



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 4 ● Núm. 2 ● Diciembre - December - Dezembro 2020

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo - Universidad de Jaén, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

África Cámara Estrella, Universidad de Jaén, España.

M^a Jesús Colmenero Ruiz, Universidad de Jaén, España.

Mara Fuertes Gutiérrez, The Open University, Reino Unido.

David Molero López-Barajas, Universidad de Jaén, España.

Inés María Muñoz Galiano, Universidad de Jaén, España

Juana M^a Ortega Tudela, Universidad de Jaén, España.

Silvia Pueyo Villa, Universidad Europea del Atlántico, España

Ariadne Runte Geidel, Universidad de Jaén, España

Marlene Zwierewicz, UNIBAVE, Brasil

Gestor de la revista / Journal Manager / Gerente de revista

Beatriz Berrios Aguayo, Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Líliam Maria Born Martinelli, Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Juan Bosco Bernal, Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Maria José de Pinho, Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Helena Maria Ferreira, Universidade Federal de Lavras, Brasil

Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona, España

Maria Dolores Fortes Alves, Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Ramón Garrote Jurado, Universidad de Borås, Suecia

Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla, España

Susana Gonçalves, Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Joel Haroldo Baade, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan José Leiva Olivera, Univrsidad de Málaga, España

Papa Mamour Diop, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Circe Mara Marques, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Letícia Paludo Vargas, Universidade do Contestado, Brasil

Madalena Pereira da Silva, Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Miguel Pérez Ferra, Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao, Arizona State University, Estados Unidos; Universidad Francisco Gavidia, El Salvador

Cristiane Porto, Universidade Tiradentes, Brasil

Flavinês Rebolo, Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil
Daniela Saheb Pedroso, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil
Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada, España
Lidia Santana Vega, Universidad de la Laguna, España
Paul Spence, King's College London, Reino Unido
Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana
Universidad internacional Iberoamericana. Campeche
(México)
Universidad Europea del Atlántico. Santander
(España)
Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto
Rico (EE. UU)
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito
(Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de
Cantabria (CITICAN)
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de
Jaén
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de
Campeche (CITTECAM) – México.

Portada: Obelisco en Avenida 9 de julio de Buenos Aires (Argentina).
MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

▪ Editorial	5
▪ Tecnologías de la información y la comunicación para la educación de la ciudadanía global de enfermeros	7
Information and communication technologies for an education for global citizenship of nurses <i>Kellin Danielski, Marta Lenise do Prado, Margarete Maria de Lima, Silvana Silveira Kempfer, Marcia Regina Selpa Heinzle, Bruna Pedroso Canever. Servicio de Atención Domiciliar de Blumenau (Brasil) / Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil) / Universidad Regional de Blumenau (Brasil)</i>	
▪ Prescripciones teórico-metodológicas para el uso del video en la investigación educativa	22
Methodological Prescriptions for the Use of Video Recording in Educational Research <i>Pedro Antonio Sanchez Escobedo. Universidad Autónoma de Yucatán (México)</i>	
▪ Leer e investigar en Educación Superior	34
Reading and Research in Higher Education <i>Jesús Alfredo Morales Carrero. Universidad de Los Andes (Venezuela)</i>	
▪ Lectura rápida y habla interna: lo que los reportes verbales sugieren	53
Speed reading and inner speech: what verbal reports suggest <i>Francy Lorena García, Jerónimo Morales-Cabezas, Nobuo Ignacio Lopez-Sako</i>	
▪ El dibujo y la espontaneidad de lengua en niños indígenas	69
Drawings and Spontaneity of Language in Indigenous Children <i>Miguel Angel Saritama Valarezo, Isabel Álvarez Canovas. Universidad Autónoma de Barcelona (España)</i>	
▪ Configuración de sujeto desde la educación popular en Latinoamérica.....	84
Configuration of Issues of Popular Education in Latin America <i>Liliana Paola Muñoz Gómez. Universidad de Medellín (Colombia)</i>	
▪ Orientación para estudiantes de la Escuela Secundaria para crisis emocionales y acoso en el espacio escolar	99
Guidelines for high school students for emotional crisis and bullying in school space <i>Leandra Jacinto Pereira, María Aparecida Santos e Campos. Universidad del Estado de Río de Janeiro (Brasil)/ Fundación Universitaria Iberoamerica (Brasil)</i>	
▪ La Interdisciplinariedad en los centros privados del Bachillerato Internacional: dificultades para su implementación desde el punto de vista de los Coordinadores Académicos	114
The interdisciplinarity in the private schools of the international Baccalaureate: difficulties for its implementation from the viewpoint of the academic coordinators <i>David Bauzá Capart, Francisco de Paula Rodríguez Miranda. Universidad Internacional Iberoamerica (Emiratos Árabes Unidos) / Universidad de Huelva (España).</i>	

Editorial

El segundo número de 2020 de MLSER se inicia con dos artículos relacionados con las tecnologías, un valor emergente en educación. El primero aborda las mismas desde el punto de vista de la educación para la ciudadanía global de enfermeros, como una forma de alfabetización mediática e informacional. Se utiliza el método cualitativo mediante entrevistas con directores y cuestionarios online con alumnos y cuestionarios físicos con profesores. Los resultados apuntan que la educación necesita crear un ambiente favorable para el aprendizaje, sea presencialmente o en el ciberespacio. Por su parte, el estudio sobre prescripciones teórico-metodológicas para el uso del video en la investigación educativa se plantea sobre tres fases, que van desde las entrevistas en profundidad a seis investigadores educativos, al análisis de audiovisuales y al registro de aprendizajes para elaborar un video, como informe de un proyecto de investigación. Se concluye que la forma de presentación del registro audiovisual permite enunciar una problemática social de una forma sintetizada, desde una visión multidisciplinar.

Sendos artículos siguientes hacen referencia a la lectura. “Leer e investigar en Educación Superior” se basa en revisar las potencialidades vinculadas con el desarrollo del pensamiento y de la construcción de conocimiento. Se realiza una revisión de las demandas e implicaciones que tienen el leer e investigar en educación superior. Aquí cobra valor la afirmación de que la lectura y la investigación son el eje sobre el que gira el procesamiento y la producción de nuevo conocimiento. El otro artículo se desarrolla sobre el concepto de la lectura rápida y el habla, e intenta determinar cómo los estudiantes de inglés comienzan a usar su voz interior para internalizar este idioma mediante una serie de lecturas rápidas. Para ello, se lleva a cabo un estudio de tipo constructivista-interpretativo con 17 estudiantes de inglés como lengua extranjera. Esta investigación sugiere que los estudiantes principiantes usan su habla interna principalmente para subvocalizar, vocalizar, repetir y traducir mentalmente lo que leen; así como para hacer asociaciones con imágenes visuales.

El dibujo y la espontaneidad de lengua en niños indígenas de 5 a 7 años es el siguiente artículo, que se centra en seis escuelas comunitarias interculturales bilingües en Ecuador. Consiste en ver la relación de la lengua con la forma que los niños observan su mundo inmediato y cuán importante es para ellos la lengua y la cultura kichwa. Se sigue una metodología cualitativa y se llega a la conclusión de que hay una supremacía de la lengua castellana en los niños indígenas para nombrar los elementos del entorno. Por su parte, los que usan lengua indígena, priorizan, dibujan mejor y emplean dimensiones mayores a los emblemas relacionados con la cultura kichwa.

Cuerpo y movimiento son los elementos que configuran el punto de partida del siguiente artículo de revisión desde la educación popular como enfoque. Defiende las identidades culturales, las cuales hacen parte de las colectividades itinerantes en esta época de cambios, desde múltiples dimensiones y lugares en las comunidades. Del mismo modo, se hace una revisión de las teorías críticas y cómo estas han ido configurando el sujeto desde los postulados pedagógicos y su efecto sobre las realidades de los individuos como agentes cambiantes de sociedades capitalistas.

La temática de la orientación de estudiantes en las crisis emocionales y acoso en el espacio escolar se trata en el siguiente artículo que tiene como objetivo el análisis del consejero educativo como ayuda en la salud y la prevención del estrés entre los adolescentes de secundaria. Presenta un enfoque cualitativo, que comprende las diferentes técnicas interpretativas, los supuestos relativistas y la representación verbal de los datos. El contexto es Brasil y se concluye que la orientación educativa es fundamental para dar la bienvenida a los estudiantes con crisis emocionales, ya que puede identificarlos, prevenirlos y derivarlos al servicio de salud mental.

Por último, se aborda la interdisciplinaria en los centros privados del bachillerato internacional y las dificultades que presenta para su implementación desde el punto de vista de los Coordinadores Académicos. Para ello, se utiliza un proceso de investigación mixto y se llega a la conclusión de que se pone el foco de atención en aspectos de carácter temporal, siendo la dificultad más sentida la falta de planificación y evaluación colaborativas.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe