pasa por diversas transformaciones, perfeccionando su identidad, su cultura y la historia que está ayudando a construir, así que los conocimientos adquiridos por él conducirán sus relaciones educativo-pedagógicas y el reconocimiento por parte del profesor de que: los niños son seres singulares y las prácticas pedagógicas deben respetar las diferencias promoviendo la interacción, la socialización y la construcción individual y colectiva de nuevos saberes (Brejo, 2015, p. 219).

La legislación educativa brasileña prevé que la formación adecuada, para que los profesores respondan a las necesidades de aprendizaje de los niños, es la graduación a nivel superior, que ofrece subsidios esenciales para enseñar los contenidos específicos a los niños, y aún articula actividades de docencia e investigación, es decir, el profesor necesita estar preparado para manejar innumerables situaciones, de las más simples a las más complejas, buscando solucionarlas (Brejo, 2015: 220).

Por lo tanto, la investigación y reflexión ayudan en el desarrollo de temas que ayudan al docente a diseñar clases con foco en el aprendizaje del alumno y en el desarrollo integral del individuo. Para el buen desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, el trabajo pedagógico necesita considerar los conocimientos y

saberes específicos de los docentes, desarrollando en él las actividades del campo didáctico (Silva, Giordani, Menotti, s.f., p. 3-4).

El hecho de poseer conocimientos o determinadas capacidades no es suficiente para garantizar la competencia del profesional de la educación, pero sus pensamientos, actitudes y posiciones ante las situaciones problema lo caracterizan. El educador competente no es el que sólo enseña, sino el que aprende cada vez más al enseñar, haciéndose también sujeto del proceso de aprendizaje (Cades, 2015, p.15).

Por lo tanto, el desarrollo del profesional de la pedagogía se da desde el momento que este profesional entra en contacto con la realidad, es decir, su investigación se rige por la realidad/necesidad escolar, extrapola la observación posibilitando la intervención junto a los autores del proceso de aprendizaje, intervenciones estas pensadas y articuladas con el momento vivido por cada escuela y, principalmente con el momento vivido por el individuo dentro de la escuela (Francisco, Schneider, 2010, p. 12-13).

Es importante analizar la formación del profesor y la educación inicial, concientizándolos de que su formación no se agota en la graduación, sin embargo, la formación es un proceso permanente, que tiene como objetivo: preparar al profesor para experiencias profesionales donde se producen cambios y que estos sean eficaces, donde el profesor trae para el proceso de formación su experiencia pasada, el conocimiento, las aspiraciones para el futuro, aspectos que influenciarán en el aprendizaje (Rêgo, 2006, p. 76).

La dinámica desarrollada en el aula debe permitir intercambios y desafíos capaces de motivar al alumno a comprender y actuar sobre el problema planteado. El profesor debe estar atento para crear nuevos conocimientos con las contribuciones de la clase, sistematizando y organizando tales conocimientos (Rêgo, 2006, p. 88). La escuela, así como los profesionales que trabajan en ella, traen en sí características según el contexto de la época donde están insertados. En los días actuales, el enseñar y el aprender se constituyen:

De acuerdo con los autores (p. 13-14):

La Orientación, hoy, se caracteriza por un trabajo mucho más amplio, en el sentido de su dimensión pedagógica. Posee carácter mediador junto a los demás educadores, operando con todos los protagonistas de la escuela en el rescate de una acción más efectiva y de una educación que forme la ciudadanía de los alumnos considerando, especialmente, el carácter de la formación de la subjetividad. Desde el énfasis anterior a la orientación individual, se refuerza hoy el enfoque colectivo sin perder de vista que ese colectivo está compuesto por personas, que deben pensar y actuar a partir de cuestiones contextuales, involucrando tanto contradicciones y conflictos, como realizaciones exitosas. Se busca conocer la realidad y transformarla para que sea más justa y humana.

Trabajar con el alumno no es una tarea fácil y sencilla, va mucho más allá de enseñar contenidos. El trabajo con el alumno en el aula es actuar en el sentido de comprender las actitudes del alumno y tener respaldo en la fundamentación teórica para saber cómo proceder frente a determinadas situaciones (Francisco, Schneider, 2010, p. 15).

Además, el contexto escolar requiere que el profesor ponga todo su conocimiento, comparta saberes y dificultades con otros profesores y especialistas a fin de solucionar las dificultades de los alumnos para que los mismos no abandonen la escuela. El profesor preocupado por la educación y que desarrolla buenas prácticas pedagógicas hace una diferencia importante en la vida futura de sus alumnos (Ferreira, 2008, p. 28; Brejo, 2015: 221).

Para Brejo (2015, p. 221-222), la práctica pedagógica, cuando orientada por la ética, comprende y respeta las diversidades del alumno en todo su desarrollo, considerándolo como centro del proceso educativo cualesquiera que sean sus características raciales, religiosas, económicas. Si el objetivo es transformar el espacio escolar, debemos considerar que será una labor continua. Para Libâneo y Pimenta (1999), transformar las escuelas en un espacio para el desarrollo cultural, científico y tecnológico requiere un esfuerzo colectivo de la escuela, es decir, profesores, funcionarios, directores y padres de alumnos, además de grupos sociales involucrados, deben empeñarse para afrontar desafíos, principalmente en el área de las políticas públicas, donde los profesores son profesionales esenciales en la construcción de la escuela. Por ello la importancia en invertir en la formación profesional y la valorización de este profesional.

Sin embargo, formar un profesor reflexivo también requiere una transformación en la calidad de su trabajo y en las escuelas. En los países donde esta reforma se mostró fértil se ha invertido en la formación y desarrollo del profesor y en las instituciones. Los docentes pasaron a tener dignidad en el trabajo y en la carrera docente con elevación salarial, en nuestro país estas reformas no ocurren, pues se habla de cambiar la formación y no las condiciones de trabajo (Pimenta, 2013, p.106).

Actualmente la educación estructurada ha sido sacudida por enfrentamientos entre educadores y estudiantes, lo que se traduce en profesores descontentos y alumnos con poco conocimiento en las diversas materias. Desde la década de los 90 hasta los días actuales, los problemas con la educación se están agravando mucho, presentando un bajo índice de aprendizaje, lo que es malo para un país en desarrollo (Kubata, Fróes, Fontanezi, s.f., p.4).

Metodología

Tipo de investigación

Se trata de un estudio transversal que utilizó cuestionario ad hoc para recopilación de datos y búsqueda bibliográfica para la fundamentación teórica que permitió la discusión de los datos recopilados, propiciando al investigador cubrir los fenómenos amplios a fin de caracterizar el actual estado del problema y realizar un historial del tema en las escuelas de enseñanza primaria de la ciudad.

De acuerdo con los objetivos trazados, se inició la búsqueda bibliográfica y levantamiento de las publicaciones seleccionando los materiales más adecuados sobre el tema. Después de la selección se inició lectura y se hizo el resumen de los trabajos enfocando los aspectos más relevantes para componer el referente teórico de la investigación.

Desde el punto de vista de la naturaleza, la investigación se clasifica como investigación básica motivando al investigador a través de la curiosidad intelectual,

siendo los datos recopilados a través de entrevistas con profesores, que, según Minayo (2001, p.52-55), permite al investigador buscar informaciones contenidas en el discurso de los actores, no se trata de una conversación neutra, sino de recoger informaciones experimentadas por los actores referentes a los problemas planteados.

La entrevista se realizó con profesores de alumnos con problemas de aprendizaje de 2º, 3º y 4º año de la enseñanza primaria de la ciudad de Sarandi, combinando preguntas abiertas y cerradas, posibilitando al entrevistado discurrir sobre el tema propuesto libremente. Se realizaron en febrero de 2018, con aproximadamente 30 minutos de duración, teniendo como ejes orientadores: a) formación del docente, b) las dificultades presentadas por los alumnos, y c) el trabajo pedagógico realizado por los docentes frente a las dificultades presentadas por los estudiantes.

Espacio de la investigación

Caracterización del Municipio donde se desarrolla la investigación

La investigación se desarrolló en la ciudad de Sarandi, que está ubicada en el noreste de Paraná, sur de Brasil. Es parte de la Microrregión 9, Asociación de los Municipios del Septentrión Paranaense.

Local de la investigación

Las escuelas municipales seleccionadas a través de la Secretaría Municipal de Educación con el propósito de mostrar la realidad de 10 profesores de dos escuelas públicas de enseñanza primaria de la ciudad de Sarandi (PR), y por ser las instituciones de enseñanza primaria que recibieron las mejores evaluaciones por parte de la Secretaría. Una de las escuelas se encuentra ubicada en el área central del municipio y la otra en región periférica.

Escuela Municipal A – Educación Infantil y Enseñanza Primaria hasta el 5º año.

Escuela Municipal B – Educación Infantil y Enseñanza Primaria hasta el 5º año.

Las escuelas investigadas buscan garantizar el principio democrático de igualdad de condiciones de acceso y permanencia en la escuela, de gratuidad de la red pública, de una educación primaria con calidad de diferentes modalidades de enseñanza, vedando cualquier forma de discriminación y segregación.

Filosofía y principios didáctico-pedagógicos de la Secretaría de Educación y Cultura dirigida a las instituciones escolares

La Secretaría de Educación y Cultura entiende la escuela como parte de la comunidad, por lo que se hace necesario un análisis del contexto histórico actual a fin de entender las cuestiones educativas. Con el creciente proceso de globalización de la economía, que lleva a la competitividad internacional y las modificaciones en los patrones de producción, consumo y organización del trabajo, el perfil del trabajador viene provocando el surgimiento de nuevas profesiones mientras que otras son destituidas. Hay una tendencia a la intelectualización del proceso de producción exigiendo de los trabajadores mayor conocimiento, uso de TIC (técnicas de información y de las comunicaciones), informática y otros medios de comunicación, habilidades cognitivas y flexibilidad de razonamiento.

Para enfrentar todas estas transformaciones y desafíos hay que invertir en la educación elevando el nivel científico, cultural y técnico de la población, en el sentido

de hacer posible la universalización de la escolarización básica de calidad y mejorar las oportunidades y condiciones de trabajo de la población.

Por tratarse de un nuevo momento histórico, surge para la institución escolar la necesidad de reorganizarse y repensar su propuesta pedagógica y su función dentro de la sociedad, reflejando sobre qué ciudadanos quieren formar y qué sociedad queremos para todos. La definición de hombre, sociedad y educación no se refiere solo a los profesionales de la educación, sino a toda la comunidad en la que se insertan.

En esta línea de pensamiento la institución escolar debe contribuir a formar personas con conciencia crítica, preparadas para desempeñar en el futuro el papel de clase dirigente teniendo como base el saber científico.

El muestreo fue compuesto por 10 profesores de la enseñanza primaria con formación en Pedagogía y que trabajan en los 2º, 3º y 4º años de la enseñanza primaria de las escuelas A y B del municipio de Sarandí. El profesorado de estas instituciones investigadas está formado por profesores con graduación en Pedagogía. Los profesores trabajan en dos turnos, mientras que en cada jornada 4 (cuatro) horas se utilizan como horas no lectivas, en las que se planean actividades pedagógicas.

En la actualidad, la actividad profesional del docente requiere que tenga formación continuada, y el educador que invierte en su autoconocimiento estará más habilitado para entender los requisitos de sus alumnos. La formación tiene como objetivo profundizar aspectos teóricos y prácticos que garantizan la especificidad y la sistematización del trabajo, pues una fundamentación teórica consistente posibilitará evaluar las acciones en marcha y aquellas que serán planificadas, intensificando el conocimiento del profesional.

Resultados

Después de la recolección de datos y el análisis de las entrevistas realizadas con los profesores, se organizaron las respuestas de acuerdo con la pertinencia del tema de estudio en tablas las cuales fueron discutidas descriptivamente. Se presentan datos parciales de la investigación.

Actuación profesional

Formación profesional de los docentes de las instituciones de enseñanza primaria investigadas.

Toda formación, inicial o superior, proporciona al ser humano conocimientos necesarios para que el mismo venga a proponer cambios importantes y transformaciones sociales, pudiendo ser esta tanto una educación formal como informal. En la educación formal el profesor presenta contenidos específicos y metodologías adecuadas en el sentido de formar personas capaces de desarrollar la visión crítica y la creatividad (Yavorski, 2014, p. 63).

Con el desarrollo de las discusiones sobre calidad de la educación en el país, se percibió la necesidad de una mejor preparación de los profesionales de la educación; lo que llevó a las instituciones escolares a requerir de sus profesionales, además de la graduación en Pedagogía, un postgrado, o sea, una especialización que les preparasen y ayudasen en el trabajo con alumnos que presentan niveles de aprendizaje variados y dificultades de aprendizaje.

La escuela, en general, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los alumnos, siendo este el principal foco de las instituciones. Para dos Santos (2008, p. 9), la educación debe realizarse colectivamente, contemplando las diferencias individuales de cada alumno, donde el profesor debe estar apto para trabajar. Por lo tanto, los profesionales de la educación necesitan ser conscientes de que la construcción del conocimiento se da de forma heterogénea y al ritmo de cada individuo. De acuerdo con Brejo (2015), la práctica pedagógica necesita atención especial para posibilitar al profesor enfrentar los desafíos cotidianos. Lo que le proporciona la posibilidad de mejorar y elevar el nivel y la calidad de la educación ofrecida en las instituciones de educación en general.

La Tabla 1 presenta la formación académica de los profesores de las instituciones participantes en la investigación.

Tabla 1

Formación académica de los profesores de las instituciones investigadas

Profesor	Grado	Postgrado	Postgrado en curso
P1	x		
P2	x		
P3		x	
P4			x
P5			x
P6			x
P7			x
P8		x	
P9			x
P10	x		
TOTAL	3	2	5

Las instituciones de enseñanza encuestadas admiten profesionales graduados en Pedagogía para impartir clases del 1° al 5° año de la enseñanza primaria. Los profesores son responsables de impartir la mayoría de las asignaturas referentes a la clase que rigen, con excepción de las asignaturas de artes, educación física y lengua extranjera (inglés).

Se observa que entre los profesores entrevistados siete (7) declaran poseer posgrado en varios cursos diferentes tales como: Psicopedagogía, Educación Especial Inclusiva, Historia, Globalización, Gestión Escolar; cinco (5) poseen postgrado específico en Aprendizaje; tres (3) sólo grado; y dos (2), postgrado en otras áreas.

De las profesoras que declaran poseer posgrados, todas poseen más de un postgrado. De las profesoras graduadas, una profesora nivel 1 (P1) ha declarado: *“Tengo dificultades para trabajar con alumnos con problemas de aprendizaje”*. Entrevistadora: *“¿Qué hace cuando detecta a un estudiante que tiene dificultad de aprendizaje? ¿Recurre a algún profesional?”* P1: *“En el municipio no tenemos a quien recurrir, los psicólogos de la secretaría no orientan a los profesores y normalmente*

atienden solamente problemas de comportamiento. Busco conversar con otros profesores que tengan mayor experiencia con estos alumnos, quien me ayuda mucho es la profesora P3 que tiene especialización en Psicopedagogía”.

Así, se puede concluir que para 9 profesores el posgrado se vuelve importante para que tengan herramientas que ayuden en el trabajo con los alumnos que presentan dificultades tanto de aprendizaje como de comportamiento. Los datos sugieren que actualmente los profesores entrevistados están orientados a solucionar problemas de los alumnos; hay una preocupación por la calidad de la enseñanza.

Así, para el autor Gatti (2009, p. 90) citado por Brejo (2015).

[...] la formación del formador se vuelve central en los procesos educativos formales, en dirección a la preservación de una civilización que contenga mejores posibilidades de vida y coparticipación de todos. Por eso, comprender y discutir la formación, las condiciones de trabajo y carrera de los profesores, y, en consecuencia, la configuración de su identidad profesional se vuelve importante para la comprensión y discusión de la calidad educativa de un país o de una región (p. 217-218).

La formación del profesor está, así, directamente relacionada con la calidad de la educación de un país. Con la apertura y ampliación de las oportunidades educativas, surgieron nuevos desafíos para la escuela pública brasileña, teniendo una alteración en el sentido general de la escuela. La incorporación de parcelas de la población que no tenían acceso a la escuela trae nuevas experiencias para la institución educativa junto con tensiones, contradicciones y diferencias presentes en toda sociedad (Gusmão, 2010).

Tiempo de actuación del profesor en la enseñanza primaria

En cuanto al tiempo de actuación del profesor en la enseñanza primaria, se puede verificar que cuatro (4) profesores de las instituciones participantes actúan en las escuelas hace más de 10 años, pero también encontramos profesores graduados hace poco tiempo. La Tabla 2 presenta el tiempo de docencia de los profesores participantes.

Tabla 2

Tiempo de actuación del profesor en la enseñanza primaria

Tiempo de Actuación	Número de profesores
0 a 5 años	2
6 a 10 años	1
11 a 20 años	4
Más de 20 años	2
No declaró	1
Total	10

La profesora nivel 2 (P2), con más de 20 años de actuación en la enseñanza primaria, declara: *“En los varios años que trabajo en el aula percibo que nada ha cambiado. Lo que diferencia a los alumnos de antaño con los de hoy es que los de hoy*

no tienen ganas de estudiar, son perezosos.” Ante la declaración de la profesora se observa que la misma no percibe las dificultades de los alumnos como problemas relacionados a la metodología aplicada o las dificultades de comportamiento, sino a la falta de voluntad del propio alumno.

Ante las políticas de educación, los profesores y la escuela son elementos importantes para el desarrollo social, cultural y económico de las naciones, y así, estos son responsabilizados por los fracasos y la falta de preparación de los alumnos al término de los estudios. La formación de los profesionales de la educación pasó a ser vista como teórica y desvinculada de la demanda de la escuela y de la sociedad (Oliveira, 2009, p. 38). La profesora P2, por falta de conocimiento, representa y reproduce la teoría arriba citada.

Con respecto al tema aprendizaje docente, es importante que el profesor aprenda a ser profesor, y eso sucede en:

- El aprendizaje en la relación profesor-alumno;
- El aprendizaje en la relación profesor-profesor;
- El aprendizaje a través de la práctica pedagógica (Pivetta, Isaia, 2008, p. 251).

Las premisas descritas anteriormente se ligan al cotidiano del profesor y se desarrollan en un proceso dinámico, siendo construido colectivamente. El P2 parece ignorar que la tarea del profesor es compleja y entraña dominios de conocimiento que pueden ser adquiridos en el intercambio y la interacción, además de la capacidad de articulación que el profesor necesita ante las diversidades existentes en la sociedad.

El intercambio de información con el alumno posibilita al profesor aprender cuáles son las dificultades encontradas por los alumnos y así tratar de resolverlas con investigaciones e interacción con otros profesores. La valorización del alumno establece una relación afectiva y flexible, que ayudará en la comprensión de este y posteriormente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor nivel 10: *“Ya he enseñado en muchas clases, pero esta es la más difícil de todas. En ocasiones no sé qué hacer para que los alumnos aprendan, tengo un alumno que ha repetido curso varias veces y no puede leer ni escribir”*.

El trabajo docente necesita reflexión crítica, donde el profesor necesita de autoevaluación constantemente para cerciorarse de que el contenido enseñado es correcto y adecuado para su alumno. A través de la práctica de autoevaluación, el profesor se vuelve capaz de crear teorías sobre su práctica y reorganizarse constantemente. La reflexión permite al profesor innovar la práctica pedagógica mejorando lo que no está bien (Rodrigues, Costa, 2015, p. 1-3).

Número de alumnos con dificultad de aprendizaje por cada profesor

La educación es un proceso complejo, pero ocurre de manera colectiva, aportando subsidios para que la persona se desarrolle individualmente, sin embargo, algunos individuos no logran acompañar adecuadamente el proceso de educación como un fenómeno dinámico y subjetivo (Yavorski, 2014, p. 15).

Las cuestiones de las dificultades de aprendizaje se describen en los PCN (Parámetros Curriculares Nacionales), que muestran la importancia de la participación constructiva del alumno y de la intervención del profesor para el aprendizaje de contenidos necesarios para el pleno desarrollo del individuo. El desarrollo de la

capacidad plena del estudiante ocurre a través de la construcción de conocimiento. La enseñanza tradicional realizada a través de clases expositivas o lectura de textos pasa a tener una dirección diferente. Es posible trabajar el conocimiento de forma dinámica e instigadora, o sea, el profesor planea situaciones de aprendizaje que permitan al alumno solucionar problemas dinámicamente sobre los más diversos asuntos (Ychoski, 2014, p. 19).

Los PCN se crearon como dispositivos para organizar el currículo de la educación para hacer efectivos los objetivos de la educación democrática, a través de los objetivos propuestos para la Enseñanza Primaria, y partiendo de la escuela la creación de condiciones para un buen aprendizaje (Brasil, 1997). La educación básica debe estar centrada en la adquisición y en los resultados efectivos del aprendizaje. Los enfoques activos y participativos son valiosos para garantizar el aprendizaje y posibilitar el desarrollo de las potencialidades del estudiante (UNESCO, 1998, p. 4).

Tabla 3

Número de alumnos con dificultad de aprendizaje por cada profesor

Profesor	Número de alumnos
P1	1
P2	4
P3	2
P4	8
P5	2
P6	6
P7	2
P8	4
P9	6
P10	4
Total 10	39

En el cuadro 3 se observa el número de alumnos con dificultad de aprendizaje indicado por los profesores; de estos 39 alumnos indicados, 7 no aceptaron participar de la investigación, quedando un total de 32 alumnos participantes. Los profesores P4, P6 y P9 tienen el mayor número de alumnos que presentan dificultad de aprendizaje. P4 tiene 8 alumnos y P6 y P9 tienen 6 alumnos cada. P4 posee postgrado, pero no se relaciona con problemas de aprendizaje. Ante los datos se formuló la siguiente pregunta:

“¿Te encuentras preparada para trabajar con niños que presentan dificultad de aprendizaje?”

De los 10 profesores que respondieron a la pregunta, 9 encuentran dificultades en trabajar con alumnos que presentan algún tipo de dificultad en el proceso de aprendizaje, incluso los profesores que poseen postgrado. Sólo un profesor considera

que los alumnos con dificultades no pueden aprender por falta de inteligencia y no hay como ayudar.

P1: *“Incluso recibiendo ayuda de otros profesores con más experiencia, siento que necesito hacer una especialización, que ayude a resolver los problemas de los alumnos. A veces no sé qué trabajar para que entiendan el contenido de manera más fácil. Creo que Psicopedagogía es un posgrado que ayuda bastante con los alumnos lentos.”*

Para este profesor, la especialización es importante, pues la misma puede traerle informaciones que ayudan en el trabajo en el aula con los alumnos. Propuestas alternativas de trabajo tal vez sean la respuesta para transformar la realidad vivida hoy por las escuelas con tantos problemas. Para poder crear e intervenir en los procesos educativos, el profesional de la educación necesitaría una formación académica inicial y una capacitación continua de calidad. Para cumplir el papel de educador es necesaria seguridad al transmitir el saber y para ello hay que estudiar (Martins, 2003).

P2: *“Estos alumnos son un caso perdido. En el tiempo que doy clases, nunca vi desarrollarse un alumno con problema de aprendizaje. Ellos son “tontos” de verdad, viene de familia, los padres no saben leer ni escribir y los hijos no tienen ganas de aprender. No sirve de nada, verás cuando empezar a trabajar con ellos, no tienen interés. Esas profesoras que dicen que se hace esto o aquello, no saben nada, todo cháchara.”*

La profesora P2 parece no responder a las necesidades de aprendizaje de los niños, es decir, el profesor necesita estar preparado para manejar innumerables situaciones, de las más simples a las más complejas buscando solucionarlas (Brejo, 2015, p. 220). En el habla de la profesora, parece que la misma no tiene preocupación por estos hechos, con la necesidad de aprendizaje. El profesor en el aula también necesita ejercer la función de investigador, a través de la investigación, el profesor construye clases donde el foco es el aprendizaje del alumno y su desarrollo integral (Silva, Giordani, Menotti, s.f., p. 3-4).

El factor conocimiento no es suficiente para garantizar la competencia profesional del educador, sin embargo, lo que la caracteriza son sus acciones ante los problemas. La competencia no está en enseñar, sino en aprender cada vez más al enseñar, haciéndose también sujeto del proceso de aprendizaje (Cades, 2015, p. 15).

Profesora licenciada nivel 3 (P3): *“Tengo muchos alumnos con dificultad en el aprendizaje, es una lástima, vemos que ellos tienen muchas ganas de aprender, pero como no tengo especialización en el área, encuentro algunas dificultades.”* Entrevistadora: *“¿Ustedes no tienen apoyo de profesionales especializados?”* P3: *“No, los profesionales que vienen de la secretaría creo que no saben manejarlo, siempre pasan en la sala observan y dicen que todo está en orden. Y hacemos lo que podemos para ayudar a los alumnos.”*

Además de cursos que ayuden a los profesores con el trabajo con alumnos que presentan dificultad de aprendizaje, es necesario abrir un espacio para que los profesores puedan discutir las metodologías utilizadas sistematizando una forma de trabajo con los alumnos que presenten dificultades.

Profesora nivel 4, licenciada con especialización (P4): *“Tengo especialización en Psicopedagogía, es lo que me ayuda, pero me quedo pensando en mis compañeras, que no tienen el conocimiento que tengo, es muy difícil trabajar con alumnos que*

presentan dificultades. A veces me quedo perdida sin saber qué hacer con algunos alumnos, pero como sé el camino, investigo hasta encontrar una solución. También busco conversar con otras profesoras que hicieron especialización en el área para juntas tratar de encontrar soluciones para nuestros alumnos.”

Profesora nivel 5, licenciada con especialización (P5): *“Suelo usar lo que aprendí en la especialización y, cuando no puedo resolver, hablo con la supervisora y otras colegas, pero siempre trato de estudiar los casos y seguir los alumnos en todo.”*

Cuatro de los profesores entrevistados creen importante tener conocimiento sobre los problemas de aprendizaje, y juzgan que necesitan más información para realizar un trabajo mejor. En algunos momentos estos profesores se consideran sin preparación para enfrentar ciertas dificultades presentadas por los alumnos. El profesor con formación específica en aprendizaje considera que en algunos casos encuentran dificultades para solucionar el problema presentado por el alumno, y necesita recurrir a otros profesionales para reflexionar juntos y tratar de encontrar solución a los problemas presentados.

Solo un profesor demostró desinterés en cursar estudios de posgrado, pues considera que los alumnos no son capaces de aprender. Para Libâneo (2006) citado por Martins (2003, p. 8) el problema de la educación está en:

las escuelas mal organizadas y gestionadas, la precaria formación del profesorado, el bajo desempeño escolar de los alumnos. La investigación de la formación profesional tiene una herida abierta, que es el desequilibrio entre la definición de dispositivos legales y la realidad cotidiana de las escuelas. Todos sabemos que nuestra escuela padece muchas carencias y muchos problemas crónicos –la pobreza de las familias, el bajo salario de los profesores, la desvalorización social de la profesión de profesor, las precarias condiciones físicas y materiales de las escuelas, la repetición de curso, el desfase edad-año escolar, las dificultades de aprendizaje de los alumnos, factores que contribuyen al descenso de la calidad de la enseñanza. Hay otras incidencias del contexto sociocultural de la escuela tales como la intensificación de la urbanización que, junto a otros factores, provoca la ampliación de la diversidad social y cultural dentro de la escuela; el impacto de los medios de comunicación en la vida escolar y en el aprendizaje de los alumnos; los cambios en los procesos internos del aprendizaje de los alumnos; la fragilidad de las formas de organización y gestión de la escuela en medio de cambios abruptos en la organización curricular, como los ciclos e la integración de portadores de necesidades especiales; la dificultad del profesorado en adecuarse a esos cambios, subrayada por la falta de dominio de los contenidos y metodologías de las disciplinas; el shock frente a problemas ligados a la violencia, el uso de drogas, la sexualidad precoz de los alumnos, el control de la clase.

Según Martins (2003, p. 8-9.), no es la reformulación legal de los cursos de pedagogía que traerá la solución a todos los problemas de la escuela, sino:

una mayor sensibilidad a las demandas y exigencias formativas provenientes de la escuela podrá favorecer una mejor formación profesional, pues es de esto que se trata. Parte de las confusiones de la legislación y de las dificultades para obtener consenso sobre los currículos derivan de la falta de realismo en captar necesidades y demandas de las escuelas y de los

profesores. Creo que no estamos sabiendo subordinar las políticas de formación de profesores a las políticas para la escuela y para el aprendizaje de los alumnos, y una de las razones de ello está en el distanciamiento de algunos segmentos de educadores de las cuestiones concretas que involucran el funcionamiento de la escuela y el trabajo de los profesores.

Así es importante que el profesor conozca la realidad del alumno y el contexto en que la escuela está insertada para lograr cambios en todos los ámbitos. Necesitamos dar opciones para que los alumnos continúen motivados a aprender relacionando el trabajo pedagógico con un contexto social más amplio. El profesor en el aula debe ser un investigador y preocuparse por buscar elementos que puedan ser facilitadores del aprendizaje de los alumnos.

Entrevistadora: “¿Cuáles técnicas usted, como profesor, utiliza para la solución de las dificultades de aprendizaje?”

Profesora nivel 6 licenciada con especialización (P6): *“Lo que me ayuda es el postgrado que hice en Psicopedagogía, cuando percibo que los alumnos están con dificultad, uso las técnicas que aprendí en el posgrado. Lo mejor era poder aplicar todas las técnicas con los alumnos, entonces no habría ninguno con dificultad, pero el tiempo no permite, hay mucho contenido que enseñar. Me parece muy importante tener un profesional que oriente a los profesores en nuevas técnicas para resolver las dificultades presentadas por los alumnos.”*

La profesora percibe la importancia de un currículo diferenciado que auxilie al alumno en sus dificultades y el intercambio de informaciones y conocimiento en el sentido de comprender la función de la escuela, que es la de garantizar conocimiento al alumno. El profesor, reflexionando sobre su quehacer, se vuelve capaz de crear, desarrollar actitudes educativas que puedan mejorar la calidad de enseñanza, y así valorar al profesional de la educación.

Con dificultades encontradas dentro del aula el profesor está obligado a dominar prácticas y saberes diferentes de aquellos que les competen. La actuación en la educación básica exige del profesor conocimiento, crítica, reflexión-acción y creatividad, siendo que la formación inicial y la continuada necesitan subsidiar al profesor con instrumentos que lo ayuden en las cuestiones que el mismo se depara en su día a día. La reflexión crítica del profesor sobre su propio trabajo permitirá el desarrollo de actitudes que mejoren el acto de enseñar (Bonato, 2010).

Profesora licenciada con especialización nivel 7 (P7): *“Yo uso el plan enviado por la secretaría de educación, no hay tiempo hábil para realizar actividades extras en el sentido de resolver las dificultades de los alumnos. Tengo un alumno que no está alfabetizado, con él utilizo un cuadernillo de alfabetización, donde explico el ejercicio para que lo realice en casa, luego corrijo. Hago esta actividad 3 (tres) veces por semana. Es la única técnica diferente que utilizo en mis clases.”*

Incluso utilizando el material proporcionado por la secretaría de educación, la profesora tiene necesidad de utilizar otras metodologías con algunos alumnos demostrando así la importancia de la enseñanza que toma en consideración las diferencias individuales de cada individuo. El 20% de los profesores citaron los planes enviados por la Secretaría de Educación, siendo que el 10% sigue exactamente las orientaciones de la secretaría, y el 10% utiliza técnicas diferenciadas sin que los técnicos de la secretaría tengan conocimiento.

Profesor nivel 8 (P8): *“La secretaria manda los planes de enseñanza listos y tenemos que seguir al pie de la letra. No me gusta porque no puedo utilizar diferentes técnicas. Viene todo impreso, lo que limita mucho al alumno. No tengo posgrado en problemas de aprendizaje, pero percibo que los alumnos tienen dificultades que se tienen que trabajar de forma diferenciada. Hablo con mis compañeras para intentar solucionar las dificultades que encuentro en la transmisión del contenido”.*

El 80% de los profesores se utilizan de lecturas colectivas, producción de texto, dramatización, poesías y canciones en el intento de motivar al alumno a aprender. En 1990 se celebró en Tailandia la Conferencia Mundial de Educación para Todos con el objetivo de orientar reformas en la educación, luchando contra el analfabetismo y por la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Según la UNESCO, las oportunidades educativas se deben orientar a las necesidades básicas de aprendizaje, siendo la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas necesarios para la supervivencia humana, la dignidad y la calidad de vida. Por lo tanto, la educación debe proporcionar las bases y los fundamentos para formar e impulsar el aprendizaje y el desarrollo permanente del ser humano (Oliveira, 2009, p. 38).

Los profesores citados parecen estar conscientes de los cuatro pilares de la educación enumerados en la Conferencia de la UNESCO que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Cuando se evidencia el aprender a hacer, la calificación profesional se muestra importante y debe ser amplia para que el profesional tenga competencia y aptitud para enfrentar varias situaciones diferenciadas y trabajar en equipo, pero también el aprender a hacer, en el ámbito de las diversas experiencias sociales o del trabajo que se ofrece a los individuos, y el aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las diferencias (Oliveira, 2009, p. 39).

Conclusión

La investigación demostró que los profesores se preocupan con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y buscan reflexionar sobre sus acciones discutiendo con otros profesionales la metodología aplicada.

Se puede inferir que el profesor a lo largo de su práctica busca desarrollarse y perfeccionarse para mejorar su carrera profesional. Las dificultades encontradas por los profesores en el aula transforman la concepción de escuela y de profesional de la educación, y el profesor tiene la necesidad de repensar sus prácticas didáctico-pedagógicas dentro de la escuela. Se observó que las condiciones de trabajo del profesor y las diferencias encontradas dentro de la escuela lo hacen investigar nuevas metodologías para ayudar a los alumnos en el desarrollo del conocimiento, aun teniendo que seguir una planificación hecha por profesionales que no están dentro de la escuela y no conocen la realidad del cotidiano escolar. El municipio donde se realizó la investigación es muy diversificado en términos económicos y culturales, así los profesores necesitan conocer la realidad de cada alumno para satisfacer las necesidades de los mismos. Los contenidos aplicados se deben orientar a la realidad de los alumnos y no a la abstracción.

Se observó una gran necesidad por parte de los profesores de encontrar algo nuevo para solucionar los problemas de aprendizaje de los alumnos que terminan por

comprometer el desarrollo general del aula. Todos los profesores se mostraron receptivos a nuevas ideas y preocupados por los alumnos con dificultades específicas.

En algunos casos se observaron profesionales que no están comprometidos con la solución y superación de los problemas. Lo que sucede a veces es que culpan y responsabilizan a otros segmentos por el no aprendizaje del alumno.

Las escuelas todavía se utilizan de procesos de enseñanza-aprendizaje mecánicos, que no permiten al alumno exponer su opinión. El conocimiento viene para el alumno “listo” para que él lo reproduzca y a veces no presenta ningún sentido para el alumno.

Para finalizar se considera importante que el profesor se ponga en el papel de mediador del conocimiento, y no de poseedor de éste. Se deben considerar las diferencias de realidad y valores de cada uno innovando de esta manera sus prácticas (Silva, Giordani, Menotti, s.f., p. 3-4).

Agradecimientos

Agradezco a las instituciones de enseñanza y sus profesores por colaborar en la realización del estudio, proporcionando los datos necesarios para la investigación.

Agradezco a mi orientadora y coautora por el soporte técnico-didáctico.

Referencias bibliográficas

- Amaral, J.J.F. (2007). *Como fazer uma Pesquisa Bibliográfica*. Fortaleza.
- Barbosa, E.F.(1999). Instrumentos de coleta de dados em pesquisa. SEE-MG/CEFET-MG. Retrieved from http://www2.unifap.br/midias/files/2012/03/coleta_dados.pdf
- Bonato, E.M. (2010). Formação docente e as influências das reformas educacionais na educação brasileira. In *Simpósio Nacional de Educação*. XXI Semana de Pedagogia. Infância, Sociedade e Educação, 13 a 15 de outubro, Anfiteatro Campus de Cascavel. Cascavel-Paraná.
- Brejo, J.A. (2015). Políticas públicas para a educação infantil: do contexto latino-americano à realidade brasileira. *Perspectivas em Políticas Públicas*. *Belo Horizonte*, 7(15), 181-229. Retrieved from <http://revista.uemg.br/index.php/revistappp/article/view/866>
- Cades, M. (2015). As atitudes do professor que qualificam o trabalho pedagógico. *Ver. Saberes, Rolim de Moura*, 3(2), 14-26.
- Dos Santos, I.A. (2008). Diversidade na educação: uma prática a ser construída na Educação Básica. Panamá: Cornélio Procópio. Retrieved from <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2346-6.pdf>
- Ferreira, I.M. da C. (2008). *Dificuldades específicas de aprendizagem dislexia*. Porto: Escola Superior de Educação Paula Frassinetti.
- Francisco, D.A., Schneider, (org.). (2010). *Ações, reflexões e desafios na formação do pedagogo na contemporaneidade* (pp 100). Novo Hamburgo: Feevale.

- Gusmão, J.B.B. de. (2010). *Qualidade da educação no Brasil: consenso e diversidade de significados*. (pp 180). Brasil: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.
- Kubata, L., Fróes, R. de C., Fontanezi, R.M.M. (s/d). A postura do professor em sala de aula: atitudes que promovem bons comportamentos e alto rendimento educacional. *Revista Electrónica de Salas* 3(1), 1-26. Retrieved from <http://periodicos.unifacef.com.br/index.php/rel/article/view/421/404>
- Libâneo, J.C., Pimenta, S.G. (1999). Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. *Educação & Sociedade*, 20(68), 239-277. doi: 10.1590/S0101-73301999000300013
- Marconi, M. de A., Lakatos, E.M. (2003). *Fundamentos da metodologia científica*. (5 ed.). São Paulo: Atlas.
- Martins, S. da S. (2003). *A prática pedagógica dos educadores no espaço escolar: reflexões voltadas ao aluno trabalhador* (p. 71-99), Panamá: Editora UFPR.
- Minayo, M.C.S. (2001). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. (18 ed.). Petrópolis: Vozes.
- Oliveira, A.S. (2009). *Quando o professor se torna aluno: tensões, desafios e potencialidades da formação em serviço* (pp 186). São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.
- Pimenta, S.G. (2013). Políticas públicas, diretrizes e necessidades da educação básica e formação de professores. In Libâneo, J.C., Suanno, M.V.R., Limonta, S.V. (orgs.). *Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores* (pp. 91-106). Goiânia: CEPED,
- Pivetta, H.M.F., Isaia, S.M. de A. (2008). Aprender a ser professor: o desenrolar de um ofício. *Educação, Porto Alegre*, 31(3), p.250-257. Retrieved from <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/4479>
- Rêgo, M.C.F.D. (2006). *A formação docente no fazer e refazer da prática pedagógica*. Tese de doutorado em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte
- Rodrigues, J.B., Costa, M.S.F.P.M. (2015). A prática pedagógica e suas vertentes. In *VI Encontro Mineiro sobre Investigação na Escola. II Seminário Institucional PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência*. 01 a 03 de outubro. Uberaba.
- Silva, E.L., Giordani, E.M., Menotti, C.R. (s/d). As tendências pedagógicas e a utilização dos materiais didáticos no processo de ensino e aprendizagem. Santa Catarina: Universidade Federal de Santa Maria.
- Simão, A.L. (s/d). Ensino Fundamental de nove anos: o trabalho da professora do 1º ano. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- UNESCO. (1998). Declaração Mundial sobre Educação para todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien.
- Yavorski, R. (2014). *Análise de Temas Ambientais desenvolvidos por professores do Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano de Maringá*. Uniara, Araraquara: Centro Universitário de Araraquara.

Fecha de recepción: 19/06/2018
Fecha de revisión: 09/09/2018
Fecha de aceptación: 18/03/2019