

**LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y  
SECUNDARIA EN BRASIL: VIABILIDAD, IMPACTOS Y ESTRATEGIAS  
PARA LA EQUIDAD GLOBAL**  
**THE INTERNATIONALIZATION OF BRAZILIAN BASIC EDUCACION:  
SOCIAL IMPACTS AND OPPORTUNITIES**

**Vanessa Cassol**

Fundación Universitaria Iberoamericana, Brasil

[[ldvanessacassol@gmail.com](mailto:ldvanessacassol@gmail.com)] [<https://orcid.org/0009-0001-7056-8879>]

**Mirtha Silvana Garat de Marin**

Universidad Europea del Atlántico, España

[[silvana.marin@unic.co.ao](mailto:silvana.marin@unic.co.ao)] [<https://orcid.org/0000-0003-3044-8087>]

---

**Información del manuscrito:**

**Recibido/Received:** 10/06/2025

**Revisado/Reviewed:** 03/11/2025

**Aceptado/Accepted:** 17/11/2025

---

**RESUMEN**

**Palabras clave:**

educación, ciudadanía global,  
internacionalización, educación  
inclusiva.

La internacionalización de la educación primaria y secundaria se ha consolidado como una estrategia clave para ampliar el acceso equitativo a oportunidades educativas, culturales y profesionales en todo el mundo. En el contexto brasileño, esta práctica ha estado históricamente restringida al nivel superior, especialmente en instituciones de élite. Sin embargo, este artículo analiza la viabilidad y los impactos de su expansión hacia la educación primaria y secundaria en Brasil, con el objetivo de convertirla en un motor de justicia social. Se adoptó una metodología cualitativa, basada en análisis documental, revisión bibliográfica y la experiencia empírica de la autora en la implementación de programas de internacionalización en la educación superior. La propuesta se estructura en seis componentes interdependientes: formación docente, revisión de los proyectos político-pedagógicos, creación de redes de cooperación, realización de intercambios, inclusión de la comunidad local y definición de estrategias de financiamiento. Los resultados de la investigación indican que la adopción de prácticas pedagógicas interculturales y la articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4) pueden promover la democratización de la internacionalización, el fortalecimiento de competencias globales en niños y jóvenes, y la valorización de la diversidad cultural en el entorno escolar. Se concluye que la internacionalización de la educación primaria y secundaria no solo es viable, sino también necesaria, siempre que esté guiada por principios de equidad, responsabilidad pedagógica y alineación con las políticas educativas nacionales e internacionales. En este contexto, la escuela se convierte en un agente de la sociedad y promotora de una ciudadanía global inclusiva.

---

**ABSTRACT**

---

**Keywords:**

education, global citizenship education, internationalization, inclusive education.

The internationalization of basic education has become a key strategy for expanding equitable access to educational, cultural, and professional opportunities worldwide. In the Brazilian context, this practice has historically been restricted to higher education, especially within elite institutions. However, this article examines the feasibility and impacts of expanding internationalization into primary and secondary education in Brazil, aiming to make it a driver of social justice. A qualitative methodology was adopted, based on document analysis, literature review, and the author's empirical experience in implementing internationalization programs in higher education. The proposed framework is structured around six interdependent components: teacher training, revision of political-pedagogical projects, creation of cooperation networks, implementation of exchange programs, inclusion of the local community, and the development of financing strategies. The research findings indicate that adopting intercultural pedagogical practices and aligning with the Sustainable Development Goals (SDG 4) can promote the democratization of internationalization, strengthen global competencies among children and youth, and enhance the appreciation of cultural diversity within the school environment. The conclusion is that the internationalization of primary and secondary education is not only feasible but also necessary, provided it is guided by principles of equity, pedagogical responsibility, and alignment with national and international educational policies. In this context, the school becomes a societal agent and a promoter of inclusive global citizenship.

---

## **Introducción**

La internacionalización de la educación se ha convertido en una estrategia clave para abordar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado, diverso y complejo. Tradicionalmente enfocada en la educación superior, esta tendencia ha comenzado a expandirse hacia la educación primaria y secundaria, especialmente en países como Brasil, donde persisten desigualdades estructurales significativas en el acceso a oportunidades educativas globales (Mataluna, 2023; Sahlin & Styf, 2021). La educación básica, al constituir la base formativa de los ciudadanos, representa un espacio estratégico para fomentar competencias globales, la inclusión social y el desarrollo sostenible desde las primeras etapas escolares (OCDE, 2018; UNESCO, 2018).

La magnitud del problema se hace evidente cuando se observa que más del 80% de los estudiantes brasileños están matriculados en escuelas públicas (IBGE, 2021). Sin embargo, los procesos de internacionalización en este nivel educativo aún son incipientes y, en su mayoría, están restringidos a instituciones privadas, de élite o bilingües, lo que refuerza la segregación social y educativa (Mataluna, 2023). Esta realidad limita el potencial transformador de la escuela como promotora de justicia social y de preparación para la ciudadanía global, generando una brecha significativa en el acceso a experiencias formativas que, en otros contextos, ya se reconocen como esenciales.

Esta problemática no puede ser subestimada ni considerada periférica dentro de las discusiones educativas contemporáneas. La falta de acceso a procesos de internacionalización en la educación primaria y secundaria públicas no es un problema menor ni marginal, sino una cuestión estructural con repercusiones profundas. Si no se actúa de manera inmediata, las consecuencias a mediano y largo plazo afectarán directamente la capacidad de millones de niños y jóvenes brasileños para desarrollar habilidades críticas, interculturales y de resolución de problemas globales. Esta exclusión limitará sus trayectorias académicas, profesionales y personales, además de impactar negativamente en la competitividad del país, su capacidad de innovación y su integración en los escenarios internacionales.

Además, este déficit reproduce y amplifica desigualdades históricas, ya que mientras las élites económicas acceden a modelos educativos que incluyen currículos globales, enseñanza multilingüe, intercambio internacional y experiencias interculturales desde la primera infancia, la mayoría de los estudiantes de la red pública permanece confinada a marcos pedagógicos nacionales, desconectados de los flujos globales de conocimiento, cultura e innovación (Mataluna, 2023). La ausencia de estos procesos en la educación pública no solo perpetúa la desigualdad, sino que también impide que estos estudiantes accedan a los capitales culturales, sociales y lingüísticos que hoy son determinantes para la inserción en el mundo laboral, académico y social del siglo XXI.

Sahlin y Styf (2021) destacan que la internacionalización no debe ser vista únicamente como una estrategia de colaboración externa, sino como un pilar fundamental para el fortalecimiento de las capacidades internas de las escuelas. En su estudio, demuestran que cuando la internacionalización se incorpora como parte integral de la cultura escolar, esta contribuye significativamente al desarrollo profesional docente, al liderazgo distribuido, a la mejora continua y a la creación de entornos de aprendizaje más colaborativos, inclusivos y abiertos al mundo.

Por otro lado, organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE insisten en que la internacionalización

debe ser entendida como un derecho educativo, esencial para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos globales actuales y futuros (OCDE, 2018; UNESCO, 2018). Ignorar esta dimensión en la educación básica es, en última instancia, reforzar estructuras de exclusión, cerrar puertas a oportunidades de desarrollo y limitar la formación de ciudadanos con la capacidad de actuar localmente con una perspectiva global.

No obstante, existen ejemplos internacionales que demuestran que es posible implementar procesos de internacionalización de manera inclusiva y sostenible. En Finlandia, el currículo nacional incorpora desde la educación infantil la competencia intercultural como un eje transversal, promoviendo el respeto por la diversidad y la conciencia global. En Canadá, el modelo de escuelas multilingües y multiculturales está alineado con políticas federales de integración, mientras que en España y Chile se han consolidado marcos normativos que promueven la internacionalización en casa, con énfasis en metodologías activas, proyectos colaborativos internacionales y el uso de tecnologías digitales (Sahlin & Styf, 2021; OECD, 2018).

Estas experiencias reflejan que la internacionalización no debe limitarse a programas de movilidad física, sino integrarse de forma transversal en el currículo escolar, en la formación docente y en la cultura institucional. Esto incluye desde el desarrollo de proyectos colaborativos con escuelas de otros países hasta la incorporación de contenidos que promuevan la comprensión intercultural, el aprendizaje de lenguas y el abordaje de problemáticas globales como la sostenibilidad, la equidad y la paz (Knight, 2004; Morosini, 2011).

En el contexto brasileño, las iniciativas de internacionalización en la educación primaria y secundaria públicas aún son incipientes y, en su mayoría, están restringidas a instituciones privadas o de élite. Esta realidad limita el potencial transformador de la escuela como promotora de justicia social y refuerza la necesidad de democratizar el acceso a experiencias internacionales, integrándolas a los proyectos político-pedagógicos de manera transversal y culturalmente contextualizada. No obstante, la viabilidad del proceso de internacionalización se sustenta en factores cada vez más consolidados. Por un lado, el avance de las tecnologías digitales permite superar las barreras físicas tradicionales, facilitando el desarrollo de experiencias de internacionalización virtual y colaborativa. Por otro, se observa un movimiento incipiente, pero significativo, desde el propio Ministerio de Educación (MEC, 2022) en la creación de directrices para la internacionalización de la educación básica, lo que abre oportunidades para su implementación de forma más estructurada y democrática. Asimismo, el acceso creciente a marcos teóricos, buenas prácticas internacionales y recursos metodológicos fortalece la posibilidad de realizar investigaciones robustas y aplicables al contexto nacional.

Sin embargo, diversas experiencias internacionales han demostrado que la internacionalización puede implementarse de forma inclusiva en sistemas escolares públicos. Por ejemplo, en Finlandia, el currículo nacional incorpora desde la educación infantil la competencia intercultural como un eje transversal, promoviendo el respeto a la diversidad y la conciencia global. En Canadá, el modelo de escuelas multilingües y multiculturales está vinculado a políticas federales de integración, mientras que en España y Chile se han desarrollado marcos normativos que promueven la internacionalización en casa (internationalization at home), con énfasis en metodologías activas, proyectos colaborativos internacionales y uso de tecnologías digitales. El éxito de los procesos de internacionalización depende de la existencia de políticas públicas sostenidas, de financiamiento adecuado, de la formación continua del profesorado en competencias globales y de la capacidad de adaptación cultural y pedagógica de los modelos internacionales al contexto brasileño, caracterizado por su heterogeneidad y sus profundas desigualdades (Mataluna, 2023; Sahlin & Styf, 2021). Además, existe el riesgo

de que, sin un compromiso institucional sólido, la internacionalización se convierta en una práctica dependiente de liderazgos individuales, lo que compromete su sostenibilidad en el tiempo.

Asimismo, organismos multilaterales como la UNESCO y la OCDE han reforzado, en los últimos años, la necesidad de incorporar la dimensión internacional e intercultural en todos los niveles educativos. El Marco de Competencias Globales de la OCDE (2018) y el ODS 4 de la Agenda 2030 promueven una visión de la educación centrada en la equidad, la sostenibilidad, la paz y la ciudadanía planetaria. En este sentido, la internacionalización ya no puede limitarse a acciones de movilidad física o al aprendizaje de lenguas extranjeras, sino que debe integrarse de manera profunda en la cultura institucional, la formación docente y el currículo escolar.

En este marco, la educación primaria y secundaria públicas brasileñas se configuran como espacios estratégicos y urgentes para democratizar el acceso a la internacionalización y, con ello, contribuir a la formación de ciudadanos globales, críticos, solidarios y capaces de actuar de manera efectiva en un mundo interdependiente. Este desafío no es solo pedagógico, sino también ético, social y político.

A partir de este panorama, el presente artículo, derivado de una disertación de maestría, se propone analizar la viabilidad de implementar procesos de internacionalización en la educación primaria y secundaria públicas brasileñas. La investigación parte del reconocimiento de que la internacionalización puede contribuir a ampliar horizontes formativos, desarrollar habilidades interculturales y promover una ciudadanía crítica y solidaria. Para ello, se hace uso de una metodología cualitativa fundamentada en el análisis documental, la revisión teórica y la sistematización de la experiencia empírica de la autora. Este trabajo se estructura en las siguientes secciones: la metodología empleada, los principales resultados derivados del estudio, la discusión de estos hallazgos a la luz del marco teórico, y finalmente, las conclusiones que resumen las aportaciones de la investigación, señalando limitaciones y propuestas de continuidad para estudios futuros.

## **Método**

### ***Enfoque Metodológico***

En línea con lo propuesto por Creswell (2014), se optó por un enfoque cualitativo, ya que este permite explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano. Debido al carácter emergente del fenómeno [...], el diseño de tipo exploratorio y descriptivo resultó el más adecuado. Esta aproximación, según Denzin y Lincoln (2018), es ideal para investigar fenómenos complejos en sus entornos naturales, permitiendo comprender no solo lo que ocurre, sino también cómo y por qué ocurre.

La elección de este enfoque se justifica porque posibilita captar significados, procesos y dinámicas que no pueden ser cuantificados de manera objetiva, especialmente cuando se trata de temas que aún no han sido suficientemente sistematizados en la literatura científica. Tal es el caso de la internacionalización en la educación básica brasileña, un campo todavía en consolidación, con escasos estudios aplicados en contextos públicos.

### ***Fuentes de Información***

El análisis estuvo compuesto por tres tipos principales de fuentes:

- Documentos Oficiales y Normativos: Se incluyeron políticas públicas nacionales, directrices del Ministerio de Educación de Brasil, marcos curriculares, planes político-pedagógicos de instituciones educativas, y documentos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y el marco de competencias globales de la OECD.
- Bibliografía Especializada: Se consultaron artículos académicos, tesis, libros y publicaciones científicas tanto nacionales como internacionales, centrados en internacionalización educativa, educación global, formación docente y políticas de inclusión. Destacan las contribuciones de Knight (2004), Morosini (2011), Finardi y Rojo (2015) y Lima (2019), entre otros.
- Sistematización de Experiencia Empírica: Se incorporó la experiencia empírica obtenida en la coordinación de programas de internacionalización de un proyecto institucional de internacionalización en la educación superior brasileña. Este proyecto fue implementado de manera transversal, abarcando todos los cursos de la universidad, y estructurado para integrar las distintas dimensiones del proceso internacionalizador: formación docente, convenios interinstitucionales, programas de movilidad, internacionalización en casa y alineación curricular con competencias globales. En el marco de este proyecto, la autora también actuó como embajadora institucional en Europa, con la responsabilidad de representar y coordinar las acciones de internacionalización en articulación con socios académicos internacionales. Esta función le permitió interactuar directamente con redes de cooperación multilaterales, comprender los marcos normativos europeos y adaptar buenas prácticas al contexto brasileño. El éxito de esta iniciativa no solo fortaleció la política institucional de internacionalización en la universidad de origen, sino que también sirvió de modelo para otros centros de enseñanza dentro del mismo grupo educacional en Brasil, que replicaron sus estrategias, metodologías y estructuras de gestión. Esta trayectoria práctica proporcionó una base empírica valiosa para el presente estudio, permitiendo proyectar propuestas adaptadas a la realidad de la educación básica, con base en experiencias ya validadas en el ámbito superior.

### ***Procedimiento de análisis***

El tratamiento de la información se desarrolló en varias etapas complementarias:

- *Recolección Documental* - Consistió en la selección, clasificación y organización de fuentes relevantes. Se priorizaron documentos públicos y accesibles, además de experiencias institucionales aplicables. El criterio principal fue la pertinencia con respecto al objeto de estudio.
- *Análisis Temático* - Se aplicó un análisis temático inductivo para identificar patrones de sentido, regularidades y categorías emergentes. Los contenidos fueron codificados mediante la identificación de palabras clave, frases recurrentes y ejes de sentido comunes en los textos revisados. Este proceso permitió construir un mapa interpretativo que orientó la discusión posterior.
- *Triangulación Metodológica* - con el objetivo de fortalecer la validez interna del estudio, se realizó una triangulación entre las distintas fuentes: documentos, teoría y experiencia empírica. Esta estrategia permitió contrastar perspectivas y enriquecer la comprensión del fenómeno desde múltiples dimensiones.
- *Refinamiento de Categorías* - En una etapa final, se revisaron los datos codificados para precisar, consolidar y reorganizar las categorías analíticas. Este refinamiento fue realizado de forma iterativa, combinando el análisis

temático con la interpretación crítica, lo que resultó en la identificación de seis dimensiones clave para el análisis de la internacionalización en la educación básica.

### ***Diseño Metodológico***

El estudio se enmarca en un diseño no experimental, categoría que autores de referencia como Hernández Sampieri et al. (2014) y Creswell (2014) definen como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. En este tipo de diseño, el investigador se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. La estrategia metodológica se basa en el análisis documental y revisión bibliográfica, complementada con la sistematización de experiencias empíricas de la autora durante la implementación de un programa de internacionalización en una institución educativa brasileña.

### ***Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos***

La revisión bibliográfica se enfocó en fuentes publicadas entre 2004 y 2022, para permitir un análisis tanto de los trabajos fundacionales como de la literatura de frontera. El marco temporal se inicia con la publicación del artículo seminal de Knight (2004), considerado un punto de inflexión en los estudios sobre internacionalización, y se extiende hasta la actualidad para capturar los desarrollos más recientes. Se incluyeron artículos científicos, informes de organismos multilaterales y marcos normativos clave para la internacionalización educativa. Se priorizaron estudios que abordan tanto el contexto brasileño como experiencias internacionales, con énfasis en enfoques teóricos, prácticos y comparativos.

Entre los principales referentes están Knight (2004) y Morosini (2011), quienes aportan las bases conceptuales y analizan la institucionalización de la internacionalización. A nivel nacional, Finardi y Rojo (2015) examinan el rol del idioma y las desigualdades, mientras que Lima (2019) discute estrategias aplicables a la educación básica. Complementan este marco Teixeira (2022), con foco en equidad y redes públicas, y autores como Sahlberg (2011) y Schleicher (2018), que ofrecen modelos de referencia de países como Finlandia y Canadá. Además, se incorporaron documentos clave como el Marco de Competencias Globales (OECD, 2018), Panorama de la Educación (OECD, 2019) y la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015).

La combinación de análisis documental, revisión bibliográfica y experiencia empírica fortalece la solidez del estudio. El análisis documental permitió comprender los marcos normativos brasileños, como los Parâmetros Nacionais para a Internacionalização da Educação Primária (MEC, 2022) y los compromisos internacionales como el ODS 4, identificando vacíos, desafíos y oportunidades para una internacionalización efectiva y sostenible.

Por su parte, la revisión bibliográfica proporcionó una base teórica robusta, integrando conceptos, modelos y experiencias de internacionalización aplicadas a contextos diversos, lo que facilitó la adaptación de estrategias al ámbito de la educación básica brasileña.

La experiencia empírica obtenida en la coordinación de programas de internacionalización en educación superior aporta una visión práctica, permitiendo transformar marcos teóricos en acciones viables y contextualizadas. Esta vivencia enriqueció la comprensión de los desafíos operativos, así como la identificación de soluciones sostenibles.

Más allá de su función metodológica, la elección de estos tres enfoques refleja un compromiso con la democratización del acceso a la internacionalización. En un país marcado por profundas desigualdades, ofrecer a niños y jóvenes de la escuela pública experiencias formativas con perspectiva global significa abrir horizontes, derribar barreras sociales y construir oportunidades reales de desarrollo.

### ***Categorías de Análisis***

Para organizar e interpretar los hallazgos, se establecieron seis categorías de análisis clave, construidas a partir del entrecruzamiento entre la teoría revisada, la práctica profesional de la autora y los documentos analizados:

1. Gestión institucional y políticas públicas
2. Redes de cooperación internacional
3. Bilingüismo y currículo multilingüe
4. Participación comunitaria
5. Formación docente en competencias globales
6. Viabilidad económica, técnica y pedagógica

### ***Variables Analizadas***

A fin de organizar y comprender los hallazgos, se identificaron las siguientes variables centrales:

- Prioridad de la gestión pública e institucional hacia la internacionalización.
- Existencia de convenios interinstitucionales y programas de intercambio.
- Grado de implementación del bilingüismo y uso de currículos globales.
- Participación de la comunidad local en actividades internacionales.
- Formación docente en competencias globales e interculturales.
- Viabilidad técnica, social, económica y ambiental de los proyectos internacionalizadores.

Con el objetivo de organizar, analizar y comprender de manera sistemática los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación, se procedió a la identificación de un conjunto de variables centrales que permiten dimensionar el estado actual y los desafíos de la internacionalización en la educación primaria brasileña. Estas variables emergen tanto del análisis documental como de la revisión bibliográfica y la experiencia empírica, y funcionan como ejes analíticos que reflejan las múltiples dimensiones que configuran los procesos internacionalizadores en el contexto escolar. Dichos ejes abordan un amplio espectro de aspectos, entre los que se destacan:

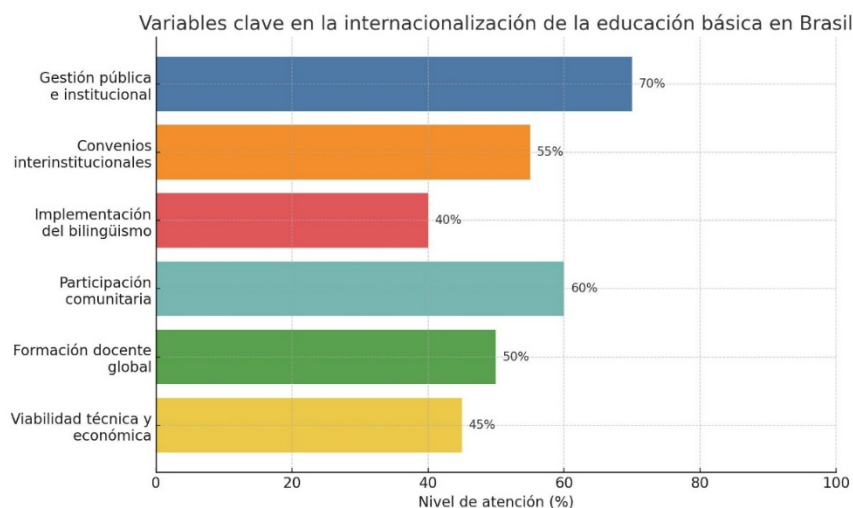
- Las prioridades asignadas por la gestión pública y las instituciones educativas.
- La existencia de convenios interinstitucionales y programas de intercambio.
- La implementación de prácticas bilingües y la adopción de currículos con enfoque global.
- La participación activa de la comunidad local en actividades de carácter internacional.
- La evaluación de la viabilidad técnica, social, económica y ambiental de los proyectos.

La consideración conjunta de estas variables permite no solo mapear el nivel de avance en cada dimensión, sino también comprender las interrelaciones entre ellas y su impacto en la construcción de una educación orientada a la formación de ciudadanos globales, críticos y comprometidos con los desafíos del mundo contemporáneo. La Figura

1 presenta una síntesis visual de estas variables clave y su nivel de atención estimado en el contexto brasileño.

### **Figura 1**

*VARIABLES CLAVE EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN BRASIL, SEGÚN EL ENFOQUE METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.*



*Nota.* Elaboración propia adaptada de: [Título omitido para revisión por pares]. Autor (2025). Copyright 2025 por Universidad Europea del Atlántico. Reimpreso con permiso.

### **CrITERIOS DE ANÁLISIS**

Los datos fueron analizados mediante una triangulación metodológica entre el marco teórico, los documentos revisados y la experiencia empírica. Esta triangulación permitió identificar patrones, contradicciones y oportunidades dentro del proceso de internacionalización en la educación primaria, garantizando una visión holística y contextualizada del fenómeno.

La triangulación metodológica consistió en el cruce de fuentes documentales, bibliográficas y la sistematización de la experiencia profesional. El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque de análisis temático, identificando categorías emergentes y vinculadas a la internacionalización. En este contexto, se abordó la experiencia empírica en el diseño del proceso de internacionalización de la universidad, así como su implementación y gestión.

A través de este enfoque metodológico, se identificaron varias temáticas prioritarias, que surgieron debido a las necesidades específicas de los estudiantes de intercambio y las realidades de los convenios internacionales establecidos por la institución.

Asimismo, se utilizaron criterios éticos en la gestión de las fuentes, respetando la autoría intelectual de los materiales consultados y asegurando la validez académica de los datos interpretados.

## **Resultados**

Se identificaron seis variables clave cuya atención se considera esencial: prioridad de la gestión pública, prioridad institucional, convenios interinstitucionales, bilingüismo,

programas internacionales y actividades sociales. Cada una de estas variables constituye un eje fundamental para consolidar procesos efectivos de internacionalización en la educación básica brasileña, tal como lo demuestra el estudio realizado.

Uno de los aspectos clave identificados fue la importancia de los programas de apoyo entre pares (*buddy programs*), que resultan fundamentales para que un proyecto de internacionalización se lleve a cabo de manera efectiva. Estos programas facilitan la integración de los estudiantes internacionales al entorno universitario y cultural del país receptor, creando redes de apoyo y facilitando su adaptación.

Además, se destacó que las evaluaciones de los convenios internacionales son predominantemente unilaterales. Esto se debe a que, para que los convenios sean verdaderamente efectivos, no deben ser estrictamente bilaterales, para evitar ambigüedades en el proceso de estudios, tanto en la universidad de origen como en la universidad receptora. Al ser unilaterales, las evaluaciones aseguran que los estándares y requisitos del programa se cumplan de manera clara y consistente, minimizando posibles conflictos de interpretación.

1. **Prioridad de la Gestión Pública:** La investigación revela que la voluntad y planificación del poder público son determinantes para la viabilidad de proyectos internacionalizadores en escuelas básicas. El grado de asignación presupuestaria, la frecuencia de reuniones estratégicas y la participación de los gestores educativos en redes globales emergen como indicadores significativos. Se constató que donde hay una priorización real por parte de los gobiernos locales, la implementación de prácticas internacionales ocurre con mayor estructuración y permanencia.

2. **Prioridad Institucional:** El estudio destaca el papel protagónico de las propias escuelas en fomentar una cultura organizacional orientada hacia la internacionalización. Instituciones que destinan recursos específicos, estimulan la formación continua de sus docentes y establecen metas claras dentro de sus proyectos pedagógicos institucionales logran mayores avances en la inserción de competencias globales en sus prácticas cotidianas. La iniciativa desde el entorno escolar demuestra ser un motor de cambio efectivo, incluso frente a desafíos externos.

3. **Convenios Interinstitucionales:** La cooperación entre escuelas brasileñas y extranjeras representa uno de los pilares más prometedores para la internacionalización efectiva. La investigación evidencia el impacto positivo de programas de doble titulación, alineación curricular y proyectos bilaterales de acogida estudiantil. Estos convenios no solo diversifican el acceso a contenidos globales, sino que también estimulan el reconocimiento mutuo de prácticas pedagógicas, fortaleciendo así una red colaborativa de aprendizaje.

4. **Bilingüismo:** El dominio de lenguas extranjeras, especialmente del inglés, se configura como una puerta de entrada a la ciudadanía global. La investigación documenta experiencias exitosas en las que los programas bilingües permitieron la continuidad de trayectorias profesionales internacionales por parte de los egresados. El bilingüismo, además de ser una competencia instrumental, favorece la inclusión y la equidad al romper barreras culturales y comunicativas.

5. **Programas Internacionales:** Los intercambios estudiantiles y docentes, así como los proyectos colaborativos mediados por tecnologías, mostraron resultados significativos en el aprendizaje, la motivación y la proyección futura de los alumnos. La autora resalta que incluso en contextos de restricción financiera, es posible adoptar estrategias de internacionalización en casa (*Internationalization at home*), promoviendo la exposición a otras culturas sin la necesidad de movilidad física.

6. **Actividades Sociales:** Por último, el estudio enfatiza la relevancia de iniciativas que vinculan a la comunidad local con la dimensión internacional de la escuela. Desde la

adopción de señalización multilingüe en espacios públicos hasta la participación en proyectos artístico-culturales internacionales, se observa una transformación en el entorno comunitario. La internacionalización, así, se desdobra en impactos sociales amplios, favoreciendo la convivencia intercultural y fortaleciendo el tejido social. A continuación, la Tabla 1 sintetiza estas seis variables clave y resume los principales hallazgos observados para cada una de ellas.

**Tabla 1**

*Variables clave para la internacionalización en la educación básica brasileña y sus principales hallazgos.*

| <b>Variable</b>                        | <b>Descripción de los Resultados Observados</b>   |
|--|---|
| <b>Prioridad de la Gestión Pública</b> | Se identificaron avances significativos en contextos donde hubo asignación presupuestaria, planificación estratégica y compromiso de los gestores con acciones internacionalizadas.   |
| <b>Prioridad Institucional</b>         | Las instituciones con proyectos pedagógicos orientados a la internacionalización presentaron mayor adhesión a programas bilingües, formación docente continua y cooperación global.   |
| <b>Convenios Interinstitucionales</b>  | El establecimiento de alianzas con instituciones extranjeras favoreció la armonización curricular, la movilidad académica y el intercambio cultural.                                  |
| <b>Bilingüismo</b>                     | Los programas de enseñanza de lenguas extranjeras resultaron en un aumento de la continuidad en carreras internacionales entre egresados y en el desarrollo de competencias globales. |
| <b>Programas Internacionales</b>       | Los intercambios y proyectos colaborativos, incluso virtuales, incrementaron el compromiso de estudiantes y docentes, promoviendo la internacionalización en casa.                    |
| <b>Actividades Sociales</b>            | Las acciones con la comunidad, como señalización multilingüe y eventos culturales, contribuyeron a la inclusión, el sentido de pertenencia y la valorización de la diversidad.        |

*Nota.* Adaptada de [Título omitido para revisión por pares]. Autor (2025). Copyright 2025 por Universidad Europea del Atlántico.

Los resultados obtenidos a partir del análisis documental, la revisión bibliográfica y la sistematización de experiencias empíricas indican que el proceso de internacionalización en la educación primaria brasileña aún se encuentra en una etapa incipiente. A pesar de iniciativas puntuales, principalmente en instituciones privadas, se observan marcadas desigualdades en el acceso a oportunidades globales en las escuelas públicas, así como limitaciones estructurales que dificultan la implementación de políticas sostenibles.

Cabe destacar que este artículo también se fundamenta en los hallazgos y reflexiones desarrollados en el trabajo de disertación de maestría de la autora, centrado en la estructuración de propuestas viables para la internacionalización de la educación primaria a partir de su experiencia práctica en la educación superior. Esta base empírica permitió identificar patrones, vacíos institucionales y oportunidades para la adaptación de modelos internacionales al contexto brasileño.

Una de las evidencias más significativas fue la ausencia de planificación estratégica consolidada en las redes públicas de enseñanza. Las acciones de internacionalización, cuando existen, se presentan de manera fragmentada, sin articulación entre los niveles gubernamentales y sin un marco normativo específico para la educación primaria. Esta realidad fue confirmada tanto por el análisis de documentos oficiales como por la experiencia de campo relatada en la disertación de maestría.

A partir de la identificación de las seis variables clave cuya atención se considera esencial para el éxito del proceso de internacionalización en el nivel básico, las dimensiones permitieron mapear fortalezas, limitaciones y oportunidades presentes en el contexto actual. Se representa el nivel estimado de atención institucional que dichas variables reciben actualmente, según el análisis cualitativo de los datos recolectados y la experiencia empírica de la autora. Este análisis permite visualizar cómo estas dimensiones son priorizadas en el contexto institucional, ofreciendo una perspectiva clara sobre los desafíos y oportunidades para fortalecer la internacionalización en la educación básica. Los resultados sugieren que las dimensiones más desarrolladas son la gestión institucional (70 %), seguida de la participación comunitaria (60 %) y la formación docente (50 %). En contraste, las áreas con menor grado de avance incluyen la implementación del bilingüismo (40 %) y la viabilidad económica (45 %), lo que refuerza la necesidad de mayor inversión pública e innovación institucional en estas áreas estratégicas.

A continuación, la Tabla 2 sintetiza los hallazgos clave, organizados por cada una de las categorías analíticas previamente definidas.

**Tabla 2**

*Categorías críticas y hallazgos principales sobre los desafíos de la internacionalización en la educación básica brasileña.*

| <b>Categoría</b>                       | <b>Hallazgo Principal</b>  |
|--|--|
| <b>Gestión Pública e Institucional</b> | Falta de políticas públicas estructuradas para la educación primaria |
| <b>Convenios y Redes</b>               | Escasa articulación internacional en escuelas públicas               |
| <b>Bilingüismo</b>                     | Presencia limitada, concentrada en contextos privados                |
| <b>Participación Comunitaria</b>       | Potencial alto, pero aún subutilizado                                |
| <b>Formación Docente</b>               | Necesidad urgente de capacitación en competencias interculturales    |
| <b>Viabilidad y Financiamiento</b>     | Ausencia de fondos específicos; dependencia de recursos externos     |

*Nota.* Adaptada de [Título omitido para revisión por pares]. Autor (2025). Copyright 2025 por Universidad Europea del Atlántico y experiencia empírica.

Además de los vacíos detectados, se identificaron propuestas concretas de acción a partir de la experiencia sistematizada en programas de internacionalización en la educación superior. Estas fueron adaptadas a la realidad de la educación primaria y secundaria y dieron origen a un modelo preliminar compuesto por seis componentes estructurales interdependientes. Su propósito es servir como referencia práctica para escuelas interesadas en iniciar o fortalecer procesos de internacionalización de manera contextualizada. La Tabla 3 detalla los componentes de este modelo propuesto, sus objetivos principales y las acciones sugeridas para su implementación.

**Tabla 3**

*Componentes del modelo propuesto de internacionalización en la educación primaria y secundaria.*

| <b>Componente</b>                   | <b>Objetivo Principal</b>  | <b>Acciones Sugeridas</b>  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Formación Docente</b>            | Capacitar al profesorado en competencias globales e interculturales      | Cursos de formación continua, talleres pedagógicos, certificaciones                      |
| <b>Proyecto Político-Pedagógico</b> | Incorporar la dimensión internacional en el currículo escolar            | Revisión del currículo, integración de temas globales y ODS                              |
| <b>Redes de Cooperación</b>         | Establecer alianzas con instituciones nacionales e internacionales       | Convenios, proyectos colaborativos, hermanamientos escolares                             |
| <b>Intercambios y Experiencias</b>  | Promover el contacto con otras culturas y realidades                     | Intercambios virtuales o presenciales, participación en ferias y eventos internacionales |
| <b>Participación Comunitaria</b>    | Involucrar a familias y actores sociales en la construcción del proyecto | Actividades extracurriculares, foros culturales, jornadas abiertas                       |
| <b>Financiamiento Sostenible</b>    | Garantizar recursos para la continuidad del proceso                      | Fondos públicos, cooperación internacional, alianzas con ONGs y sector privado           |

El modelo tiene carácter flexible y orientativo, permitiendo su adaptación a diferentes realidades escolares. Pretende actuar como guía práctica y estratégica para la elaboración de planes de internacionalización en el nivel básico, siempre considerando el contexto sociocultural, institucional y económico de cada escuela.

En conjunto, estos resultados confirman que, si bien existe un reconocimiento creciente de la importancia de la internacionalización en la educación primaria, aún persisten barreras significativas que limitan su alcance. No obstante, la presencia de experiencias exitosas y la formulación reciente de marcos orientadores, como los Parâmetros Nacionais para a Internacionalização da Educação Primária (MEC, 2022), indican que hay condiciones propicias para avanzar hacia una política más inclusiva y sostenible.

## **Discusión y Conclusiones**

Los hallazgos presentados en esta investigación confirman que, si bien la internacionalización ha sido un tema prioritario en la educación superior brasileña, aún no ha sido debidamente incorporada en la educación primaria y secundaria, particularmente en las redes públicas. Esta ausencia estructural genera una restricción importante en el acceso de niños y jóvenes a experiencias educativas globales, reproduciendo las desigualdades históricas del sistema y limitando la función social de la escuela como agente de transformación.

Al analizar las categorías clave —gestión institucional, redes de cooperación, bilingüismo, participación comunitaria, formación docente y viabilidad económica— se evidencia una fragmentación de iniciativas, ausencia de políticas públicas específicas y dependencia de esfuerzos individuales o institucionales aislados. Sin embargo, también emergen oportunidades concretas, especialmente cuando se considera la

internacionalización como un proceso pedagógico, transversal y contextualizado, más allá de la movilidad académica.

En coherencia con los hallazgos de Sahlin y Styf (2021), la falta de integración de la internacionalización en la cultura institucional de las escuelas genera que este proceso sea visto más como un proyecto accesorio que como un componente esencial de la mejora escolar. Su estudio de caso demuestra que cuando la internacionalización es incorporada como estrategia para el fortalecimiento de las capacidades internas, esta no solo impacta en el desarrollo profesional docente y en el liderazgo distribuido, sino que también mejora la colaboración, la innovación pedagógica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva es especialmente relevante para el contexto brasileño, donde la escuela pública puede y debe ser entendida como un agente activo en la formación de ciudadanía global, en lugar de limitarse a reproducir marcos educativos localistas o nacionalistas.

Respecto a las redes de cooperación, los datos muestran que estas son casi inexistentes entre las escuelas públicas brasileñas en el nivel básico. A diferencia de los modelos implementados en Finlandia, Canadá o Chile, donde las escuelas participan activamente en redes internacionales formales, en Brasil las experiencias se limitan a proyectos aislados, muchas veces sin continuidad o sin alineación con los proyectos político-pedagógicos (Sahlin & Styf, 2021). Esta desconexión evidencia la necesidad urgente de construir plataformas de cooperación internacional que sean accesibles también para la educación pública.

En cuanto al bilingüismo y el uso de currículos globales, se identifican enormes disparidades. Mientras que el bilingüismo es ampliamente promovido en la educación privada brasileña, en la educación pública sigue siendo una excepción. Esta limitación priva a los estudiantes de acceder no solo a una segunda lengua, sino a marcos culturales, epistemológicos y cognitivos que les permitirían interactuar con el mundo de manera más crítica y efectiva (Mataluna, 2023). La ausencia de currículos con perspectiva global también restringe las oportunidades de integrar temas vinculados con la sostenibilidad, los derechos humanos, la paz y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La categoría de participación comunitaria aparece como un elemento estratégico, pero subutilizado. Las escuelas públicas, al estar profundamente insertas en sus comunidades locales, tienen un enorme potencial para promover procesos de internacionalización que no sean únicamente externos, sino también internos, a través de la valorización de las diversidades culturales presentes en sus territorios. Esta dimensión, señalada con fuerza tanto por Sahlin y Styf (2021) como por UNESCO (2021), muestra que la internacionalización no debe entenderse únicamente como la relación con "el afuera", sino también como un proceso de reflexión crítica sobre la propia comunidad, sus vínculos con el mundo y su rol en una ciudadanía global.

Uno de los puntos más críticos identificados es la formación docente, un pilar cuya fragilidad amenaza la sostenibilidad de todo el proceso. La investigación confirma que la falta de preparación de los docentes en competencias globales e interculturales es una de las principales barreras para la implementación efectiva de la internacionalización en la educación básica. Este hallazgo empírico hace eco de las preocupaciones tempranas de Knight (2004), quien ya advertía que, sin un compromiso institucional con el desarrollo profesional del profesorado, las iniciativas de internacionalización corren el riesgo de ser meramente cosméticas.

En esta misma línea, como argumentan de manera contundente Mataluna (2023) y Sahlin y Styf (2021), sin un cuerpo docente preparado, sensibilizado y comprometido con una educación de carácter global, cualquier intento se convierte en un esfuerzo superficial y poco sostenible. Por lo tanto, la formación debe trascender el mero dominio de lenguas extranjeras. Tal como sugieren las directrices de la OECD (2018)

sobre competencias globales, es imperativo desarrollar capacidades para trabajar con metodologías activas, promover una educación intercultural genuina, abordar la resolución de problemas globales en el aula y utilizar tecnologías para la colaboración internacional. La ausencia de este enfoque integral, como se observó, relega la internacionalización a una promesa incumplida en el contexto de la escuela pública.

Finalmente, la viabilidad técnica, social, económica y ambiental del proceso aparece como una tensión constante. Si bien la literatura y las experiencias internacionales demuestran que la internacionalización puede implementarse incluso con recursos limitados —especialmente a través de la internacionalización en casa, el uso de tecnologías y las redes virtuales—, en el contexto brasileño persisten limitaciones severas vinculadas al financiamiento, la infraestructura tecnológica, la sobrecarga laboral docente y la falta de políticas públicas claras y sostenibles (Mataluna, 2023).

A pesar de este diagnóstico complejo, la investigación permite identificar claras oportunidades de avance. En primer lugar, la adopción de un modelo que entienda la internacionalización como un proceso pedagógico integral —y no como una acción puntual de movilidad— permite superar buena parte de las barreras actuales. Este modelo, propuesto a partir de la sistematización de la experiencia empírica de la autora, se estructura en seis componentes interdependientes: formación docente, revisión de los proyectos político-pedagógicos, creación de redes de cooperación, realización de intercambios (físicos y virtuales), inclusión de la comunidad local y definición de estrategias de financiamiento.

Este enfoque se alinea con las recomendaciones de Sahlin y Styf (2021), quienes demuestran que cuando la internacionalización se vincula con la construcción de capacidades internas, las escuelas no solo mejoran en términos pedagógicos, sino que también fortalecen su rol social como espacios de construcción de ciudadanía global, equidad, sostenibilidad y justicia social. Además, la evidencia empírica muestra que la internacionalización, cuando es apropiadamente implementada, actúa como un catalizador para la innovación educativa, la cohesión comunitaria y el desarrollo profesional docente.

En consecuencia, esta investigación reafirma que la internacionalización de la educación primaria y secundaria brasileña no solo es viable, sino que se configura como un imperativo ético, social y pedagógico. Su implementación puede actuar como un vector estratégico para la transformación de la escuela pública en un espacio de formación de ciudadanos globales, críticos, empáticos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo, sostenible y pacífico. No obstante, su consolidación requiere de manera urgente marcos normativos claros, financiación adecuada, formación docente continua, apoyo institucional y voluntad política sostenida en todos los niveles del sistema educativo.

### ***Limitaciones del estudio***

Entre las limitaciones de este estudio, se destaca la escasez de datos cuantitativos y sistemáticos sobre internacionalización en la educación primaria y secundaria brasileña, especialmente en las redes públicas. Además, la mayoría de los estudios existentes se concentran en el ámbito universitario, lo que dificulta una comparación directa. La naturaleza cualitativa y propositiva del presente trabajo impone también restricciones en cuanto a la generalización de sus resultados, aunque aporta elementos sólidos para el diseño de políticas y programas educativos.

**Propuestas de continuidad**

Como línea de continuidad, se recomienda desarrollar estudios de caso en diferentes contextos regionales del país, aplicar el modelo propuesto en escuelas piloto y evaluar sus resultados en términos de impacto pedagógico y comunitario. Asimismo, se sugiere establecer redes de investigación interinstitucionales para el seguimiento de experiencias exitosas y el fortalecimiento de políticas públicas que articulen la internacionalización con los marcos curriculares nacionales y los compromisos multilaterales, especialmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y 17).

En síntesis, los hallazgos de esta investigación confirman que la internacionalización de la educación primaria brasileña trasciende la mera implementación de programas bilingües o intercambios culturales. Tal como se propuso, los datos demuestran que, cuando se guía por principios de equidad y responsabilidad pedagógica, este proceso se convierte en un poderoso motor de inclusión y justicia global. Este estudio, por lo tanto, no se limita a un aporte académico, sino que reafirma la viabilidad de un proyecto ético y social: el de transformar la escuela pública en un espacio de formación de ciudadanos globales capaces de dialogar, colaborar y actuar en un mundo interconectado, promoviendo la paz, la sostenibilidad y los derechos humanos.

**Referencias**

- Autor. (2025). [Título omitido para revisión por pares] [Dissertação de mestrado não publicada]. Universidade Europeia del Atlantico.
- Finardi, K. R., & Rojo, R. (2015). Internacionalización de la educación en Brasil: El idioma inglés y la alfabetización académica en cuestión. *Revista Brasileira de Lingüística Aplicada*, 15(1), 11–30. <https://doi.org/10.1590/1984-639820156219>
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5–31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>
- Lima, M. (2019). Internacionalização de la educación primaria y secundaria: Caminos posibles. *Revista Intereducação*, 24(2), 211–227. <https://doi.org/10.5433/2236-2061.2019v24n2p211>
- Mataluna, M. B. (2023). La internacionalización de la educación básica en Brasil: Una aproximación al caso de Brasília-DF. *Psicoperspectivas*, 22(2), 1–23. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue2-fulltext-2874>
- Morosini, M. C. (2011). Internacionalización de la educación superior: De la comprensión conceptual a la implementación de políticas institucionales. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 16(1), 155–176. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772011000100009>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Marco de competencias globales para el Programa PISA 2018*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/eag-2019-es>
- Sahlberg, P. (2011). *Finnish lessons: What the world can learn from educational change in Finland*. Teachers College Press.
- Sahlin, S., & Styf, M. (2021). Internationalization as an internal capacity builder for school improvement: A case study. *International Journal of Leadership in Education*, 24(3), 371–392. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1591511>

- Schleicher, A. (2018). *World class: How to build a 21st-century school system*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264300002-en>
- Teixeira, R. (2022). Internacionalización y equidad en la educación: Desafíos para las redes públicas. *Cadernos de Pesquisa*, 52(e08929), 57–78. <https://doi.org/10.1590/198053147537>  
(Nota: Corrigi a referênciade Teixeira para incluir o formato correto de e-location (e08929), que substitui o número da página em muitas publicações online.)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>