MLS - EDUCATIONAL RESEARCH (MLSER)

ISSN: 2603-5820

(2026) MLS-Educational Research, 10(1), 146-164. doi.org/10.29314/mlser.v10i1.4451.

VALORACIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA VOCACIÓN DOCENTE, Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

TEACHERS' AND STUDENTS' ASSESSMENTS OF THE TEACHING VOCATION AND ITS RELATIONSHIP WITH PROFESSIONAL PERFORMANCE IN EDUCATIONAL PRACTICE

Fausto Agustín Figueroa Reyes
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras
[ffigueroa@upnfm.edu.hn] [https://orcid.org/0009-0004-6834-5459]
Carlos Javier Ossa Cornejo
Universidad del Bío-Bío, Chile
[cossa@ubiobio.cl] [https://orcid.org/0000-0002-2716-2558]

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 18/09/2025
Revisado/Reviewed: 20/03/2026
Aceptado/Accepted: 25/03/2026

Palabras clave:
vocación docente, formación del profesorado, desempeño docente, enfoque fenomenológico, análisis temático.

RESUMEN

La vocación docente se convierte en un elemento fundamental de la práctica educativa, es un factor imprescindible para lograr calidad en los sistemas educativos. Sin embargo, su estudio y análisis ha sido minimizado restando importancia en identificar su desarrollo en los docentes. Se establece como objetivo general analizar las ideas que poseen docentes y estudiantes de un centro formador de maestros acerca de la vocación docente y cómo se relaciona con el desempeño profesional a través del análisis de las ideas que poseen docentes y estudiantes del Centro Regional Universitario de Juticalpa en Honduras. Se utilizó una metodología cualitativa exploratoria, esta metodología tiene un enfoque fenomenológico. Se realizó el levantamiento de información a través de entrevistas semiestructuradas aplicada a docentes y estudiantes; los informantes corresponden a 90 docentes y estudiantes profesores. Los estudiantes del profesorado formador coincidieron en que la motivación es fundamental en un docente, así como la generación de espacios motivacionales logra crear la inducción favorable para que se logre los objetivos del proceso educativo. Esta motivación intrínseca como extrínseca se relaciona con la ética que debe mostrar cada docente para tener un desempeño esperado. Se concluye con que la autorrealización y la pasión por enseñar son los pilares más sobresalientes en los cuales se forja y consolida la vocación en cada docente desencadenando procesos internos que demuestran resultados en la formación integral de jóvenes y niños.

Keywords:
teaching vocation, teacher training, teaching performance, phenomenological approach, thematic analysis.

ABSTRACT

Teaching vocation is a fundamental element of educational practice and an essential factor for achieving quality in educational systems. However, its study and analysis have been minimized, diminishing the importance of identifying its development in teachers. The general objective of this study is to analyze the ideas that teachers and students at a teacher training center have about teaching vocation and how it relates to professional performance. This analysis will focus on the ideas of teachers and students at the Regional University Center of Juticalpa in Honduras. An exploratory qualitative methodology with a phenomenological approach was used. Data was collected through semi-structured interviews with teachers and students; the participants consisted of 90 teachers and student teachers. The student teachers agreed that motivation is fundamental for teachers, and that creating motivational spaces fosters a favorable environment for achieving the objectives of the educational process. This intrinsic and extrinsic motivation is related to the ethics that each teacher must demonstrate to achieve the expected performance. It is concluded that self-realization and a passion for teaching are the most outstanding pillars on which the vocation of each teacher is forged and consolidated, triggering internal processes that demonstrate results in the integral formation of young people and children.

Introducción

Históricamente la vocación docente ha sido concebida como uno de los principales pilares en los que se sustenta la labor docente, es un elemento clave para garantizar educación de calidad especialmente en contextos que presentan desafíos, desigualdades socioeconómicas y educativas. En el siglo XXI la labor docente ha dado un giro trascendental permitiendo la transposición desde un enfoque meramente técnico hacia la implementación de una práctica reflexiva que involucre el desarrollo holístico del estudiante como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta transformación ha puesto en evidencia que la vocación docente no debe ser limitada a un deseo abstracto o herencia cultural de los pueblos, la vocación docente constituye una experiencia viva que se fortalece y demuestra a lo largo del proceso formativo y posteriormente se ejecuta en el ejercicio profesional desencadenando el logro personal e institucional (Torres, 2023).

El sistema educativo hondureño no ha logrado capacitar a los jóvenes y niños de acuerdo a los avances que se espera en la educación, los índices de escolaridad y la calidad educativa no han sido eficientes para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del país; los estudios demuestran que ha existido un descenso en la calidad de la educación nacional en las últimas décadas agudizándose como lo establece en su informe la ASJ (2022), el cual detalla que en los últimos cuatro años no se han logrado mejoras en los procesos de enseñanza educativa, por el contrario se ha bajado el índice de desempeño docente repercutiendo en la formación de los jóvenes y niños que se insertan en los diferentes grados y ciclos del sistema educativo. También, la motivación y las competencias de los docentes se han subestimado en los diagnósticos y estudios educativos en Honduras ya que no se han realizado investigaciones que centren su atención en estudiar estos aspectos de la formación de los profesores en el país.

Conocer la importancia de la vocación de los docentes y su relación con el desempeño, ayudará a la mejora de la calidad educativa porque el buen uso de los recursos humanos tiene efectos en el éxito educativo; estos factores interrelacionados con el desempeño docente llevarán al logro integral y mejora educativa de los estudiantes reflejándose en la elevación de los estándares en la educación nacional; por otra parte, la importancia de la vocación como factor en el desempeño docente permitirá contar con profesores altamente comprometidos en la formación y enseñanza de jóvenes y niños llevando a mejoras significativas en la educación nacional y por ende en la calidad de vida de la sociedad hondureña.

Al realizar una búsqueda sistemática sobre artículos relacionados con la vocación docente, se encuentra que en Latinoamérica los resultados de plataformas como Scielo y Ciencias Latina demuestran que los países con mayor producción de artículos publicados proceden de México con un aproximado de 300 artículos, Colombia con 100 artículos publicados, Chile con 200 artículos y varios países como Costa Rica, Uruguay, Venezuela y Ecuador que la producción de artículos sobre vocación docente no supera el centenar; en el contexto nacional, se ha indagado en diversas fuentes en los principales centros de investigación nacional encontrando solamente 3 artículos que desarrollan la temática sobre vocación docente y mayormente se han realizado estudios de tipo cuantitativo sin centrarse en las condiciones que demuestran los docentes desde las cualidades necesarias para desempeñar esta profesión.

Los pocos estudios encontrados, hacen referencia a cuantificar los recursos del aula sin centrarse especialmente en las condiciones intrínsecas que presentan los profesores, en diversos estudios se suele confundir la vocación docente con la identidad

docente o con la motivación laboral, y se debe comprender que la vocación hace referencia a esa pasión y amor por el desarrollo de la práctica educativa, por lo tanto, se establece como una etapa inicial de análisis con mirada exploratoria para iniciar la indagación de este tema en el país desarrollándose en la casa formadora de docentes para que posteriormente sus resultados puedan servir de base para comprender lo que ocurre en otros centros educativos, permitiendo proyectar mediante un avance investigativo a la totalidad del país, esta investigación será el punto de partida que impactará positivamente los demás centros regionales logrando formular propuestas de intervención global.

Con todo lo anterior, se puede señalar que en el contexto nacional no hay suficientes evidencias que demuestren un análisis pertinente sobre la vocación docente y su relación con el desempeño profesional de profesores y profesoras.

En Honduras se desconoce cómo se valora y desarrolla la vocación docente en la formación universitaria tomando en cuenta que este elemento representa un pilar imprescindible en la formación integral de los profesores, se presentan diversos factores que limitan su correcto desarrollo. Se señala que los docentes carecen de pasión y amor por la profesión docente (ASJ, 2024), lo cual impacta negativamente en la formación de los educandos, limita su desempeño en el aula de clase y no permite lograr calidad educativa, sin embargo, no se ha profundizado mayormente en el tema.

Se vuelve así necesario realizar un análisis para comprender si los profesores tienen las condiciones necesarias para ejercer esta importante labor, partiendo de un elemento imprescindible como es la vocación ya que se enmarca en un factor determinante para el compromiso, pasión y dedicación del docente para la formación de los jóvenes y niños, es una profesión vital en la sociedad, esta profesión según García (1999) “no todo el mundo sirve para esta profesión, en contra de lo que tan a menudo se cree; hace falta tener el perfil personal adecuado” (p.436).

En el año 2004, las autoridades educativas de Honduras, implementaron una serie de cambios con la finalidad de actualizar el obsoleto y tradicional sistema de educación nacional en sus diferentes niveles, se puso en marcha el Currículo Nacional Básico que tiene como transformación principal la modificación de la enseñanza tradicional y establecer un sistema educativo basado en el modelo constructivista; esta evolución responde a los cambios sociales actuales que demandan mayor prontitud la formación integral del individuo, dotarlo de conocimientos que se complementen con habilidades y destrezas, que el estudiante sea capaz de interactuar eficazmente en su proceso de aprendizaje, formar al individuo que pretende el mundo educativo y laboral globalizado.

En el siglo XXI, la sociedad tuvo una transformación hacia una mundialización reflejada en una sociedad tecnológica y del conocimiento, las exigencias a los sistemas educativos inclusivos generaron desafíos a la labor docente, se implementaron en los sistemas educativos latinoamericanos reformas que adoptaban una enseñanza activa y participativa, la legislación educativa fue parte de ese proceso de transformación adoptando un currículo nacional basado en el constructivismo, bajo este enfoque se transforma la actuación del estudiante colocándolo en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, deja de ser un ente pasivo convirtiéndose en el elemento principal del proceso de formación en donde exhibe sus conocimientos previos para complementarlos con la nueva información recibida creando espacios de reflexión que conlleven a un aprendizaje significativo, se establece una educación basada en aprender haciendo.

La implantación del constructivismo en las aulas de clase suponía una oportunidad para que la formación de las futuras generaciones se reflejara en cambios cuantitativos y cualitativos que posicionaran al sistema educativo como uno capaz de formar estudiantes que puedan competir en este mundo globalizado, pero, a 20 años de su ejecución se

observa que los cambios que se esperaban con la implementación de una metodología capaz de formar al estudiante holísticamente no son sustanciales.

Los estudios investigativos recientes que se han realizados en América Latina han demostrado un descenso en el compromiso vocacional de los nuevos docentes y de los estudiantes de los diferentes profesorados generando alarma y preocupación en la efectividad y eficacia de los sistemas educativos y el logro de estándares que promuevan calidad en la educación (Ponce, 2025). En Honduras, la última reforma curricular implementada por la Secretaría de Educación corresponde al año 2004; a pesar de los cambios desarrollados, los desafíos relacionados con la identidad docente, motivación y permanencia en la carrera docente siguen siendo obstáculos en el sistema educativo hondureño (Ministerio de Educación, 2024).

Existen diversos factores que influyen en la elección de la carrera docente como profesión a desempeñar a lo largo de la vida laboral; estos condicionantes se presentan de manera extrínseca como intrínseca, aspectos como influencia familiar, las condiciones socioeconómicas, los intereses personales o el hecho de no tener más alternativas. No obstante, descubrir la vocación durante el proceso formativo es un tema que poco se ha indagado desde una mirada fenomenológica (Fernández et al., 2024).

Los estudios más recientes en educación resaltan la necesidad de comprender desde la perspectiva de los futuros docentes sobre cómo valoran su formación, las condiciones que les presenta el lugar de trabajo y el rol social que ha predominado del docente en la sociedad. Esta comprensión de la realidad docente condiciona el desempeño laboral, el bienestar emocional y la permanencia en la carrera (Carrera et al., 2024). Si no se analiza profundamente estos aspectos se puede mal entender el desempeño docente solamente desde una mirada técnica sin entender que está en estrecha conexión con las experiencias reales que se logran en el desarrollo laboral y las emociones que forman la identidad del educador.

Vocación docente

Conceptualizando desde una perspectiva contemporánea la vocación docente puede definirse como un constructo dinámico que refleja la pasión y el amor por la enseñanza, el compromiso ético y la identificación que se logra con la profesión que forma a las demás profesiones. No se entiende desde una mirada natural e innata sino de la construcción día con día que se genera por el deseo de enseñar enmarcado en el contexto social, institucional y personal (Ponce, 2025).

La enseñanza formal comienza con las instrucciones generadas en la educación primaria, donde los docentes son los responsables de preparar académicamente a esos niños que serán el futuro del país, pero, ¿qué sucede cuando un docente no refleja la preparación adecuada para inducir en los niños el gusto por el saber? Es cuando se presenta el desarrollo escolar con carencias visibles; esas debilidades se muestran en una mala praxis o didactogenia, la cual según Cukier (1996) se define como “las influencias negativas producidas por la enseñanza inadecuada” (p. 228).

El docente debe ser un agente de cambio, un sujeto que se convierta en transformador, que su práctica educativa se centre en lograr en cada estudiante cambios significativos, debe desarrollar su labor teniendo como finalidad que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para una formación holística, para Prieto (2010) los docentes en la actualidad desarrollan diferentes funciones, entre ellas “instructor y especialista de una materia, educador, solucionador de problemas, mediador ante situaciones conflictivas” (p.330), esto demanda una preparación correcta para dejar huella positiva en cada joven y solventar la didactogenia que tanto afecta el desarrollo formativo de los educandos.

Cuando un docente muestra carencias en su manera de enseñar, de inducir el gusto por el conocimiento en sus estudiantes surge la necesidad de investigar qué factores están incidiendo para que no se logre la inducción esperada; en este sentido Velásquez (2017) logró identificar que la vocación docente influye en que el docente logre un nivel de vida profesional pleno, traduciéndose en mayor motivación en su labor la cual impacta positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presentan antecedentes de investigaciones que tratan la importancia de la vocación docente en los procesos de enseñanza, cómo este aspecto formativo es necesario para el logro de calidad educativa en los estudiantes.

En los estudios investigativos sobre la importancia de la vocación docente para lograr calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje destaca Herrera et al., (2023) a través del estudio titulado " Identidad profesional y vocación docente", Herrera se propuso determinar la relación entre la identidad profesional y la vocación docente en el nivel primario; este estudio es una propuesta para mantener o incrementar la vocación docente como medida viable para lograr mayor calidad educativa desde los primeros años de estudio. Al final de esta investigación se llegó a la conclusión que

La identidad profesional se encuentra estrechamente vinculada a la vocación docente, y es de suma importancia que los docentes encuestados fortalezcan su identidad con el propósito de mantener o incrementar su vocación, brindando así un servicio educativo de calidad que responda a las expectativas de la sociedad peruana y contribuya a su desarrollo integral. La vocación, en un contexto frágil, se convierte en un acto esperanzador, donde el docente se transforma en un agente de cambio y se percibe como un líder capaz de aportar felicidad a su entorno. Por lo tanto, se requiere de profesionales con sólidos principios éticos que trabajen, no solo en el ámbito del conocimiento. (Herrera et al., 2023, p.114)

De esta manera, se resalta la necesidad de fomentar la vocación en los docentes para lograr mayor empoderamiento y sentido de pertenencia en la labor educativa, tomando como punto de partida la identidad profesional que será el eslabón que desencadene la mejora en la calidad pedagógica.

De la misma manera, Enríquez (2018) desarrolló un estudio sobre vocación docente y desempeño profesional que se centró en analizar la relación existente entre la vocación docente y el desempeño profesional, logrando determinar que existe una relación relativamente alta entre la vocación que presentan los docentes y el desempeño profesional, esta relación se traduce en la adquisición y prevalencia de características psicológicas y sociales que impactan significativamente la labor educativa, el logro de los objetivos y expectativas esperadas del proceso educativo.

Así mismo, Gómez (2019) realizó la investigación "La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum", en este estudio se planteó como objetivo general la descripción de la práctica profesional en función de las motivaciones y retos percibidos por los docentes en formación, además de conocer qué aprenden los profesores en su formación que les permita reflexionar su labor, al final de esta investigación, Gómez concluyó que el profesorado en formación observó más incidentes positivos que negativos durante su reflexión sobre la propia práctica, al igual que con la ayuda de un compañero/a y con un tutor/a, ya que durante la reflexión sobre una práctica es más fácil conversar sobre las motivaciones que sobre los retos que se encontraron, porque el profesorado no tiene formación suficiente para reflexionar críticamente sobre aspectos más abstractos de la sesión, basándose en ideas superficiales.

También, Sánchez et al., (2021) desarrolló el estudio sobre ¿Cómo entienden las y los docentes su vocación? Implicaciones de la vocación percibida en la profesión docente,

logrando como resultados que la vocación percibida desde el punto de vista de los participantes, se ve influenciada por diferentes referentes educativos de la infancia y adolescencia, los cuales favorecen la elección de la carrera de magisterio como opción principal en su desarrollo académico y profesional, los participantes mostraban que la vocación era existente en el principio y durante el desarrollo de su carrera profesional. Es por ello que aquí pueden surgir nuevas cuestiones o planteamientos de investigación como: ¿es necesaria la vocación para ser docente? ¿Es la vocación algo innato? Y, por lo tanto, el eterno debate ¿la vocación "nace o se hace"?

Continuando con los antecedentes investigativos, Camacho (2023) desarrolló la investigación sobre vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana, se planteó como idea principal determinar la relación entre la vocación docente y las actitudes hacia la investigación, al final de este estudio se demostró que sí existe relación significativa entre la vocación docente y actitudes hacia la investigación, esto es fundamental para comprender que la labor docente es un proceso de constante actualización, el docente debe estar investigando sobre métodos, estrategias, técnicas e ideas necesarias para implementarlas en la labor docente, se refuerza la afirmación que la vocación docente es necesaria en la formación y desarrollo de la profesión docente.

A nivel nacional las evidencias reflejan debilidades en la investigación de la formación del profesorado en la línea de la vocación docente, destacan los estudios de García (2008) y Rivera (2014) quienes determinaron estudiar si el rendimiento académico de los estudiantes está vinculado a la motivación que se presenta en el proceso educativo, llegando a la conclusión que la preparación docente es fundamental para comprender el accionar de los estudiantes en cada proceso educativo, esa preparación está fuertemente vinculada con las estrategias que utiliza pero también con las condiciones intrínsecas que el docente presenta, si demuestra motivación, si tiene las capacidades necesarias para desempeñar la labor, este último elemento vinculado a la vocación docente necesaria para una correcta inducción educativa en todos los niveles.

Vocación docente y desempeño profesional

Por otra parte, el desempeño docente demuestra la eficiencia con la que el educador realiza sus funciones tanto en la construcción de saberes como en la planificación didáctico-metodológica con la finalidad de contribuir al logro de objetivos educacionales y fomento a la calidad educativa. Yaranga-Rodríguez & Yaranga-Rodríguez (2024), lo definen como el factor esencial en la calidad educativa, resultado de la integración de la planificación didáctica, la ejecución pedagógica, evaluación y desarrollo profesional.

El desempeño profesional del docente comprende una serie de competencias que se despliegan en el aula de clase, elementos como la metodología implementada, planificación, estrategias interactivas para lograr un desempeño favorable, Moreno (2023) manifiesta que los docentes con vocación tienden a demostrar un desempeño más sólido. De esta manera, están dispuestos a innovar, reflexionar sobre su práctica y mejorar los procesos para enriquecer la enseñanza.

Investigaciones recientes han demostrado que la vocación docente tiene impacto directo sobre el desempeño laboral, Torres Hernández (2025) demostraron que los docentes con mayor sentido vocacional reflejaban estar más satisfechos con su labor la cual se manifestaba en menos agotamiento emocional mejorando la efectividad de sus acciones.

Por último, la vocación docente no es una categoría aislada del desempeño docente, su influencia es significativa ya que crea espacios para promover reflexión acción,

fortalecer la vocación docente desencadenará mejor desempeño, se debe fortalecer desde la formación inicial hasta la práctica profesional (Morales, 2025).

Método

Este estudio fue de tipo cualitativo exploratorio según Hernández y Mendoza (2023), en este tipo de investigación "los estudios de alcance exploratorios se realizan cuando el objetivo del estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes con mayor amplitud." (p.358). Se adapta correctamente ya que permite describir fenómenos desde una perspectiva cualitativa comprendiendo el fenómeno en todo su proceso, de esta manera permite conocer y a la vez reflexionar sobre el comportamiento de los elementos en estudio.

El diseño de investigación corresponde a un estudio fenomenológico, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2023), "su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias" (p.493). Este estudio fue de diseño fenomenológico porque se centró en comprender la esencia de las experiencias vividas sobre la vocación docente, su importancia radica en explorar cómo perciben los profesores la valoración de la vocación docente y su influencia en la calidad educativa; este estudio no pretende cuantificar cuántos docentes y estudiantes se sientes vocacionados, sino comprender desde la perspectiva de los sujetos en estudio el significado de la vocación y cómo influye en la calidad y práctica educativa. En este tipo de estudio el foco se centra en la experiencia subjetiva, se identifica desde el planteamiento y puede variar de acuerdo a la experiencia humana, "puede abarcar cuestiones excepcionales, pero también rutinarias y cotidianas" (Hernández & Mendoza, 2023, p.493).

La investigación cualitativa fenomenológica busca conocer desde la experiencia previa de los participantes su testimonio en relación al fenómeno en estudio, se centra en comprender el impacto que produce ese suceso en la formación humana enfatizando en los cambios o modificaciones de los patrones conductuales que se han logrado.

¿Por qué es cualitativa la investigación? Se establece el enfoque cualitativo porque permite indagar en aspectos necesarios de la labor docente, aspectos que requiere la interpretación desde el punto de vista de cualidades más que de cuantificación, teniendo en cuenta la importancia de la labor docente desde el punto de vista de las acciones.

Población y muestra

Para efectos del abordaje de la temática central en la presente investigación se cuenta con una población de 90 profesores y estudiantes de los distintos profesorados en el 2025 en las carreras de: Profesorado en Ciencias Sociales, Profesorado en la Enseñanza del Español, Profesorado en la Enseñanza del Inglés y Profesorado en Educación Básica, en la población se incorpora docentes formadores de cada una de las especialidades.

Se definió una muestra de tipo no probabilístico intencional porque se seleccionó 54 participantes tanto profesores como estudiantes de los profesorados quienes eran representativos de las carreras y aleatoria porque el abordaje individual será seleccionado al azar. Por otra parte, las relaciones identificadas corresponden a percepciones y significados construidos por los participantes, esto logra evitar generalizaciones indebidas en el proceso investigativo.

Procedimientos de recolección de datos

Se utilizó como instrumento de recolección la entrevista semiestructurada ya que ofrece mayor libertad y autonomía al entrevistado, enriquece el estudio porque logra datos confiables. Este instrumento fue adaptado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEES (2015) desarrollado en el informe sobre la mirada de los docentes sobre los factores que condicionan su desempeño; la validación se realizó a través de 5 especialistas que tenían el grado académico de doctor, especialistas en investigación y en formación de profesores. Las categorías de análisis e indicadores respecto al tema en estudio, se realizó sobre la base de una adaptación de indicadores de Cabarcas y Contreras (2019) y Vásquez (2020), las que fueron igualmente analizadas en la revisión de expertos.

Procedimientos de análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante los procesos de codificación abierta y axial, que de acuerdo a San Martín (2014), permiten la identificación de conceptos y relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación; esta relación está determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que se quieren vincular, teniendo en cuenta que "una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados" Strauss y Corbin, (2015, p. 137).

Procedimientos éticos

La investigación fue revisada por el comité de ética de la Universidad Internacional Iberoamericana en documento fechado el 19 de julio de 2024. Por otro lado, se incluyó un consentimiento informado en el cual se solicita la autorización a los participantes para recolectar, grabar audio, tomar fotografías y todo lo necesario para enriquecer la investigación. Se mantuvo en reserva la identidad individual de los involucrados, así como sus ideas y opiniones; en el análisis de datos se codificaron numéricamente los informantes y sus opiniones.

- La información fue protegida a través de la confidencialidad, no se exponen nombres ni características de los participantes.
- Se adjunta en los instrumentos de recolección de información el consentimiento informado en el cual se solicita la autorización a los participantes para recolectar, grabar audio, tomar fotografías y todo lo necesario para enriquecer la investigación.
- En esta investigación se salvaguarda la propiedad intelectual de los autores que sustentan teóricamente el estudio, se establece un apartado en el cual se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas.
- Se mantendrá en reserva la identidad individual de los involucrados, así como sus ideas y opiniones. En el análisis de datos se codificarán numéricamente los informantes y sus opiniones.
- Los participantes tendrán acceso a la información recolectada, esto con la finalidad de confirmar la veracidad de la información suministrada.

Resultados

En la codificación abierta establecida en esta investigación se consideraron como categorías de análisis la vocación docente y los factores del desempeño docente, en la codificación axial se encontró que vocación docente se entiende como un vínculo fundamental y necesario entre los propósitos personales que los maestros presentan y las

exigencias compartidas de su labor en el aula de clase. En la dimensión investigativa se concluye que la motivación que presenta el docente y la satisfacción personal identificada en la autorrealización no son comprendidos solamente como un sentimiento intrínseco en cada docente, sino que estos aspectos crecen cuando los docentes encuentran un significado real y satisfactorio en la búsqueda constante de ser mejor profesional, la reflexión profunda y sincera unida a la creación de saberes que van más allá del salón de clases,"la vocación me impulsa también a seguir aprendiendo y dar lo mejor a los estudiantes" (informante 4, comunicación personal, 2025) y "es una motivación interna que me impulsa a querer compartir conocimientos, inspirar a otros y contribuir al desarrollo personal y académico de mis estudiantes" (informante 51, comunicación personal, 2025).

El ideal de ser docente implica adaptarse a los cambios, a las demandas en evolución que exige la formación de personas especialmente a temprana edad, aspectos que son inherentes como la capacitación constante, el manejo de métodos pedagógicos que demuestren un cambio sustantivo en la formación de los educandos y la actualización continua que debe procurar el docente para ser más efectivo en sus prácticas, se demuestra que la vocación docente no es algo fijo o estático, sino un camino dinámico, flexible que se consolida día a día con el objetivo de la mejora de la calidad docente. En este aspecto sobresale que la calidad del trabajo docente depende mucho del nivel de vocación que muestre; de acuerdo a ese aspecto se mejora la labor de educar. La parte académica confirmó que la formación inicial y la actualización profesional son cimientos sólidos de la vocación ya que aumentan tanto la confianza del docente respecto a su labor como la calidad del aprendizaje que facilita en sus estudiantes, un docente con altos índices de vocación dará respuesta a los desafíos que se presenten en el aula de clase, "también es una gestión en el aula de clases, porque se enfrentan conflictos y debido a esos conflictos uno va enseñando lo que son los valores" (informante 4, comunicación personal, 2025).

La vocación se nutre de experiencias vividas sobre la formación que permiten a los educadores ser más innovadores, más proactivos para adaptarse y responder a diversos desafíos del entorno, lo anterior, refuerza el vínculo entre vocación docente y el desempeño profesional. Se confirma también que un docente que ama y valora su profesión y muestra vocación nunca deja de aprender, siempre es un ente que está dispuesto a mejorar, a actualizarse, a innovar fortaleciendo su identidad pedagógica a través de la formación continua, "conocer diferentes enfoques pedagógicos me ha motivado a innovar y a mantener viva la pasión por mi trabajo" (informante 45, comunicación personal, 2025). Por último, en la dimensión social se comprobó que la vocación docente va más allá del plano meramente individual y propio de la labor que realiza, se manifiesta en el compromiso con la comunidad educativa y con la sociedad que rodea el proceso de enseñanza y aprendizaje, se consolida en el fomento de valores de solidaridad y en la búsqueda de igualdad social en la educación, así lo expresó el informante 1: "el docente no solo está para enseñar conocimientos científicos sino para enseñar aspectos que le brindarán apoyo en la sociedad, en la familia y demás" (comunicación personal, 2025).

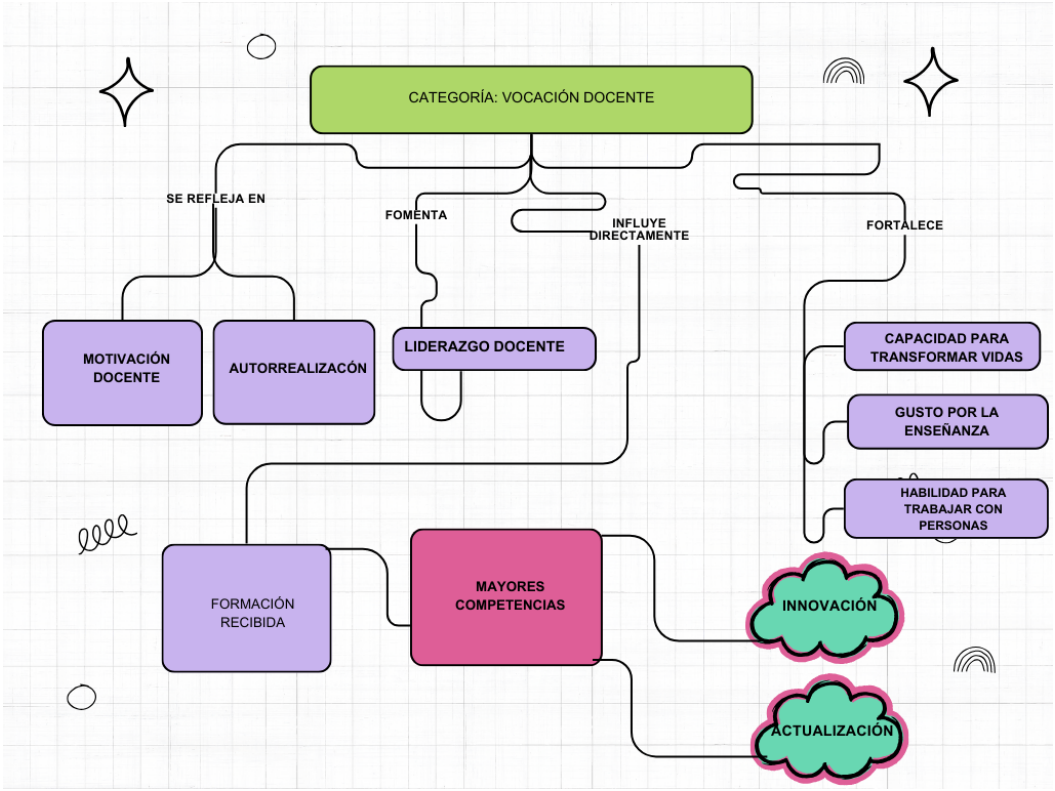
Con lo anterior se comprende que la inclinación por la enseñanza en todas sus dimensiones se enmarca en desarrollar al docente de forma integral como un transformador de la realidad personal, social y colectiva que influye en la mejora de los estadios de desarrollo social. La vocación no es un constructo con el que se nace sino el fruto de un proceso de creación e interacción con el entorno, con la sociedad, con los pares, se complementa con la preparación y la necesidad de aportar significativamente a

la sociedad, no es solo desempeñar una labor sino dejar un legado que va prevalecer en las mentes y generaciones de una nación.

A continuación, se presenta un esquema resumen de la categoría vocación docente:

Figura 1

Síntesis de la categoría: vocación docente



Haciendo una síntesis general de la categoría factores del desempeño docente, se logra comprender que la vocación en los docentes no es un constructo que surge de manera espontánea, es una virtud que se forja cuando se logra concretar habilidades, destrezas y actitudes personales, el contexto social y educativo es un condicionante necesario para idear la identidad profesional del profesor. En la dimensión personal los resultados indican que la confianza en uno mismo, la capacidad de entender y comprender a los demás, el interés propio por ser mejor docente cada día, el entusiasmo por la enseñanza y la capacidad que logra establecer el docente para superar los retos y desafíos que se presentan en la labor docente son fundamentales, además de la empatía que es primordial para comprender el trabajo docente desde una mirada de formar con integridad y responsabilidad, así lo expresó el informante 45 “un buen docente no se limita a lo que ya sabe, sino que busca mejorar día a día para responder a las necesidades cambiantes de sus estudiantes” (comunicación personal, 2025).

Con estos resultados se confirma que la acción de educar no es una actividad aislada y desconectada, se nutre de la experiencia y las relaciones de interacción con el entorno que rodea el proceso educativo. En cuanto a lo académico, se confirma que las experiencias en prácticas docentes fortalecen la buena manera de enseñar, la formación pedagógica recibida es el cimiento en el que se sustenta la acción del docente con bases sólidas que refuerzan la labor de aula, el informante 15 destaca la importancia de observar a diferentes maestros y adoptar lo mejor de cada uno: “cada quien tiene su

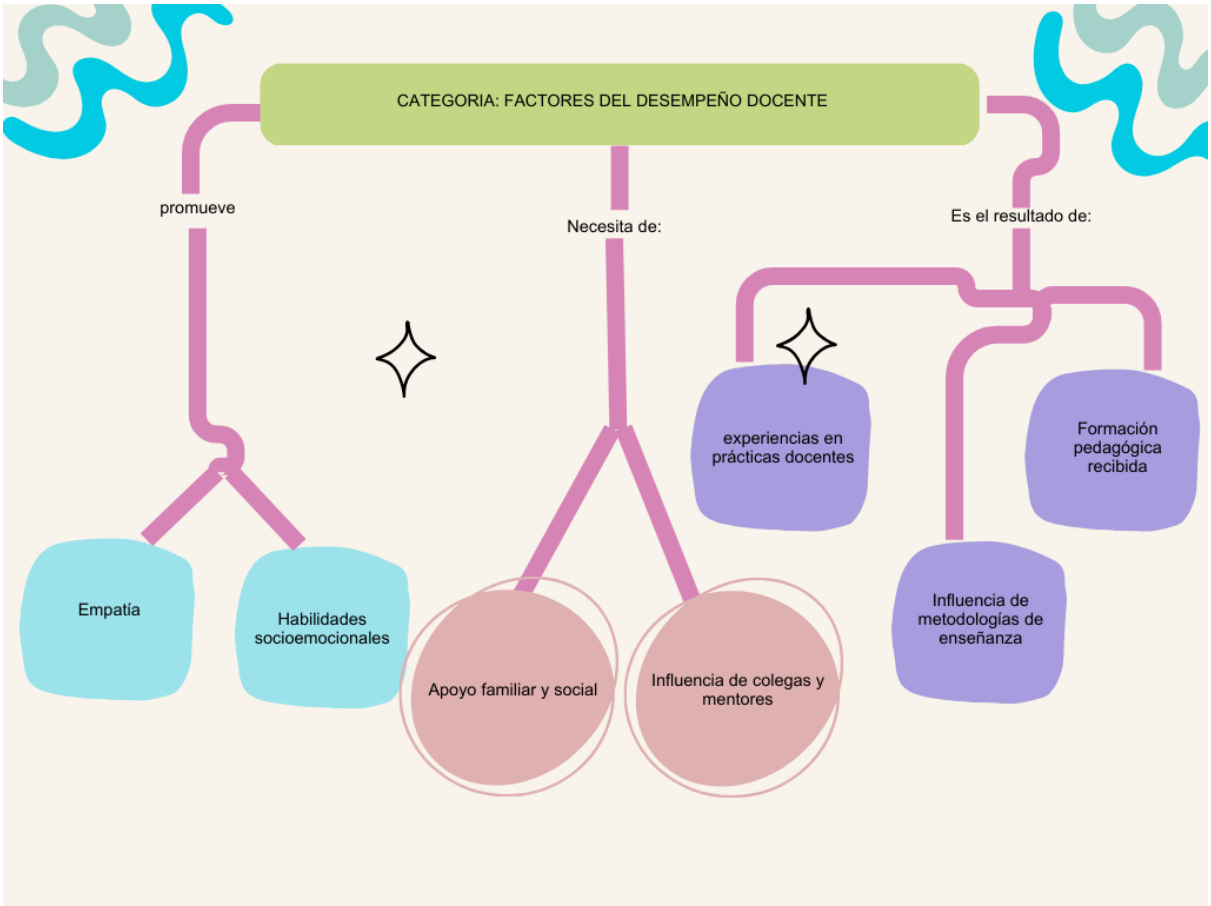
manera de dar clases y trato de adoptar lo que más resalta de los docentes para adoptarlos en mí" (comunicación personal, 2025).

De modo que, la enseñanza se entiende como un proceso de aprendizaje constante, un proceso de reflexión, acción e interacción continua que requiere disposición, innovación y pensamiento crítico. En resumen, los resultados en esta categoría muestran que los factores del desempeño docente son diversos y se combinan para dar forma a una vocación docente fuerte, adaptable y orientada al cambio social.

A continuación, se presenta un esquema resumen de la categoría Factores del desempeño docente:

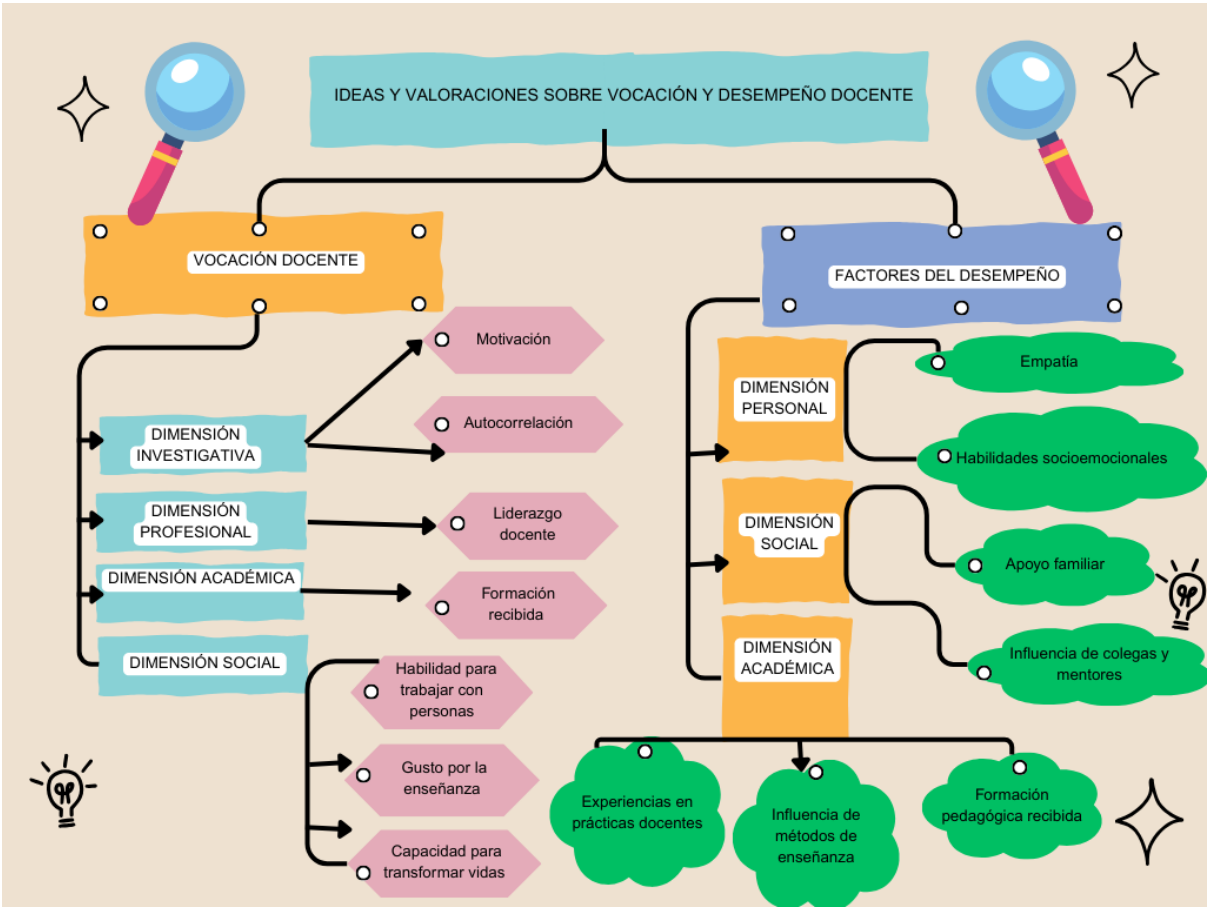
Figura 2

Síntesis de la categoría: factores del desempeño docente



Por último, a continuación, se presenta un esquema resumen del análisis de las categorías, muestra de manera sintetizada los resultados encontrados tanto en las categorías, dimensiones e indicadores, es el resumen ejecutivo de los hallazgos encontrados en la aplicación de la entrevista a 54 participantes entre ellos docentes formadores y estudiantes de los profesorados en el Centro Regional Universitario de Juticalpa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Figura 3
Síntesis general de las categorías



Discusión y conclusiones

Los resultados encontrados se presentan como un resultado profundo de la interacción entre vocación y desempeño docente. Según García et, al., (2023), en contextos de formación inicial, la autorrealización docente se alimenta de factores principales: la conexión emocional con la enseñanza, el reconocimiento social del rol y la coherencia entre los valores personales y la práctica pedagógica.

La autorrealización se valora no solo como la satisfacción de lograr metas académicas, sino como la reafirmación constante de establecer un propósito de vida, así lo respalda la literatura reciente donde autores como Villalobos Vergara (2022) señalan que la autorrealización en la formación docente incrementa el compromiso profesional, mejora la resiliencia frente a la adversidad y fortalece la capacidad de innovación pedagógica.

En síntesis, la plenitud personal y profesional que surge de la vocación docente no solo refuerza su compromiso con la enseñanza, sino que se establece como una fuente interminable de motivación y resiliencia. Este momento de satisfacción que se renueva con cada experiencia significativa, fortalece la conexión entre la identidad personal y el rol docente aportando así una comprensión más rica y profunda del fenómeno estudiado.

Respecto a la dimensión profesional, se ve que la gestión docente es entendida como un compromiso que trasciende lo meramente académico, ya que dejar ver cómo la vocación influye en la manera en que los futuros docentes conciben la gestión educativa.

Según Mendoza Laz et al., (2025) la gestión con base vocacional fomenta la motivación y el respeto mutuo, consolidando un aprendizaje más significativo.

La actualización docente se presenta como un proceso permanente que está estrechamente ligado a la vocación. Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2025), la orientación vocacional debe adaptarse a los contextos educativos y responder a las necesidades de los estudiantes.

Respecto al desempeño docente se puede constatar en línea con Ainscow y Messiou (2023) citados en Morales (2025), que los relatos muestran para la dimensión social que los docentes con fuerte vocación actúan como agentes de cambio social al incluir a estudiantes en riesgo de exclusión y brindarles apoyo más allá del aula de clase convirtiéndose en formación integral del estudiantado.

Estos testimonios reflejan lo planteado por Mu et al., (2024), quienes sostienen que la autoeficacia docente impacta en la motivación, la resiliencia y el clima de aula. Estos hallazgos confirman que la confianza en la enseñanza constituye un motor que impulsa el desempeño docente futuro. Según Llorent et al., (2024) los docentes con mayores competencias socioemocionales logran establecer ambientes más inclusivos, con mayores niveles de confianza y aprendizaje.

En síntesis, en consonancia, Vásquez (2024) destaca que las comunidades de práctica docente favorecen el desarrollo profesional al estimular el intercambio de saberes y el fortalecimiento de la identidad pedagógica.

Por otra parte, en la dimensión académica se muestra que el desempeño docente no es un resultado aislado, sino un proceso formativo integral donde influyen la actualización docente, las prácticas educativas, la formación pedagógica recibida, las metodologías aprendidas y la percepción de calidad educativa. Los testimonios reflejan que los estudiantes comprenden estas experiencias como fundamentales para consolidar su vocación docente y para proyectarse como profesionales líderes, capaces de responder a contextos educativos cambiantes y actuales.

Conclusiones

1. La vocación docente se comprende como el factor más determinante de la práctica educativa, es el eje central sobre el cual interactúan los demás elementos del proceso educativo ya que los participantes reconocen que la motivación, la identidad pedagógica y el compromiso ético determinan la forma en que se ejerce la docencia.
2. El desempeño docente se sostiene en factores personales y profesionales vinculados a la vocación, los más destacados son la autoeficacia, la empatía y las habilidades socioemocionales los cuales influyen directamente en la calidad de la enseñanza.
3. La relación encontrada entre vocación y desempeño docente es dinámica y recíproca: la vocación en los docentes impulsa la mejora profesional contante, al mismo tiempo, un desempeño docente exitoso y efectivo fortalece la percepción de vocación en los docentes y futuros maestros.
4. La formación inicial docente se convierte en un espacio necesario para consolidar la vocación y el desempeño profesional tanto en los docentes en funciones como en los estudiantes de los profesorados ya que permite integrar motivaciones personales conectadas a las competencias pedagógicas en la construcción de la identidad profesional.

Limitaciones

En todo proceso investigativo surgen limitaciones que dificultan el proceso teórico y de recolección de datos, en este proceso investigativo se destacan como limitaciones el poco acceso a estudios relacionados al tema en exposición que sean del contexto local, no se ha priorizado el análisis de la vocación docente en el país y eso dificulta el punto de partida comprendiendo los antecedentes locales de la investigación.

También, el difícil acceso a algunos participantes de manera personal estuvo presente, en algunos casos no se logró establecer una entrevista de manera personal, sino que se realizó a través de correo electrónico y redes sociales, esto implicó realizar ajustes en la planificación de recolección de datos teniendo que reajustar los tiempos de aplicación de las entrevistas y grupo focal.

Por último, el carácter subjetivo de los datos no permite generalizar a los docentes del país, este estudio se realizó el en Centro Regional Universitario de Juticalpa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se sitúa en la zona nororiental de Honduras, esto representa que las expresiones, percepciones, valoraciones y vivencias expresadas en este estudio reflejan la situación concreta de la formación del profesorado en esta localidad, de manera que, no se puede generalizar a la totalidad del país; por lo tanto, los hallazgos deben ser interpretados como una aproximación situada y localizada, no son consideraciones universales ni conclusiones que abarquen al país y no pueden ser aplicables a todos los contextos educativos de Honduras.

Propuestas de continuidad

En primer lugar, se sugiere la aplicación de un estudio que logre impulsar el análisis a nivel nacional, que involucre la formación del profesorado en los distintos centros regionales del país, esta línea de investigación permitirá contrastar los hallazgos obtenidos en el Centro Regional Universitario de Juticalpa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los de otras regiones del país con la finalidad de identificar singularidades, diferencias y similitudes generando patrones que convergen asociados a los contextos educativos y socioculturales del país.

De esta manera se tendría una visión general que represente la percepción de la vocación docente y cómo influye en el desempeño docente, a la vez se genera insumos que pueden ser proporcionados a autoridades educativas que toman decisiones en el país para que sean implementados en currículos educativos nacionales, en evaluación de los profesores y que sean útiles para el diseño de propuestas y políticas educativas que reivindiquen el magisterio en Honduras.

En segundo lugar, se sugiere como línea de acción a desarrollar la implementación de investigaciones que se orienten a observar acciones didáctico-pedagógicas desde el aula de clase identificando prácticas educativas que demuestren desde la acción cómo se aplican procesos educativos forjados a través de la vocación docente. Es importante aplicar un estudio que vaya más allá del plano discursivo aplicando un enfoque que permita observar elementos vocacionales desde la práctica educativa, de esta manera, generar un acercamiento pedagógico de la teoría a la práctica propiciando la vinculación pedagógica desde la labor docente para comprender la aplicación de la vocación en los docentes que logre resaltar las experiencias educativas y formativas del profesorado.

Referencias

Álava, C., Vinces, V., Arias, O., Buenaño, J., García, S., & Bravo, D. (2025). Plan de formación docente para la aplicación de metodologías activas en la implementación

curricular en el subnivel 2 de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5* (6), 4088–4100. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3299

ASJ. (2022). *Informe Estado de País*. Boletín de Educación del año 2022. https://estadodepais.asjhonduras.com/educacion/

ASJ. (2024). *Informe Estado de País*. Boletín de Educación del año 2024. https://estadodepais.asjhonduras.com/wp-content/uploads/2024/EDUCACION/boletines%20Y%20PPT/Estado%20de%20Pais%202024-Boletin%20-%20Educaci%C3%B3n.pdf

Barrera, E., Galarza, T., & Herrera. (2024). Desarrollo de la Competencia Socioemocional: Estrategias para Fortalecer la Resiliencia en el aula. *Revista de investigación educativa y deportiva*, 3, 811-824.

Cabarcas, D. y Contreras, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de la calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla.* Universidad de la Costa.

Cáceres, L., & Aldana Pérez, H. Y. (2022). El docente como mediador de aprendizajes significativos. *Dialéctica*, *2*(25). https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

Camacho, J. (2023). *Vocación docente y actitudes hacia la investigación en estudiantes de educación de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis para el grado de maestra, Universidad Norbert Winer]. https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8342.

Campa Álvarez, R. (2022). *La empatía en el directivo docente, una fortaleza para el liderazgo*. www.academia.edu/42130461/La_empat%C3%ADa_en_el_directivo_docente_una_fortaleza_para_el_liderazgo

Carrera, D., Chun, R., Tomala, I., & Riera, F. (2024). Factores psicosociales y su impacto en el desempeño docente: Un estudio sobre el estrés y la satisfacción laboral*. Polo del Conocimiento, 9*(12), 612–634. https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8502

Cuentas, R. (2023). Investigación cualitativa: el enfoque fenomenológico. *Siepsi*. https://siepsi.com.co/2023/06/14/investigacion-cualitativa-el-enfoque-fenomenologico/

Cukier, J. (1996). Didactopatogenia (enfermedades generadas por la mala enseñanza). *Revista de psicología de la PUCP*, 14(2), 225-244. https://doi.org/10.18800/psico.199602.005

Darling-Hammond, L. (2022). Educating teachers to enact the science of learning and development. *Teacher Education Quarterly, 49*(3), 7–32. https://doi.org/10.1080/10888691.2022.2130506

Enríquez, M. B. (2018). *Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. "El Buen Pastor", Los Olivos - 2018* [Tesis para el grado de maestra, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31282/Enriquez_EMB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

FEREMA (2024). *Honduras: El Estado de las Políticas Públicas Docentes.* Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu.

Fernández, T., Galindo, Y. & Coronado, W. (2024). La vocación docente: el proyecto de vida que otorga sentido a los docentes TSAFIQUI. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, *14*, 41-51. https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v14i22.1248.

García, D., Soler, M. J., Cobo-Rendón, R., & Hernández-Lalinde, J. (2023). Teacher Professional Development, Character Education, and Well-Being: Multicomponent

Intervention Based on Positive Psychology. *Sustainability*, 15(13), 9852. https://doi.org/10.3390/su15139852

García, J. (1999). El profesor del siglo XXI. *Revista de Pedagogía*, *51*(4), 435–447.

García, N. (2008). *Estudio de las percepciones de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán respecto a la profesión docente* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. https://repositorio.upnfm.edu.hn/server/api/core/bitstreams/de3b3ff0-164b-4a74-a70c-c857f83eb6ab/content.

Gómez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum*. Tesis Doctoral, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2023). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press

Hernández Sampieri R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. McGraw-Hill.

Hernández, J. H., & Sobarzo-Ruiz, R. A. (2024). La práctica reflexiva docente y su relación con las competencias investigativas en la formación inicial del profesorado. *Educación y Ciudad*, *47*, 139–158. https://doi.org/10.36737/01230425.n47.2024.3191

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill.

Herrera Rodríguez, A. (2020). La investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos y metodológicos. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, *22*(3). https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/rt/printerFriendly/1015/html_9

Herrera, K., Gonzales Saavedra, F., García. G., y Ponce, D. (2023). Identidad profesional y vocación docente*. Revista de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(12), 103-118. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2531

INEE. (2015). *La mirada de los docentes sobre los factores que condicionan su desempeño.* Informe del análisis de la información obtenida en grupos focales con docentes y con informantes clave. https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/factores-que-condicionan-desempeno-docente.pdf

Kirchknopf, L., & Kögler, L. (2023). Professional identification in the beginning of a teacher's career: A longitudinal study on identity formation and the basic psychological need for autonomy in VET teacher training. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1196473. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1196473

Llorent, V. J., Núñez-Flores, M., & Kaakinen, M. (2024). Inclusive education by teachers to the development of the social and emotional competencies of their students in secondary education. *Learning and Instruction*, *91*, 101892. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101892

Londoño, J, & Ahumada, M. (2023). Prácticas restaurativas, competencias emocionales y contextos educativos. *Revista Colombiana de Educación*, *84*, 45–62. https://www.researchgate.net/publication/371901226_Practicas_Restaurativas_Competencias_Emocionales_y_Contextos_Educativos

Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., Freire Jáuregui, J. P., Ugsha Quishpe, M. N., & López Vera, J. R. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom, 5*(3), e050328. https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937

Meza Arguello, D. M., Huila Gorozabel, M. E., Silva Chila,. J. L., & Reasco Bautista, H. G. (2025). La pedagogía del cuidado como enfoque transformador en la educación

infantil. *Sage Sphere International Journal, 2*(3), 1-12. https://doi.org/10.63688/9ea88413

Ministerio de Educación de Honduras. (2024). *Informe nacional sobre la formación inicial docente en Honduras*. Tegucigalpa: Dirección General de Desarrollo Profesional

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2025). *Acciones indispensables de orientación vocacional en centros educativos (Desarrollo de la carrera).* https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2025-04/AccionesOrientacionVocacionalCentrosEducativos.pdf

Morales, L. (2025). *Percepción de los docentes de primaria del Colegio San José de la Salle sobre la inclusión educativa en el aula*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/72728/1/lymoralesp.pdf

Moreno, D. (2023). Clima escolar como factor de calidad educativa. *PRA*, *23*(35), 98-119. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.98-119

Morina, F., Fütterer, T., Hübner, N., Zitzmann, S., & Fischer, C. (2025). Effects of online teacher professional development on teacher-, classroom-, and student-level outcomes: A meta-analysis. *Computers & Education*, *228*(105247), 105247. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105247

Mu, G. M., Gordon, D., & Liang, J. (2024). A meta-analysis of the correlation between teacher self-efficacy and teacher resilience: Concerted growth and contextual variance. *Educational Research Review*, *45*, 100645. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100645

Negrete, G. (15 de mayo de 2024). Para ser maestra se requiere tener vocación por la profesión y amor por los niños. Tribuna de San Luis. https://oem.com.mx/tribunadesanluis/local/para-ser-maestra-se-requiere-tener-vocacion-por-la-profesion-y-amor-por-los-ninos-13163656

Ponce, E. (2025). Análisis de la formación y vocación docente en américa latina: Un enfoque cualitativo sobre identidad y calidad educativa. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, *3*(1), 610-628. https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N1-030

Prieto, E. (2010). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*. *6*(10). 325-345. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544585017

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.* [Tesis para obtener el título de Máster en Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1

Rodríguez, F. J., Chinga-Mármol, P. K., Ron-Barahona, V. M., & Salinas-Dominguez, R. (2024). Innovación pedagógica a través del desarrollo profesional docente: Impacto en la calidad educativa. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, *4*(Especial Educación), 11–21. https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.235

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa*. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *16*(1), 103-122. http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html

Sánchez, A., García, A., y Castro, B. (2021). ¿Cómo entienden las y los docentes su vocación? Implicaciones de la vocación percibida en el desarrollo de la profesión docente. Pulso. *Revista de educación*, *44*, 145–162. https://doi.org/10.58265/pulso.4656

Strauss, A. y Corbin, J. (2015). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. (4th Ed.). SAGE Publications.

Torres Hernández, E. F. (2025). Vocación a la Docencia: Su Relación con la Regulación Emocional y la Resiliencia. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, *24*(54), 233-249. https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2953

Torres, E. (2023). La Vocación Docente como Predictora del Bienestar Subjetivo en el Profesorado Mexicano. *Revista Fuentes*, *25*(3), 343–354. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23148

Vásquez, W. (2024). Comunidades de Aprendizaje Profesional como agentes de cambio y de transformación social en América Latina: Estudio del caso peruano. CLÍO: *Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, *4*(8), 152–168. https://www.ojs.revistaclio.es/index.php/edicionesclio/article/view/141/267

Vásquez, Y. M.(2020). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/8445

Velásquez, P. (2017). *Docencia y vocación: un estudio exploratorio en el Nivel Medio de la CAB*". [Tesis para optar por el grado de Maestría en Administración de la Educación. Universidad Torcuato Di Tella]. http://repositorio.utdt.edu/handle/utdt/10449

Villalobos Vergara, P. (2022). Su aporte al fortalecimiento de la resiliencia en profesorado. *PSICOPERSPECTIVAS*, *21*(2), 589-608. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000200589&script=sci_arttext

Yaranga-Rodríguez, M. A., & Yaranga-Rodríguez, N. G. (2024). Desempeño docente en la educación básica. *Revista Docentes 2.0*, *17*(2), 317–326. https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.579

Zhang, J., Li, Y., Zeng, Y., & Lu, J. (2024). Explorando el papel mediador de la identidad del maestro entre la comunidad de aprendizaje profesional y la resiliencia de los maestros: evidencia del este de China. *Humanities & Social Sciences Communications*, *11*(1), 19. https://doi.org/10.1057/s41599-024-03800-0