



# MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 9 ● Núm. 1 ● Junio - June - Junho 2025

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

---

## EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

### **Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe**

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España.

### **Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados**

Maria de los Angeles Peña Hita. Universidad de Jaén, España

María Isabel Amor Almedina. Universidad de Córdoba, España

Marlene Zwierewicz. UNIARP, Brasil

Nuria González Castellano. Universidad de Jaén, España

Ramón Garrote Jurado. University of Borås, Suecia

Silvia Pueyo Villa. Universidad Europea del Atlántico, España

### **Secretaría/ Secretary/ Secretária**

Beatriz Berrios Aguayo. Universidad de Jaén, España.

### **Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional**

Cecilia Raschio. Universidad Juan Agustín Maza, Argentina

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontificia Universidad Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Jose Hernando Bahamon Lozano. Universidad ICESI, Colombia

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Karel LLòpiz Guerra. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

### **Patrocinadores:**

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana

Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)

Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

### **Colaboran:**

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

**Portada:** Nuevo edificio D4. Laboratorios de investigación y transferencia - Universidad de Jaén (España)

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

## SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

---

- Editorial ..... 5
  
- Percepción, uso y utilidad de la inteligencia artificial en la formación del futuro profesorado de lenguas extranjeras..... 7  
Perception, use, and usefulness of artificial intelligence in the teaching training of future foreign language teachers  
*Nelson Eduardo Corea. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.*
  
- Desarrollo de una estrategia didáctica integrando las TIC para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de básica primaria.....22  
Development of a didactic strategy integrating ICT to improve the learning of reading and writing in elementary school students  
*Claudia Emilia Lemus Chaverra, Ana Cristina García Pérez. Institución Educativa Pedro Grau y Arola, Colombia / Universidad Isabel I, España.*
  
- Plataforma virtual de educación Moodle para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en el modelo educativo por competencias. Estudio de caso: educación secundaria en Perú.....44  
Virtual Moodle education platform to enhance the virtual teaching-learning process in the competency-based educational model. Case study: secondary education in Peru  
*Hilario Guzmán Puma, Jon Arambarri, Saul Domingo Soriano. Universidad Europea del Atlántico, España / Universidad Internacional Iberoamericana, México.*
  
- ¿Es peerSchoolar una plataforma de pedagogía reflexiva? .....61  
Is peerScholar a reflexive pedagogy platform?  
*Rosa Daniela Silva Chong, Antonio Gavira Narváez. Universidad Internacional Iberoamericana, Brasil/ Universidad Isabel I / Universidad Pablo de Olavide, España.*
  
- Gamificación en el currículo de ciencias naturales en educación básica: evidencia empírica de efectividad en el aprendizaje .....86  
Gamification in the natural science curriculum in basic education: empirical evidence of effectiveness in learning  
*Martha Cecilia Betancur Taborda, Antonio Rafael Fernández Paradas. Universidad Internacional Iberoamericana, México / Universidad de Granada, España.*
  
- Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Informática del Instituto Superior Politécnico Benguela (Angola) ..... 103  
Learning strategies and academic performance in Computer Engineering students from the Benguela Higher Polytechnic Institute (Angola)  
*Roberto Cruz Acosta, Yáskara Arafet Zaragoza, Maylin Herrera López. Instituto Superior Politécnico Benguela, Angola / Universidad de Artemisa, Cuba / Universidad de Artemisa, Cuba*
  
- Errores matemáticos colectivos en estudiantes del nivel primario del sistema bilingüe en Honduras ..... 120  
Collective mathematical errors of elementary students in the bilingual system in Honduras  
*Rhina Guadalupe Briceño Rodríguez, Wladimir La O Moreno. Universidad Internacional Iberoamericana, México / Instituto de Estudios Superiores del Sureste, México.*

- Desarrollo del lenguaje y su influencia en la adquisición de la lectura en niños de una escuela de alta montaña en Tumbaya, Jujuy, Argentina durante abril de 2023 ..... 139  
 Development of oral language and its influence in the acquisition of high mountain children reading in Tumbaya, Jujuy, Argentina, on April 2023  
*Carlos Eduardo Savedra. Instituto de Educación Secundaria N° 9 “Juana Azurduy”, Argentina.*
- Discurso pedagógico escrito en los docentes de inclusión en educación primaria ..... 158  
 Written pedagogical speech in teachers of inclusion in primary education  
*Marcia Yelitzza Bonilla Gonzalez, Javier Diz Casal. Universidad Internacional Iberoamerican, Colombia / México.*
- Metodologías activas en Ecuador: Aproximación a la revisión de literatura de aprendizaje ..... 175  
 Active methodologies in Ecuador: Approach to the literature review of project-based learning, problem-based learning and flipped classroom  
*Antonio Abarca Zaguinaulta. Universidad Internacional Iberoamericana, Ecuador*
- Validez, confiabilidad y amenazas a la validez en las evaluaciones de la clase de Inglés I virtual del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ..... 193  
 Validity, reliability, and threats to validity in virtual English I class assessments in the Foreign Languages Department of the National Autonomous University of Honduras  
*Bessy Valeska Mendoza Navas, Leonel Armando Madrid Argenal. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.*
- Los factores demotivadores de algunos empleados del Ministerio de Administración de Tierras (Administración Comunal, Administración Municipal y Gobierno Provincial) en Angola y su impacto en la vida de los ciudadanos ..... 210  
 The demotivating factors of some employees of the Ministry of Land Administration (Communal Administration, Municipal Administration and Provincial Government) in Angola and its impact on citizens' life  
*Mario Graça da Costa. Instituto Superior Politécnico Caála, Angola*

## Editorial

---



El año 2025 será recordado por muchas noticias, pero de manera especial por el afianzamiento de la inteligencia artificial, que poco a poco ha ganado peso entre nosotros. El estudio sobre la percepción, uso y utilidad de la inteligencia artificial en la formación del futuro profesor de lenguas extranjeras, aborda la temática de una manera específica, poniendo de relieve cómo estos especialistas perciben y utilizan la IA en su formación, así como en identificar las herramientas más conocidas y utilizadas. De igual forma, se abordan la TIC como agente de cambio para el rediseño de entornos de aprendizaje y recursos didácticos en la lectura y la escritura. Como resultado de esta investigación, se recomienda hacer propuestas ante las instituciones con el fin de que tomen medidas en cuanto a la implementación de las unidades didáctica para el fortalecimiento de la lecto-escritura y brindar a los estudiantes ambientes de aprendizaje colaborativos donde existan los recursos necesarios para alcanzar un aprendizaje significativo. Por otro lado, en otro estudio se aborda la implementación de Moodle en Amazon EC2 para mejorar el aprendizaje basado en competencias en una institución educativa de Perú. Los resultados obtenidos permiten argumentar que la integración de Moodle en la nube de Amazon EC2 proporciona una solución tecnológica escalable y eficiente, brindando educación de calidad y fortaleciendo las capacidades de los estudiantes. Por último, se completa un primer bloque de artículos, con el dedicado a cómo el uso de las TIC contribuye a un nuevo tipo de aprendizaje llamado pedagogía reflexiva, que se basa en siete potencialidades digitales: aprendizaje ubicuo, creación activa de conocimiento, significado multimodal, retroalimentación recursiva, inteligencia colaborativa, metacognición y aprendizaje diferenciado. Los resultados son relevantes en el campo de las tecnologías educativas a nivel mundial, destacando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Un segundo bloque de artículos se centra en diferentes aspectos que rodean el aprendizaje. En el primero de ellos, se ofrece a la comunidad educativa un diseño de propuesta de actuación en el currículo de ciencias naturales, que implicó el aprendizaje del concepto de la energía mediante la gamificación. Los resultados aportan a la comunidad educativa una estrategia de aprendizaje innovadora para enseñar el concepto de la energía a través de la gamificación, generando cambios significativos en el currículo. Al mismo tiempo, se plantea en otro estudio analizar la relación existente entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Los hallazgos proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas que promuevan un mejor rendimiento escolar en los estudiantes, a la par que muestra evidencias de la importancia de implementar técnicas de aprendizaje adecuadas, enfocadas en potenciar un mejor rendimiento académico de los estudiantes, brindando información relevante que puede ser utilizada para perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tercer lugar, se tratan los errores matemáticos colectivos en el nivel primario en un sistema bilingüe. La razón de la misma es el inapropiado conocimiento que poseen los estudiantes bilingües del nivel primario de los errores que pueden cometer y los que cometen mientras aprenden matemática. Como resultado, sobresale que a nivel colectivo los estudiantes cometen errores en los procesos de pensamiento para la resolución de problemas que requieren habilidad de pensamiento algebraico, lo cual, según los docentes, se debe en gran medida al nivel bajo de

comprensión del inglés como segunda lengua que se instrumenta como exigencia educativa del centro educativo.

En otra línea diferente se sitúan trabajos vinculados con la docencia y el aprendizaje. Así, se puede encontrar un estudio sobre el desarrollado sobre el lenguaje oral y su relación con la adquisición de la lectura en alumnos de una escuela de alta montaña, un entorno de aprendizaje peculiar. La principal conclusión es que el aprendizaje de la lectura por parte de un niño depende tanto del modo en que se le enseña como de la naturaleza y existencia de los lazos que unen la escuela y el hogar en un contexto atravesado por las características propias del entorno social, cultural y geográfico. Por otro lado, destaca el el análisis del discurso pedagógico escrito en los docentes de inclusión en educación primaria, en el que se concluye que se trata de un acto generativo de enseñanza donde el estudiante de inclusión, debe establecer relación con los procedimientos y contenidos propuestos por el docente, para buscar una práctica social contextualizada. En otro sentido, pero con un fuerte componente docente se sitúa el estudio de revisión sobre el modelo curricular de las metodologías activas en Ecuador. Los artículos analizados ponen de relieve la implementación de nuevas estrategias como aprendizaje basado en proyectos (ABP-proyectos), el aprendizaje basado en problemas (ABP-problemas), y el aprendizaje basado en “aula invertida” (flipped classroom).

Se cierra este número de MLSER con dos artículos muy diferentes. El primero de ellos aborda la validez, confiabilidad y amenazas a la validez en las evaluaciones de la clase de Inglés I virtual del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en el que se llega a la conclusión de que las mismas no cuentan con la validez ni la seguridad que reflejen la adquisición de competencias lingüísticas alcanzadas por los estudiantes según el MCER correspondientes a 56 horas. Finalmente, se expone un estudio sobre los factores demotivadores de algunos empleados del Ministerio de Administración de Tierras en Angola y su impacto en la vida de los ciudadanos en el que se concluye que existen una serie de factores, como, por ejemplo, la falta de incentivos de los patrones a los subordinados, el maltrato entre iguales, el espíritu de superioridad, entre otros, que son las bases de la desmotivación.

Antonio Pantoja Vallejo  
*Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe*