

HONESTIDAD ESTUDIANTIL Y EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PRESENTACIÓN DE TAREAS EN CLASES PRESENCIALES DE LENGUAS EXTRANJERAS

STUDENT HONESTY AND THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TASK SUBMISSION IN FACE-TO-FACE FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Bessy Mendoza Navas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

[\[bessymendoza7@yahoo.com\]](mailto:bessymendoza7@yahoo.com) [\[https://orcid.org/0000-0003-1898-256X\]](https://orcid.org/0000-0003-1898-256X)

Información del manuscrito:

Recibido/Received: 06/12/2023

Revisado/Reviewed: 19/01/2024

Aceptado/Accepted: 22/02/2024

RESUMEN

Palabras clave:

validez, confiabilidad, inteligencia artificial, honestidad académica, lenguas extranjeras.

La tecnología de inteligencia artificial (IA) está influyendo significativamente en la manera en que los estudiantes de la carrera de lenguas extranjeras de la Universidad Nacional autónoma de Honduras (UNAH) completan sus tareas. Este estudio explora la percepción y el uso de herramientas de IA en estudiantes universitarios en clases presenciales de lenguas extranjeras. La investigación llevada a cabo se inscribe dentro de los métodos de investigación en aprendizajes de lenguas como un estudio no experimental ex post facto de campo, de nivel mixto exploratorio-descriptivo, sobre una muestra autoseleccionada de 37 sujetos en corte transversal único, a la que se le aplicó un cuestionario mixto auto-administrado con ítems, tanto cerrados como semicerrados sobre el uso, impacto y percepción de la IA en el ámbito académico, se analizaron comportamientos y actitudes de estudiantes respecto a la validez y confiabilidad de sus tareas. Los resultados revelan que el uso de inteligencia artificial (IA) en el entorno académico presenta tanto beneficios como riesgos. Un 64.7% de los estudiantes señala que el uso excesivo de la IA puede limitar el desarrollo de habilidades autónomas y afectar negativamente competencias como el pensamiento crítico. Además, la IA es percibida como poco personalizada, lo que impide un aprendizaje profundo. La supervisión del uso de IA es vista como más estricta en entornos presenciales, lo que plantea la necesidad de mejorar la regulación en modalidades virtuales. Aunque la IA ha mejorado las calificaciones para un 55.9% de los estudiantes, muchos creen que no contribuye significativamente a la adquisición de competencias lingüísticas. El estudio concluye que es esencial un uso equilibrado y ético de la IA en la educación.

ABSTRACT

Keywords:

Artificial intelligence (AI) technology is significantly influencing how students in the foreign languages program at the National Autonomous University of Honduras (UNAH) complete their assignments. This study explores the perception and use of AI tools among university students in face-to-face foreign language classes. The research follows

validity, reliability, artificial intelligence, academic honesty, foreign languages.

non-experimental, ex post facto field methods, using a mixed exploratory-descriptive approach with a self-selected sample of 37 subjects in a single cross-sectional design. A mixed, self-administered questionnaire with both closed and semi-closed items was applied, focusing on the use, impact, and perception of AI in the academic setting. The study analyzed students' behaviors and attitudes regarding the validity and reliability of their assignments. The findings reveal that AI use in the academic environment presents both benefits and risks. 64.7% of students believe excessive AI use can limit the development of autonomous skills and negatively impact competencies like critical thinking. Additionally, AI is perceived as lacking personalization, hindering deep learning. AI supervision is considered stricter in face-to-face environments, highlighting the need for better regulation in virtual settings. While 55.9% of students report improved grades due to AI, many feel it does not significantly contribute to language skill acquisition. The study concludes that a balanced and ethical use of AI in education is essential.

Introducción

La aparición de herramientas digitales y de inteligencia artificial ha transformado la manera en que se presentan y desarrollan las tareas académicas. En el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, los estudiantes tienen acceso a múltiples recursos tecnológicos que pueden facilitar el proceso de aprendizaje, pero también generan preocupaciones en cuanto a la validez y confiabilidad de las tareas presentadas. La honestidad académica es un componente crucial para garantizar una evaluación justa y significativa del desempeño de los estudiantes, y la influencia de la IA plantea preguntas sobre su impacto en el desarrollo de competencias reales en lenguas extranjeras.

Este estudio tiene como objetivo explorar cómo la IA está siendo utilizada por los estudiantes de la carrera de lenguas extranjeras de la UNAH en la presentación de tareas y cómo esto afecta la percepción de validez y confiabilidad por parte de docentes y estudiantes. Se pretende analizar si el uso de la IA contribuye a una mejora en el aprendizaje o si, por el contrario, propicia conductas que afectan la integridad académica.

Para completar el marco teórico del artículo "*Validez y Confiabilidad en la Era Digital: honestidad Estudiantil y el papel de la Inteligencia Artificial en la presentación de Tareas en clases Presenciales de Lenguas Extranjeras*", es fundamental hacer una revisión bibliográfica de estudios recientes que aborden la honestidad académica, el uso de inteligencia artificial (IA) en la educación, y cómo estos factores afectan la validez y confiabilidad de las evaluaciones en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Honestidad académica y validez en la evaluación de lenguas extranjeras

La honestidad académica en el contexto educativo es crucial para garantizar la validez de los resultados de aprendizaje y la autenticidad de las competencias desarrolladas por los estudiantes. Según Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA) (2017), la integridad académica se define como un compromiso de actuar con ética y honestidad en todos los aspectos relacionados con la educación. La honestidad en la presentación de tareas es esencial para mantener la confianza en los procesos de evaluación y garantizar que se evalúen las habilidades reales de los estudiantes.

El estudio realizado por Löfström, E., & Bosström, K. (2021), acerca de los desafíos relacionados con la integridad académica; los autores encontraron que el fácil acceso a recursos en línea, herramientas de traducción, y plataformas de intercambio de información, como foros o redes sociales, plantean desafíos significativos para la integridad académica. Esto es porque estas herramientas facilitan el plagio, la falta de originalidad y el uso indebido de material sin el desarrollo de habilidades autónomas en la lengua meta. Tanto los docentes como los estudiantes perciben que el uso de tecnología en tareas lingüísticas puede, en ocasiones, afectar la autenticidad de los resultados. Los estudiantes tienden a ver el uso de herramientas digitales como una manera de facilitar su trabajo, mientras que los docentes expresan preocupación por la autenticidad de las competencias demostradas.

Los autores sugieren que es crucial desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la integridad académica, como:

- Educar a los estudiantes sobre las implicaciones éticas del uso de herramientas digitales en el aprendizaje de lenguas.
- Crear actividades y evaluaciones que valoren el proceso de aprendizaje y sean difíciles de completar con herramientas automáticas.

- Fomentar la autonomía y el desarrollo de competencias lingüísticas reales, minimizando la dependencia de herramientas digitales para completar tareas.

Los docentes deben establecer una comunicación clara sobre las expectativas en torno a la honestidad académica y diseñar tareas que evalúen tanto el proceso como el producto del aprendizaje para detectar y prevenir el uso indebido de tecnología.

En conclusión, el estudio de Löfström & Bösström resalta la necesidad de equilibrar el uso de herramientas digitales con la promoción de la integridad académica en el aprendizaje de lenguas extranjeras, y propone enfoques didácticos que pueden ayudar a mitigar los riesgos asociados con el uso indebido de la tecnología.

Uso de inteligencia artificial (IA) en la educación

El auge de la IA ha traído beneficios significativos al proceso de enseñanza-aprendizaje, como la personalización de contenidos y el acceso rápido a información relevante. Sin embargo, también plantea preguntas sobre su impacto en la autonomía de los estudiantes y la autenticidad de su trabajo. Selwyn (2019) argumenta que la IA puede generar tanto oportunidades como desafíos en la educación, dependiendo de cómo se use y de la ética con la que se incorpore en el proceso de aprendizaje.

En su estudio titulado "Should robots replace teachers? AI and the future of education," se examinan los efectos potenciales de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo, analizando tanto sus beneficios como sus riesgos. El estudio se enfocó principalmente en cómo la IA transforma la enseñanza y el aprendizaje, y cómo estas transformaciones pueden influir en el futuro de la educación. En los resultados se encontraron

La IA tiene el potencial de adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede facilitar un aprendizaje más personalizado y efectivo. Herramientas de IA pueden asumir tareas administrativas y rutinarias, como la corrección de exámenes, gestión de registros y evaluación de trabajos. Esto permite a los docentes centrarse más en la enseñanza y la interacción con los estudiantes. La IA puede proporcionar un acceso rápido y eficiente a recursos educativos, además de ofrecer apoyo mediante tutores virtuales y plataformas de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimiento.

Selwyn plantea preocupaciones éticas relacionadas con el uso de datos personales de los estudiantes y la privacidad. Las tecnologías de IA dependen de grandes cantidades de datos, lo que suscita preguntas sobre cómo se recopilan, almacenan y utilizan esos datos.

Si bien la IA puede automatizar ciertos aspectos del trabajo docente, también se debate si puede sustituir la complejidad de la enseñanza humana, especialmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico. Existe preocupación sobre la influencia de la IA en la autonomía de los estudiantes, ya que un uso excesivo de estas herramientas podría llevar a una disminución en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento independiente. Selwyn argumenta que, si bien la IA tiene el potencial de transformar la educación, debe ser vista como una herramienta para complementar la labor docente y no como un reemplazo. Se enfatiza la necesidad de un enfoque equilibrado en el que la tecnología potencie las capacidades de los docentes y fomente una interacción significativa entre estudiantes y maestros.

El estudio recomienda un enfoque crítico y ético hacia la implementación de IA, asegurando que estas tecnologías apoyen las necesidades de los estudiantes y los docentes de manera inclusiva y justa. Además, Selwyn sugiere que los educadores deben desarrollar competencias para manejar y evaluar el uso de IA en el aula, evitando una dependencia excesiva y garantizando la integridad del proceso educativo.

El estudio concluye que la IA presenta tanto oportunidades como desafíos para el futuro de la educación, y subraya la importancia de considerar aspectos éticos, pedagógicos y sociales al integrar estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

IA y su efecto en la presentación de tareas

El uso de IA para completar tareas ha generado preocupación sobre la validez y confiabilidad de las evaluaciones. Buckingham Shum et al. (2018) señalan que, si bien la IA puede facilitar el proceso de aprendizaje, también puede afectar la percepción de esfuerzo y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. La IA puede ayudar a mejorar la redacción, la traducción y la gramática, lo que puede llevar a que los resultados presentados no reflejen con precisión las competencias reales del estudiante en el idioma.

El estudio de Buckingham Shum et al. (2018), titulado "Artificial Intelligence, Learning Analytics, and Ethics: A Question of Trust," analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) y las herramientas de análisis de datos en la educación superior y secundaria, poniendo énfasis en los dilemas éticos y en la percepción de validez y confiabilidad de las evaluaciones. En este estudio se encontró que la IA y el análisis de datos pueden proporcionar retroalimentación detallada y en tiempo real, lo que ayuda a personalizar la experiencia de aprendizaje. Estos sistemas permiten a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades, lo que puede llevar a una mejora en sus resultados académicos.

Las herramientas de IA son cada vez más usadas por los estudiantes para completar tareas, mejorar redacción, traducir textos y verificar gramática. Este uso tiene un impacto directo en la calidad de los trabajos presentados y en la experiencia educativa de los estudiantes. El uso generalizado de IA para completar tareas plantea preguntas sobre si las tareas entregadas reflejan verdaderamente las habilidades y competencias de los estudiantes. Esto afecta la percepción de validez y confiabilidad de las evaluaciones, ya que los resultados pueden no corresponder al esfuerzo o habilidades reales del estudiante. El uso de IA también introduce desafíos éticos, como la posibilidad de dependencia excesiva de las herramientas digitales y la potencial disminución de la integridad académica. La capacidad de la IA para mejorar automáticamente trabajos y corregir errores podría llevar a evaluaciones que no reflejen la competencia real de los estudiantes en ciertos contenidos, como habilidades lingüísticas o comprensión de la materia.

El estudio señala que, si bien las herramientas de IA pueden ser valiosas para el aprendizaje, la confianza en estos sistemas por parte de docentes y estudiantes es fundamental para que tengan un efecto positivo. La falta de comprensión de cómo funcionan estas tecnologías puede generar desconfianza y cuestionamientos sobre su uso ético y justo. Es importante que las instituciones educativas desarrollen políticas claras sobre el uso de IA y el análisis de aprendizaje para garantizar la integridad académica y promover un uso ético y responsable de la tecnología. Esto incluye educar a los estudiantes sobre cómo usar estas herramientas de manera adecuada y ética.

El estudio sugiere que la IA debe utilizarse como un apoyo para el aprendizaje y no como un sustituto de habilidades fundamentales. La integración de IA en la educación debe ir acompañada de un enfoque equilibrado que fomente la autonomía de los estudiantes y que las herramientas tecnológicas se usen como medios para mejorar el aprendizaje, sin comprometer la autenticidad de las tareas y evaluaciones.

En resumen, Buckingham Shum et al. (2018) destacan que, aunque la IA y el análisis de datos tienen un gran potencial para enriquecer el aprendizaje y la enseñanza, existen importantes preocupaciones sobre su impacto en la validez y confiabilidad de las

evaluaciones, la ética en su uso, y la necesidad de fomentar una cultura de integridad académica en un contexto educativo cada vez más digitalizado.

Enfoques para promover la integridad y responsabilidad en el uso de IA

En la enseñanza de lenguas extranjeras, es crucial promover un uso ético y responsable de la tecnología. Soto-Santiago et al. (2020) sugieren que, al abordar el tema de la integridad académica y el uso de IA, los docentes deben fomentar discusiones sobre la ética, desarrollar actividades que evalúen tanto el proceso como el producto de aprendizaje, e implementar estrategias de detección de plagio.

El estudio de Soto-Santiago et al. (2020), titulado "Digital Literacy and Academic Integrity: The Role of Technology in Higher Education," explora la relación entre la alfabetización digital, el uso de tecnología (especialmente IA), y la integridad académica en el contexto de la educación superior en Puerto Rico y otras regiones de América Latina.

Los autores señalan que la alfabetización digital es clave para fomentar el uso ético de la tecnología. Cuando los estudiantes comprenden las implicaciones del uso de herramientas digitales y el respeto a la propiedad intelectual, están más capacitados para evitar prácticas deshonestas, como el plagio o el uso indebido de la IA para completar tareas. Existe la necesidad de educar a los estudiantes sobre cómo usar la tecnología de manera ética. Esto incluye enseñarles a distinguir cuándo es apropiado usar herramientas de IA y cómo estas pueden complementar (pero no reemplazar) sus procesos de aprendizaje.

Algunos desafíos encontrados en la promoción de la integridad académica con el uso de IA:

Dificultades para monitorear el uso de tecnología: Los docentes y las instituciones enfrentan el reto de identificar cuándo los estudiantes usan herramientas de IA de forma inapropiada. Esto puede ser especialmente difícil con el crecimiento de plataformas y aplicaciones que realizan tareas complejas, como corregir gramática, parafrasear textos y traducir en tiempo real.

Influencia de la cultura académica: El estudio resalta que la promoción de la integridad académica está influenciada por factores culturales y sociales. En los contextos de América Latina, las actitudes hacia la tecnología y la educación pueden variar, lo que requiere enfoques específicos para enseñar y promover la ética digital.

Los autores recomiendan diseñar tareas y evaluaciones que se centren en el proceso de aprendizaje y no solo en el producto final. Esto permite a los docentes evaluar las habilidades reales de los estudiantes y fomenta la autorreflexión y el compromiso con el aprendizaje autónomo. Incorporar discusiones y actividades centradas en la ética digital y la integridad académica en los planes de estudio puede ayudar a sensibilizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología y las posibles consecuencias del mal uso de herramientas digitales. Se sugiere la implementación de herramientas de detección de plagio y recursos para monitorear el uso de la tecnología como parte de un enfoque preventivo para mantener la integridad académica. Además, los autores destacan la importancia de establecer políticas claras sobre el uso de IA y tecnologías digitales en la realización de tareas y evaluaciones.

El estudio de Soto-Santiago et al. (2020) resalta que la promoción de la integridad académica en la era de la IA y las herramientas digitales requiere una combinación de alfabetización digital, educación ética, y diseño de evaluaciones centradas en el proceso de aprendizaje. Destaca la necesidad de enfoques adaptados al contexto cultural y tecnológico de los estudiantes para fomentar el uso responsable y ético de la tecnología en la educación superior.

Impacto de la tecnología en la evaluación y enseñanza de lenguas extranjeras

La evaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras se ha visto impactada por la tecnología y el uso de herramientas de IA, lo que ha llevado a debates sobre la validez y confiabilidad de estas evaluaciones. Chapelle & Voss (2020) discuten cómo la tecnología puede ser tanto un aliado como un reto en la enseñanza de lenguas, y resaltan la importancia de diseñar tareas y evaluaciones que promuevan el aprendizaje auténtico.

El estudio de Chapelle & Voss (2020), titulado "Validity Argument in Language Assessment: The Role of Technology," examina cómo la tecnología afecta la evaluación de lenguas extranjeras, abordando específicamente la validez y confiabilidad de las evaluaciones en contextos educativos que incorporan herramientas digitales.

El estudio muestra que el uso de tecnología ha transformado significativamente las prácticas de evaluación de lenguas extranjeras. Las evaluaciones tradicionales (como exámenes escritos y orales) están siendo complementadas o reemplazadas por pruebas en línea, software de corrección automática, y otras herramientas digitales, lo que ofrece nuevas oportunidades para medir habilidades lingüísticas.

Los autores subrayan la necesidad de garantizar que la tecnología utilizada en las evaluaciones de lenguas mantenga un alto grado de validez. Esto significa que las pruebas deben medir con precisión las competencias lingüísticas reales de los estudiantes y reflejar el uso práctico del idioma, sin que el medio tecnológico distorsione los resultados.

1. Beneficios y retos del uso de tecnología en la evaluación:

- Beneficios: La tecnología permite evaluaciones más eficientes, accesibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, las pruebas en línea pueden ajustarse automáticamente al nivel de habilidad del estudiante, lo que permite una evaluación más personalizada.
- Retos: Sin embargo, la dependencia de la tecnología puede presentar desafíos en cuanto a la interpretación de los resultados. Factores como la familiaridad de los estudiantes con las herramientas digitales, la calidad de los recursos tecnológicos y la posible automatización de ciertas respuestas pueden afectar la validez y confiabilidad de la evaluación.

2. Rol de la tecnología en diferentes habilidades lingüísticas:

- Los autores analizan cómo la tecnología afecta la evaluación de habilidades específicas (como comprensión auditiva, oral, escrita y de lectura). Cada habilidad puede beneficiarse de diferentes herramientas tecnológicas, pero también enfrenta retos únicos. Por ejemplo, las pruebas de comprensión oral pueden ser más efectivas en un formato digital que permite la reproducción de audio, pero la evaluación del habla y la pronunciación presenta retos para la tecnología automatizada de evaluación.

3. Recomendaciones para integrar la tecnología de manera efectiva:

- Equilibrio entre tecnología y objetivos de aprendizaje: Chapelle & Voss proponen que la tecnología debe integrarse de manera que sirva a los objetivos de aprendizaje y evaluación, y no al contrario. Las evaluaciones deben diseñarse teniendo en cuenta tanto el potencial de la tecnología como la necesidad de medir competencias lingüísticas reales.
- Desarrollo de competencias digitales para estudiantes y docentes: Para asegurar la validez de las evaluaciones, es crucial que tanto los estudiantes como los docentes desarrollen competencias digitales. Esto incluye la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva y la comprensión de cómo estas herramientas impactan el proceso de evaluación.

El estudio concluye que la tecnología tiene el potencial de enriquecer la evaluación de lenguas extranjeras, siempre que se mantenga un enfoque crítico hacia su implementación y se asegure la validez de las evaluaciones. La integración cuidadosa y equilibrada de herramientas digitales puede mejorar la precisión y adaptabilidad de las evaluaciones, pero es necesario abordar los desafíos éticos, técnicos y pedagógicos para mantener la confiabilidad y validez de los resultados.

Método

Diseño

La investigación llevada a cabo se inscribe dentro de los métodos de investigación en aprendizajes de lenguas como un estudio no experimental ex post facto de campo, de nivel mixto exploratorio-descriptivo, sobre una muestra autoseleccionada de 36 sujetos en corte transversal único, a la que se le aplicó un cuestionario mixto auto-administrado con ítems, tanto cerrados como semicerrados. Si bien la muestra es pequeña, proporciona una perspectiva inicial que podría compararse con estudios similares en otros contextos.

Aparte de la frecuencia de respuesta de cada ítem, presentada en forma tabular y gráfica, también se efectuaron análisis de diferencias de media, de varianza, correlacional y factorial, que permitirán establecer patrones de respuesta significativos.

Participantes

El estudio se realizó con estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, específicamente de inglés y francés. Se seleccionaron estas clases debido a que constituyen el ámbito en el cual me desempeño como docente. Este entorno me ha permitido observar de cerca las inquietudes de los profesores respecto a la autenticidad de las tareas presentadas por los estudiantes, así como el posible uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en su elaboración.

Instrumento

Para este trabajo de investigación se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación. Este cuestionario se publicó en línea a través de Googleform (<https://docs.google.com/forms>). Los primeros planteamientos para las preguntas se originaron con las representaciones de las prácticas docentes de colegas y profesionales durante sesiones de reuniones en chats y en conferencias. Se llevó a la realización de entrevistas informales a estudiantes de la carrera de lengua, lo cual ayudó con la creación de las opciones que incluiremos en el cuestionario. Para la validación del cuestionario, se utilizaron seis procedimientos:

Construcción del cuestionario, validación de expertos, aplicación de la prueba piloto, Alfa de Cronbach, aplicación de los cuestionarios y análisis de resultados.

Para este cuestionario se propusieron cinco objetivos:

a. Recolectar información sobre las herramientas de IA utilizan los estudiantes para tareas y proyectos académicos en sus clases de lenguas.

b. Recolectar datos concernientes a la frecuencia y en qué tipos de tareas los estudiantes emplean herramientas de IA en su trabajo académico.

c. Recolectar información sobre las amenazas percibidas a la validez y honestidad en el trabajo académico como resultado del uso de herramientas de IA.

d. Recolectar información sobre las opiniones de los estudiantes sobre el nivel de supervisión en el uso de IA en diferentes modalidades de aprendizaje (presencial vs. virtual).

e. Recopilar comentarios sobre los beneficios y desventajas percibidos de utilizar herramientas de IA en el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras.

f. Recopilar sugerencias de los estudiantes sobre cómo las herramientas de IA podrían incorporarse y utilizarse mejor para mejorar su experiencia académica y de aprendizaje de lenguas.

Las preguntas del cuestionario fueron diseñadas de acuerdo con los objetivos de la investigación y teniendo en cuenta la población a estudiar, las circunstancias de la aplicación y las características del software que se utilizó. Se utilizaron preguntas de distinto tipo: dicotómicas que dan solo una opción a dos respuestas del tipo si/no; cerradas politómicas o categorizadas en las que el encuestado selecciona diferentes respuestas; numéricas y preguntas abiertas.

Análisis de datos

En cuanto al proceso de recolección y análisis de los datos se llevaron a cabo los siguientes pasos:

a. Elaboración y aplicación de un cuestionario para recoger información previa acerca de las percepciones de los estudiantes sobre el rol e impacto de las herramientas de IA en el entorno académico y de aprendizaje de lenguas desde la perspectiva de los estudiantes.

b. Tras elaborar la primera versión del cuestionario y después de obtener las respuestas para la realización de la evaluación piloto, se envió una invitación a las autoridades, profesores, estudiantes por egresar y expertos del Departamento de Lenguas de la UNAH para que tomaran el cuestionario y aportaran retroalimentación. El cuestionario fue voluntario y anónimo para tratar de controlar posibles limitaciones del estudio piloto.

c. Se utilizó el servicio en línea de Googleform para crear un primer cuestionario, al que se accedió a través de un enlace, ya que esta empresa permite elegir plantillas totalmente flexibles para realizar la encuesta de manera individualizada y elegir el formato que se considere más apropiado. Antes de realizar el estudio piloto, se consultó con tres expertos en la enseñanza de idiomas: dos profesores del área de inglés y un profesor del área de francés. Estos especialistas revisaron el formato del instrumento y proporcionaron observaciones para asegurar su validez y confiabilidad en la medición de las variables establecidas. Tras la implementación del instrumento, los datos recopilados fueron procesados, organizados, codificados y tabulados estadísticamente, garantizando así un análisis riguroso y estructurado.

Siendo un estudio exploratorio-descriptivo, las respuestas al cuestionario fueron procesadas mediante diferentes técnicas de análisis. En primer lugar, se consideró describir cada uno de los ítems por separado, con la finalidad de conocer la distribución de frecuencias de las respuestas emitidas por los estudiantes; esto se realizó mediante la elaboración de tablas y gráficos, y nos permitió dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

Resultados

La incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha revolucionado la forma en que los estudiantes enfrentan sus tareas académicas, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Estas tecnologías, que van desde correctores automáticos hasta generadores de texto y asistentes virtuales, ofrecen una gran variedad de recursos que facilitan la producción escrita, organización de ideas, y la presentación formal de los trabajos. Si bien estas herramientas son ampliamente valoradas por su capacidad para mejorar la calidad técnica de las tareas, su

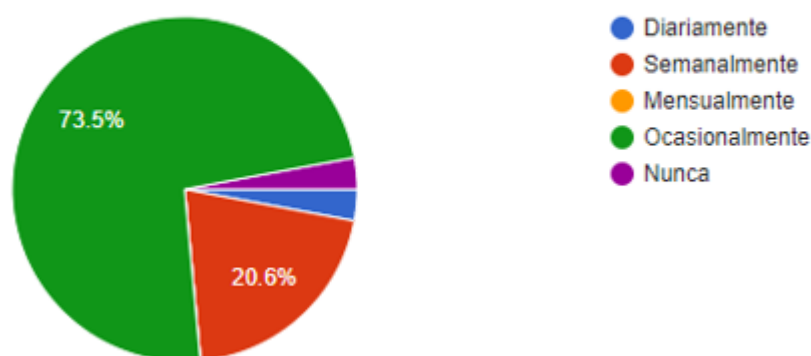
uso ha generado preocupaciones sobre su impacto en el aprendizaje auténtico y la adquisición de competencias lingüísticas.

Este estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de herramientas de IA en el contexto de sus clases de lenguas extranjeras, evaluando tanto los beneficios como las limitaciones percibidas. A través de una encuesta, se exploró cómo los estudiantes utilizan la IA para mejorar sus tareas, su impacto en la calidad y estructura de los trabajos presentados, y la posible dependencia tecnológica que pueda surgir en el proceso. Además, se investigó las implicaciones que este uso tiene sobre la autenticidad de las habilidades lingüísticas, con un enfoque en cómo la IA puede afectar la práctica activa y la retención de conocimientos en el aprendizaje de un idioma.

Los resultados revelan que, si bien un porcentaje significativo de estudiantes reconoce el valor de la IA para optimizar sus trabajos, existe una creciente preocupación por su potencial para debilitar el desarrollo de habilidades autónomas y auténticas en el uso del idioma. Esto pone de relieve la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje profundo y activo en lenguas extranjeras.

Figura 1

Frecuencia de uso de IA



Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes (73.5%) utiliza herramientas de inteligencia artificial (IA) de manera ocasional, mientras que un (20.6%) lo hace semanalmente. Este dato refleja que más del 90% de los estudiantes recurren a la IA con cierta frecuencia, lo cual indica una integración considerable de la tecnología en su proceso académico.

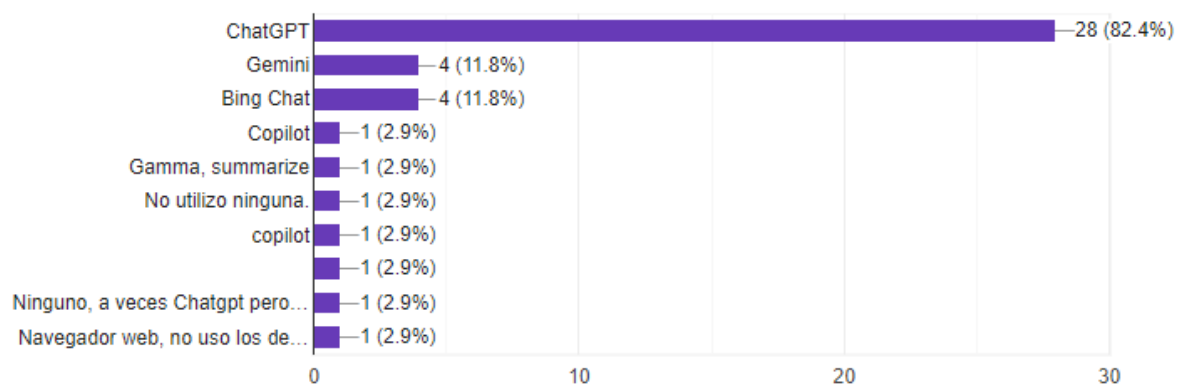
Aunque el uso diario de la IA no es común, este patrón de uso moderado-frecuente sugiere que los estudiantes están utilizando estas herramientas principalmente para tareas académicas específicas, como la investigación, el análisis de datos, la generación de ideas o la producción de contenido escrito. Estos resultados son consistentes con otros estudios, como el de Löfström & Bosström (2021), que muestran que los estudiantes tienden a adoptar la IA de manera dirigida y selectiva, en lugar de usarla de forma intensiva y diaria. Esto refleja la naturaleza puntual de las tareas académicas que requieren asistencia tecnológica y la tendencia de los estudiantes a emplear la IA solo cuando es necesaria para actividades particulares.

Además, la adopción de IA con frecuencia moderada puede estar vinculada a la percepción de la IA como una herramienta complementaria en el proceso educativo, más que como un recurso indispensable en el día a día. Los estudiantes parecen recurrir a estas herramientas principalmente cuando necesitan apoyo adicional para la recopilación de información, análisis de datos complejos o la generación de ideas, especialmente en momentos donde la carga académica es mayor, como antes de exámenes o en la preparación de trabajos de investigación.

Este hallazgo subraya el papel cada vez más importante de la IA en la educación superior y plantea la necesidad de seguir explorando cómo estas herramientas pueden optimizarse para ofrecer un mayor apoyo académico sin generar dependencia excesiva.

Figura 2

Herramientas de IA más utilizadas

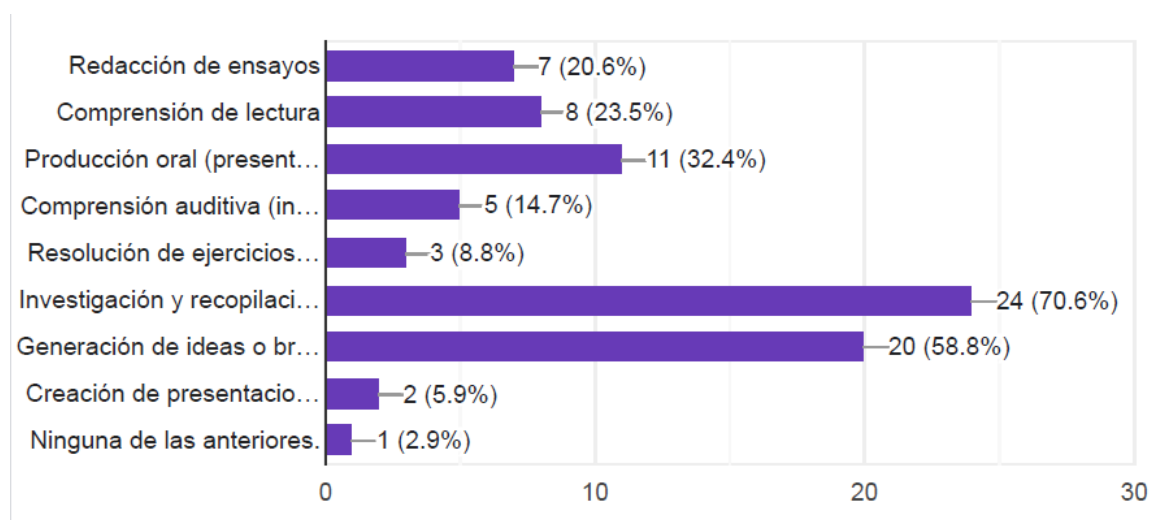


El estudio muestra que ChatGPT es la herramienta de inteligencia artificial más utilizada entre los estudiantes, con un 82.4% de los encuestados que indican su preferencia por esta plataforma. Le siguen Gemini y Bing Chat con un 11.8% cada una. Este predominio de ChatGPT podría estar relacionado con su facilidad de acceso, ya que se trata de una plataforma ampliamente disponible y fácil de utilizar, características que los estudiantes valoran altamente en herramientas tecnológicas. Además, la popularidad de ChatGPT se ha incrementado debido a su capacidad para generar respuestas rápidas y precisas, lo que mejora la eficiencia de las tareas académicas.

Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la tendencia de los estudiantes a preferir herramientas que proporcionen una experiencia intuitiva y amigable. Según Buckingham Shum et al. (2018), las plataformas que combinan facilidad de uso con la entrega rápida de resultados precisos tienden a ser las más populares entre los usuarios, especialmente en entornos educativos, donde la rapidez y la exactitud son esenciales para la investigación y la resolución de problemas.

Además, el uso extendido de ChatGPT puede deberse a su versatilidad en una variedad de aplicaciones, desde la recopilación de información hasta la generación de ideas y producción escrita. Esto sugiere que, más allá de la facilidad de uso, los estudiantes están reconociendo el valor de ChatGPT como una herramienta integral que les permite abordar múltiples aspectos de sus estudios de manera eficiente.

Este hallazgo subraya la necesidad de seguir explorando cómo los estudiantes interactúan con estas herramientas y el impacto que tienen en su desempeño académico, lo cual podría guiar futuras decisiones sobre la integración de tecnologías IA en el ámbito educativo.

Figura 3*Tipos de Tareas*

En el estudio realizado, se identificó que las herramientas de inteligencia artificial (IA) tienen un impacto significativo en diversos aspectos del proceso educativo. Los datos revelan que la mayoría de los encuestados utilizan estas herramientas principalmente para investigación y recopilación de información (70.6%), lo que refleja la relevancia de la IA en la accesibilidad y eficiencia para obtener conocimiento actualizado y preciso.

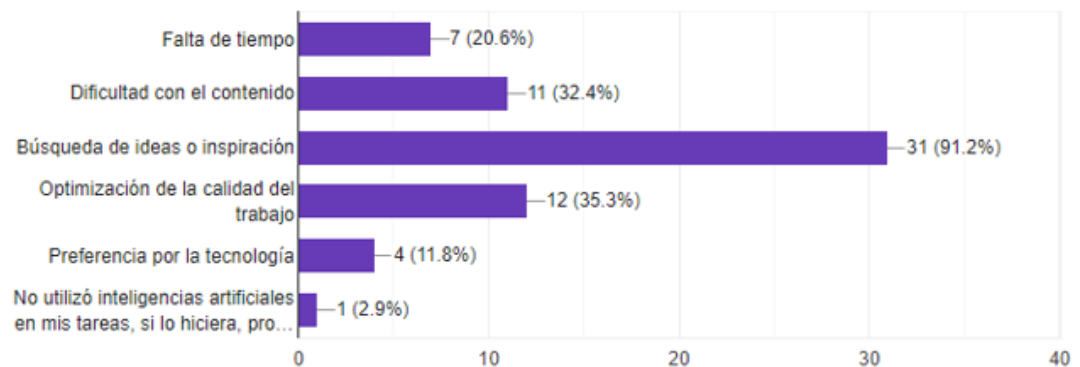
Asimismo, se destaca el uso de la IA para la generación de ideas (58.8%), lo que sugiere que estas herramientas juegan un papel crucial en el apoyo a la creatividad y el pensamiento crítico, facilitando la innovación y el desarrollo de soluciones originales en diversas disciplinas.

En menor medida, las herramientas de IA también se emplean en la producción oral (32.4%), lo que pone de manifiesto su utilidad en el desarrollo de habilidades comunicativas, como la pronunciación, la fluidez y la corrección del discurso oral. Este uso, aunque menos frecuente que los anteriores, subraya el potencial de la IA para complementar el aprendizaje de idiomas y mejorar la competencia lingüística de los usuarios.

Este hallazgo evidencia que, aunque las herramientas de IA se emplean de manera diversa en el ámbito educativo, existe un fuerte enfoque en el apoyo a la investigación y la innovación, con un crecimiento potencial en áreas como la producción oral y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Figura 4

Motivos de uso



Este hallazgo destaca varias razones clave por las que los estudiantes recurren a las herramientas de inteligencia artificial (IA) en su proceso académico. La razón más común es la búsqueda de ideas o inspiración, reportada por el 91.2% de los encuestados, lo que subraya la función creativa de la IA como una fuente de apoyo para la generación de ideas novedosas y el enriquecimiento del pensamiento crítico. Esta tendencia indica que los estudiantes ven en la IA una manera efectiva de superar bloqueos creativos y encontrar nuevas perspectivas que puedan aplicar a sus trabajos académicos.

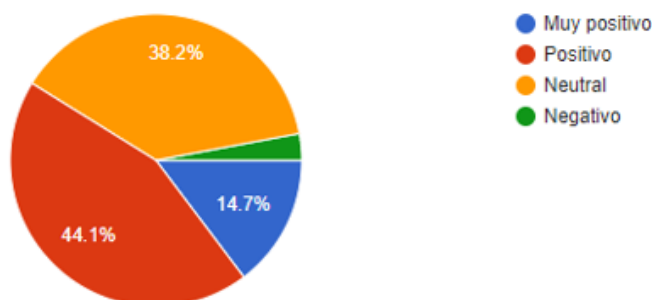
Además, un 35.3% de los estudiantes utiliza la IA para la optimización de la calidad de su trabajo, lo que implica que estas herramientas son percibidas como un medio para refinar y mejorar la precisión de sus tareas, desde la corrección de errores gramaticales hasta el perfeccionamiento del estilo de redacción o la organización de ideas. Este hallazgo resalta la creciente importancia de la IA no solo como un recurso creativo, sino también como una herramienta que garantiza la excelencia académica.

La dificultad con el contenido es otra razón significativa para recurrir a la IA, mencionada por un 32.4% de los estudiantes. Esto sugiere que la IA está siendo utilizada como un recurso compensatorio para abordar temas complejos o difíciles de comprender, ofreciendo explicaciones claras y accesibles que ayudan a los estudiantes a superar barreras en su proceso de aprendizaje.

Por último, el 20.6% de los estudiantes señaló la falta de tiempo como un motivo para usar IA, lo que pone de relieve la función de estas herramientas en la gestión del tiempo y la eficiencia académica. Esto es consistente con investigaciones previas, como la de Selwyn (2019), quien identifica que la mejora de la calidad y el ahorro de tiempo son motivaciones comunes entre los estudiantes para adoptar herramientas tecnológicas en sus estudios. La capacidad de la IA para ofrecer respuestas rápidas y optimizar el proceso académico permite a los estudiantes cumplir con plazos ajustados sin comprometer la calidad del trabajo.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan la idea de que las herramientas de IA se están consolidando como recursos multifacéticos, que no solo mejoran la eficiencia y la calidad del trabajo, sino que también sirven como una fuente clave de apoyo académico en áreas donde los estudiantes enfrentan dificultades, ya sea por falta de tiempo o complejidad del contenido.

Figura 5
Impacto en la calidad de tareas



El estudio revela que un 44.1% de los estudiantes considera que el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) tiene un impacto positivo en la calidad de sus trabajos académicos, mejorando especialmente aspectos como la presentación y la estructura de los mismos. Estos estudiantes valoran la IA por su capacidad para organizar ideas de manera coherente, corregir errores gramaticales y estilísticos, y ayudarles a presentar trabajos más pulidos y profesionales.

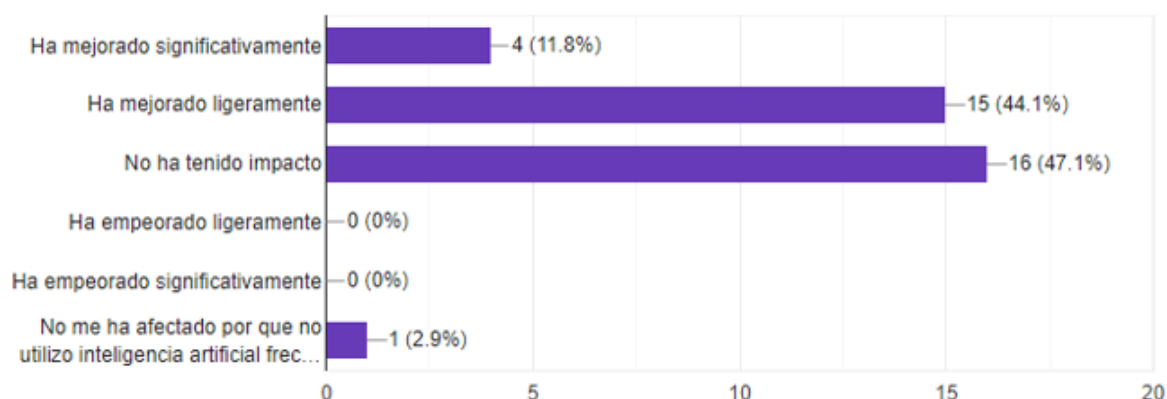
Sin embargo, el estudio también destaca que un porcentaje significativo de los encuestados reconoce que el uso de estas herramientas puede tener limitaciones. Algunos estudiantes expresan que la IA, aunque útil en aspectos formales, puede restringir su comprensión profunda del contenido, lo que sugiere que su dependencia excesiva podría afectar la autenticidad del aprendizaje. Esto se alinea con las preocupaciones planteadas en estudios previos, como el de Soto-Santiago et al. (2020), quienes advierten sobre el riesgo de que el uso frecuente de herramientas tecnológicas pueda generar un aprendizaje más superficial y basado en la eficiencia más que en la asimilación crítica de los conceptos.

Este hallazgo pone de manifiesto una paradoja en el uso de la IA en entornos académicos: por un lado, los estudiantes valoran su capacidad para mejorar el producto final de su trabajo, pero por otro, reconocen que puede haber una disminución en la profundidad de su comprensión conceptual. Esto refleja la necesidad de encontrar un equilibrio en el uso de estas herramientas, de modo que se puedan aprovechar sus beneficios sin sacrificar la calidad del aprendizaje.

Además, este hallazgo podría sugerir que los estudiantes están cada vez más conscientes de los beneficios y riesgos asociados con la IA. Mientras que valoran el apoyo que proporciona en la mejora de la calidad formal de sus tareas, también están atentos a las posibles limitaciones en su desarrollo intelectual y personal. Esto destaca la importancia de diseñar estrategias educativas que integren de manera más consciente las herramientas de IA, fomentando un uso más crítico y reflexivo que promueva tanto la mejora de la calidad como el aprendizaje profundo.

Figura 6

Efecto en el proceso de aprendizaje

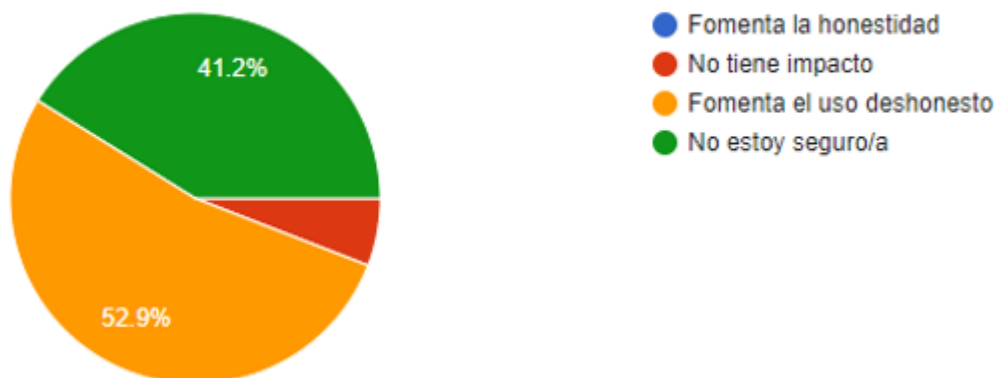


La mayoría de los estudiantes en el estudio reporta que el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) afecta poco su proceso de aprendizaje y adquisición de la lengua. Aunque recurren a la IA para mejorar la calidad de sus tareas, muchos no consideran que estas herramientas tengan un impacto significativo en el aprendizaje profundo del idioma. Este hallazgo sugiere que, para los estudiantes, la IA es vista más como una herramienta de apoyo técnico que como un recurso pedagógico que fomente la competencia lingüística. A pesar de su utilidad para la corrección gramatical, la mejora en la presentación de ideas y la estructura de los textos, los estudiantes parecen percibir que la IA no contribuye de manera directa a su desarrollo de habilidades comunicativas o su comprensión del idioma a un nivel más avanzado.

Por otro lado, la percepción del impacto de la IA en el rendimiento académico es más diversa. Un 44.1% de los estudiantes cree que ha habido una mejora en sus calificaciones, ya sea significativa o leve, lo que refleja que la IA puede contribuir a optimizar ciertos aspectos de sus tareas y trabajos, como la claridad de las ideas y la corrección de errores, elementos que probablemente repercuten de manera positiva en su evaluación académica. Estos estudiantes valoran la IA como un recurso que facilita la calidad del producto final, permitiéndoles obtener mejores resultados en asignaciones escritas o presentaciones.

Sin embargo, un 47.1% de los estudiantes señala que la IA no ha tenido un impacto notable en su proceso de aprendizaje. Esto podría estar relacionado con la naturaleza del uso que le dan a estas herramientas, principalmente para la optimización de tareas en lugar de su utilización como un instrumento para la práctica activa del idioma o la profundización en conceptos lingüísticos. Este grupo de estudiantes podría estar utilizando la IA de manera más mecánica, sin explotar todo su potencial para el aprendizaje autónomo o el desarrollo de competencias lingüísticas más complejas.

Este hallazgo pone de manifiesto una dualidad en la percepción de los estudiantes sobre la IA: aunque muchos reconocen mejoras en la calidad de sus trabajos y en sus calificaciones, no necesariamente sienten que estas mejoras se traduzcan en un aprendizaje más profundo o en un progreso notable en su adquisición del idioma. Esto resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que integren de manera más efectiva el uso de la IA para apoyar tanto el desarrollo académico como el aprendizaje de lenguas, potenciando su uso no solo como una herramienta técnica, sino también como un recurso para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la competencia lingüística.

Figura 7*Influencia en la honestidad académica*

La mayoría de los estudiantes (52.9%) percibe que el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en el ámbito académico fomenta conductas deshonestas, lo que refleja una creciente preocupación sobre la integridad académica en un entorno donde estas tecnologías se están volviendo más comunes. Este hallazgo sugiere que muchos estudiantes ven en la IA una vía para automatizar tareas de manera que podrían reducir la autenticidad de su trabajo, recurriendo a la tecnología no solo como apoyo, sino como un sustituto directo del esfuerzo académico, lo que plantea serios desafíos éticos.

Además, una parte considerable de los estudiantes cree que los profesores no pueden identificar con facilidad el uso de IA en las tareas presentadas, lo que puede estar contribuyendo a un uso más frecuente y descontrolado de estas herramientas sin temor a consecuencias. Esta percepción pone en relieve la brecha tecnológica que puede existir entre estudiantes y docentes, con los primeros sintiéndose más familiarizados con las tecnologías emergentes y los segundos enfrentando dificultades para detectar cuándo y cómo se utilizan.

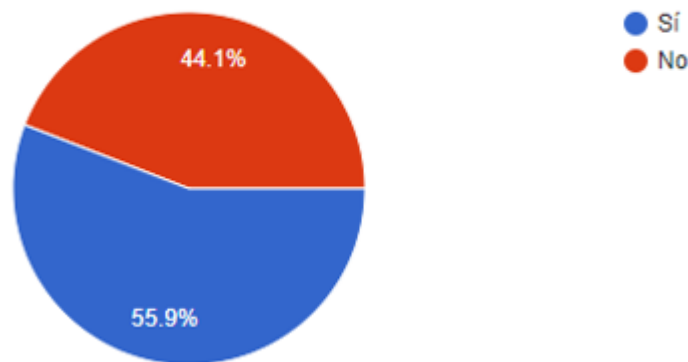
En este sentido, muchos estudiantes consideran que la regulación del uso de IA debería ser más clara y estructurada por parte de los docentes, sugiriendo que no existe suficiente orientación o control en el uso de estas herramientas dentro del aula. Esta falta de regulación puede estar generando una dependencia excesiva de la IA, contribuyendo al uso inadecuado de la tecnología en detrimento del aprendizaje genuino y el desarrollo de habilidades críticas.

Estos hallazgos están alineados con estudios como el de Chapelle & Voss (2020), que advierten sobre la tendencia de los estudiantes a depender excesivamente de la tecnología para completar tareas académicas. Este uso no regulado puede, en última instancia, comprometer la capacidad de los estudiantes para desarrollar un pensamiento autónomo y habilidades académicas auténticas, ya que confían más en la tecnología para realizar tareas que deberían fomentar el aprendizaje activo y el esfuerzo cognitivo.

Por tanto, este estudio resalta la necesidad de establecer políticas claras en torno al uso de la IA en el contexto educativo, promoviendo un uso ético y consciente de estas herramientas. Los docentes deben asumir un papel más activo en la regulación y educación tecnológica de los estudiantes, proporcionando tanto límites como orientación sobre cómo utilizar la IA de manera que complemente, pero no reemplace, el proceso de

aprendizaje. Esto permitiría reducir los riesgos de conductas deshonestas y al mismo tiempo, optimizar el potencial educativo de la IA dentro de un marco ético y responsable.

Figura 8
Impacto en las calificaciones



Un 55.9% de los estudiantes encuestados cree que el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) ha tenido un impacto positivo en sus calificaciones. Este dato subraya el papel de la IA en la optimización de los resultados académicos, ya que permite a los estudiantes mejorar la presentación de sus trabajos y garantizar que se ajusten a los estándares formales requeridos, como la corrección gramatical, la coherencia en la estructura y la claridad en la exposición de ideas. Sin embargo, a pesar de este beneficio en la evaluación académica, existe una discrepancia respecto a su impacto en el proceso de aprendizaje.

Un 44.1% de los estudiantes considera que, aunque la IA mejora la calidad formal del producto final, no afecta de manera significativa su adquisición de la lengua extranjera. Esto indica que muchos estudiantes perciben la IA como una herramienta útil para refinar y presentar mejor sus tareas, pero no necesariamente como un recurso que fomente un aprendizaje profundo o que potencie sus habilidades lingüísticas. La dependencia de estas herramientas para correcciones rápidas o para generar contenido estructurado parece limitar la interacción activa con el idioma, que es esencial para la adquisición y el dominio de una lengua extranjera.

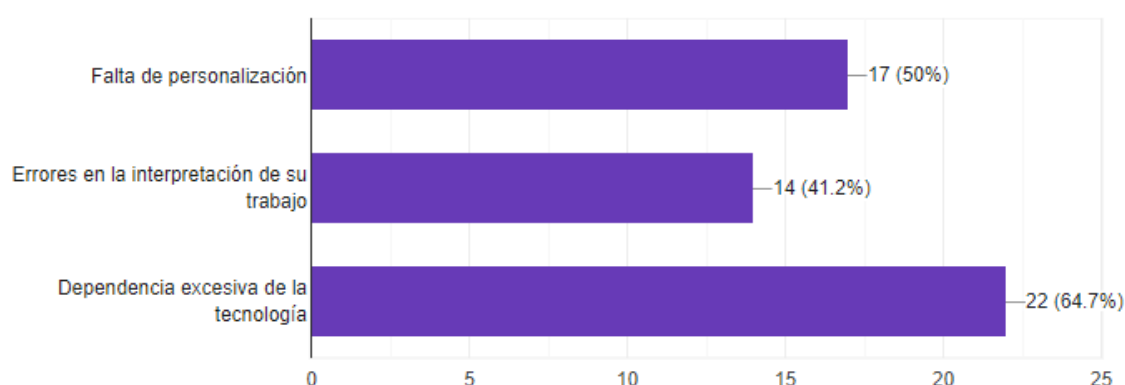
Este hallazgo refleja un posible desbalance entre el impacto positivo en el rendimiento académico y el aprendizaje genuino. Aunque la IA puede facilitar una mejor presentación de los trabajos, el proceso de aprender un idioma requiere práctica activa, reflexión crítica y esfuerzo cognitivo, aspectos que no siempre son promovidos por el uso de la IA. De hecho, el uso constante de estas herramientas podría estar disminuyendo la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, ya que dependen de la tecnología para realizar tareas que anteriormente requerían más dedicación personal.

Este fenómeno se alinea con investigaciones que señalan que el uso de la IA en la educación puede tener un efecto mixto: mejora en los resultados inmediatos, pero una limitación en el aprendizaje a largo plazo. Si bien los estudiantes ven mejoras tangibles en sus calificaciones, este beneficio puede ser superficial, ya que no necesariamente refuerza las competencias lingüísticas fundamentales que son necesarias para el dominio real de un idioma.

Por tanto, este hallazgo sugiere que, si bien la IA es una herramienta poderosa para mejorar el rendimiento académico visible, es crucial que los docentes y estudiantes comprendan la importancia de equilibrar su uso con métodos que promuevan una inmersión más profunda en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Esto podría incluir actividades que integren la IA de manera más activa y participativa, de modo que los estudiantes no solo mejoren sus resultados, sino que también desarrollen sus habilidades comunicativas y comprensión integral del idioma.

Figura 9

Amenazas a la Validez de la Evaluación:



El estudio señala que una de las principales amenazas percibidas en el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) es la dependencia excesiva de la tecnología, identificada por un 64.7% de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que muchos estudiantes reconocen que, si bien la IA puede ser un recurso útil, existe el riesgo de que su uso continuo pueda minar el desarrollo de habilidades autónomas y limitar la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos sin asistencia tecnológica. La dependencia excesiva de la IA podría reducir la iniciativa personal y la capacidad de resolución de problemas, habilidades que son fundamentales no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo profesional a largo plazo.

Otra amenaza importante es la falta de personalización en el uso de herramientas de IA, lo cual puede afectar la capacidad del estudiante para desarrollar un aprendizaje más auténtico y adaptado a sus necesidades individuales. Aunque la IA puede ofrecer soluciones rápidas y respuestas eficientes, muchas veces estas respuestas carecen de un enfoque personalizado que considere el estilo de aprendizaje y las áreas de desarrollo específicas de cada estudiante. Esto puede llevar a que el proceso de aprendizaje se convierta en un ejercicio mecanizado, donde los estudiantes simplemente reciben respuestas predeterminadas en lugar de involucrarse en un proceso reflexivo y crítico que fomente el verdadero dominio de los conceptos.

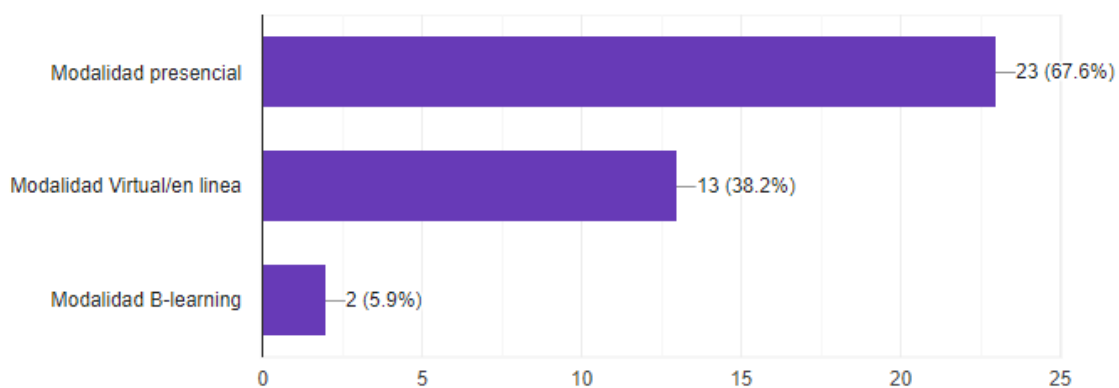
La combinación de dependencia tecnológica y falta de personalización puede llevar a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes completan tareas sin realmente comprender a fondo los temas abordados. Este fenómeno puede limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones independientes. Además, la falta de oportunidades para personalizar el aprendizaje puede inhibir el desarrollo de una identidad académica propia, ya que los estudiantes no están teniendo suficiente espacio para experimentar con diferentes enfoques y descubrir cuál es su estilo de aprendizaje más efectivo.

Estas amenazas están alineadas con investigaciones previas que alertan sobre los peligros de un uso desmedido de la tecnología en la educación. Estudios han señalado que, si bien la IA puede ser una herramienta eficaz para mejorar la eficiencia y precisión en ciertas tareas, su uso prolongado sin la adecuada integración pedagógica puede tener un impacto negativo en la autonomía del estudiante y en su capacidad para aprender de manera activa y autorregulada. En lugar de ser un complemento para el desarrollo de habilidades, la IA podría convertirse en una muleta que impide el crecimiento académico y personal.

En resumen, estas amenazas resaltan la importancia de utilizar la IA de manera equilibrada y estratégica, asegurando que los estudiantes no se vuelvan excesivamente dependientes de la tecnología y que continúen desarrollando habilidades autónomas y auténticas a través de métodos de aprendizaje personalizados. Para lograr esto, es fundamental que los docentes incorporen la IA dentro de un marco educativo que fomente la autorregulación, el pensamiento crítico, y la reflexión individual, permitiendo que los estudiantes utilicen la tecnología como un recurso complementario, pero no como un sustituto de su esfuerzo intelectual.

Figura 10

Modalidad de Supervisión y Uso Responsable



El estudio revela que la supervisión del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) es significativamente más estricta en la modalidad presencial, con un 67.6% de los estudiantes indicando que los profesores ejercen un mayor control sobre el uso de estas tecnologías en clases presenciales. Este mayor nivel de vigilancia puede deberse a la capacidad de los docentes de observar de manera directa cómo los estudiantes interactúan con la IA durante el desarrollo de las actividades, lo que permite un seguimiento más cercano y la detección temprana de conductas inapropiadas como el uso indebido de estas herramientas para copiar contenido o para evitar el esfuerzo personal en la realización de las tareas.

En contraste, los estudiantes perciben que, en modalidades no presenciales, como el aprendizaje en línea o híbrido, la supervisión es mucho más laxa, lo que puede dar lugar a un uso más desenfrenado o irresponsable de la IA. La falta de control en estos entornos virtuales podría incentivar conductas deshonestas, como el plagio o la dependencia excesiva de la tecnología para realizar tareas de forma automática. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias de supervisión adecuadas para entornos de aprendizaje en línea, de modo que los estudiantes se sientan igualmente comprometidos a utilizar la IA de manera ética y responsable.

Los estudiantes también recomiendan un enfoque más crítico y consciente del uso de estas herramientas, sugiriendo que la IA debería ser vista como un apoyo para la

investigación autónoma y no como una herramienta para copiar contenido sin esfuerzo personal. Esta recomendación refleja una comprensión creciente de que la IA, cuando se utiliza correctamente, puede potenciar el proceso de aprendizaje independiente, ayudando a los estudiantes a explorar nuevas ideas, organizar información y desarrollar habilidades analíticas. Sin embargo, el riesgo de que la IA sea utilizada simplemente para reproducir contenido sin reflexión sigue siendo alto si no se promueven prácticas más reflexivas y críticas en su implementación.

El uso crítico implica que los estudiantes deben ser alentados a interactuar activamente con la IA, empleándola no solo para generar respuestas, sino también para evaluar, interpretar y contextualizar la información obtenida. Este enfoque fomenta el aprendizaje autónomo y la autorregulación, permitiendo que los estudiantes se beneficien del apoyo tecnológico sin comprometer su capacidad para desarrollar habilidades intelectuales más profundas. Además, la supervisión estricta, tanto en el contexto presencial como en el virtual, debe ir acompañada de educación tecnológica sobre los límites y potencialidades éticas del uso de la IA, garantizando que los estudiantes comprendan su responsabilidad en el uso de estas herramientas.

Este hallazgo está alineado con la creciente preocupación por cómo las nuevas tecnologías pueden afectar la integridad académica si no se usan adecuadamente. Estudios previos destacan la importancia de fomentar un uso ético y crítico de la tecnología, donde la IA no sea una muleta que reemplace el esfuerzo, sino un recurso complementario que potencie la curiosidad intelectual y el pensamiento independiente. Así, el éxito en la integración de la IA en la educación depende tanto de una supervisión adecuada como de una pedagogía reflexiva que capacite a los estudiantes para usar estas herramientas de manera responsable y constructiva.

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que identifican tanto las ventajas como los riesgos del uso de IA en entornos educativos. El trabajo de Selwyn (2019) y Buckingham Shum et al. (2018) también resaltan el potencial de la IA para mejorar la eficiencia en el aprendizaje, pero a la vez advierten sobre la falta de autenticidad y la posible dependencia excesiva de la tecnología. Además, estudios como el de Soto-Santiago et al. (2020) destacan la necesidad de fomentar una alfabetización digital y ética en el uso de la IA, educando a los estudiantes sobre cómo utilizar estas herramientas de manera responsable para complementar su aprendizaje.

Para mejorar la validez y confiabilidad en la evaluación de competencias lingüísticas, se recomienda incorporar estrategias pedagógicas que evalúen tanto el proceso como el producto del aprendizaje. La inclusión de tareas que sean difíciles de completar con IA podría contribuir a un desarrollo de habilidades más auténtico. Es importante desarrollar políticas y pautas claras sobre el uso de la IA en entornos académicos. La creación de actividades que promuevan la reflexión crítica y la producción original ayudará a minimizar la dependencia de la tecnología. Además, capacitar a los docentes en el uso ético y educativo de estas herramientas es crucial para asegurar que se conviertan en un recurso que potencie el aprendizaje y no en un sustituto del esfuerzo personal del estudiante.

Discusión y conclusiones

Los hallazgos presentados en este estudio arrojan luz sobre las dinámicas cambiantes en el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) dentro del entorno académico y sus implicaciones tanto positivas como negativas para el aprendizaje. A partir de los datos obtenidos, es posible identificar una serie de tendencias clave y

desafíos que requieren atención por parte de docentes, estudiantes e instituciones educativas.

Dependencia tecnológica y su impacto en el aprendizaje

Uno de los temas más destacados es la preocupación sobre la dependencia excesiva de la tecnología. Un porcentaje significativo de estudiantes (64.7%) reconoce que el uso constante de la IA puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades autónomas y autenticidad en su aprendizaje. Este hallazgo es especialmente importante, ya que refleja una tendencia emergente hacia el uso de la IA como un sustituto del esfuerzo personal, lo que puede impactar negativamente en la adquisición de competencias cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. A largo plazo, esto podría llevar a una generación de estudiantes más tecnológicamente dependientes y menos capacitados para afrontar retos de manera independiente.

La falta de personalización en el uso de la IA también ha sido identificada como una amenaza. Aunque la IA puede proporcionar respuestas rápidas y precisas, muchos estudiantes perciben que estas soluciones tienden a ser genéricas y no adaptadas a sus necesidades individuales, lo que impide un aprendizaje auténtico y significativo. Esto pone de manifiesto la necesidad de desarrollar herramientas de IA que puedan adaptarse mejor a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una interacción más reflexiva y contextualizada con el contenido.

Supervisión y regulación del uso de la IA

Otro hallazgo importante indica que los estudiantes consideran que la supervisión del uso de la IA es más estricta en la modalidad presencial (67.6%), mientras que en los entornos virtuales perciben una menor vigilancia. Esta situación podría facilitar el uso inadecuado de estas herramientas, como el plagio o la automatización excesiva de tareas. La discrepancia observada entre las modalidades presenciales y virtuales subraya la necesidad de implementar estrategias de supervisión efectivas y equitativas en ambos contextos. Esto permitiría fomentar un uso ético de la IA por parte de los estudiantes, independientemente del formato de aprendizaje.

Los estudiantes también recomiendan un uso más crítico y consciente de la IA, donde estas herramientas se empleen como un apoyo para la investigación autónoma en lugar de un recurso para copiar contenido. Este enfoque sugiere que los estudiantes son conscientes de los beneficios de la IA, pero también reconocen los riesgos asociados si no se utiliza de manera reflexiva. El fomento de un uso responsable y ético de la IA debe ser una prioridad para los docentes, quienes deberían integrar esta tecnología dentro de un marco pedagógico que promueva la autorregulación y la reflexión crítica en el uso de las herramientas digitales.

Impacto en el rendimiento académico

Aunque un 55.9% de los estudiantes cree que la IA ha tenido un impacto positivo en sus calificaciones, existe una notable discrepancia respecto a su impacto en el proceso de aprendizaje. Muchos estudiantes (44.1%) consideran que, si bien la IA mejora la presentación de sus trabajos finales, no contribuye significativamente a la adquisición de la lengua extranjera. Este desbalance entre la mejora en las calificaciones visibles y el aprendizaje genuino plantea un desafío importante para los docentes, quienes deben encontrar maneras de utilizar la IA no solo para mejorar el rendimiento académico inmediato, sino también para fomentar un aprendizaje profundo y duradero.

La IA, cuando se usa de manera estratégica, puede potenciar el proceso educativo al ayudar a los estudiantes a organizar información y generar ideas, pero su uso debe

complementarse con actividades que promuevan la interacción activa con el contenido. La integración de la IA debe enfocarse en que los estudiantes participen de manera crítica en su aprendizaje, en lugar de depender de la tecnología para obtener respuestas automáticas y superficiales.

En resumen, los hallazgos sugieren que, aunque las herramientas de IA tienen el potencial de mejorar ciertos aspectos del rendimiento académico, su uso excesivo o inadecuado puede limitar el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades autónomas. Es fundamental que los docentes y las instituciones educativas adopten un enfoque más equilibrado y regulado en la integración de la IA, promoviendo un uso ético y consciente de estas herramientas.

Para optimizar el potencial educativo de la IA, es esencial que las políticas académicas establezcan límites claros y que se fomente una pedagogía reflexiva que involucre a los estudiantes en un aprendizaje activo. El objetivo debe ser utilizar la IA como un recurso complementario, no como un sustituto del esfuerzo personal o la reflexión crítica. Con un enfoque adecuado, la IA puede ser una herramienta poderosa para enriquecer el proceso educativo sin comprometer la integridad académica ni la autonomía de los estudiantes.

Futuras líneas de investigación

Los hallazgos de este estudio abren múltiples oportunidades para la investigación futura, particularmente en el campo de la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación. A continuación, se presentan algunas líneas de investigación clave que podrían seguirse para explorar más a fondo el impacto de la IA en los procesos de aprendizaje, la ética académica y el desarrollo de habilidades autónomas.

1. Impacto a largo plazo del uso de la IA en el aprendizaje profundo

Si bien este estudio revela una discrepancia entre la mejora en las calificaciones y el aprendizaje profundo, se necesitan estudios que exploren los efectos a largo plazo del uso de la IA en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas. Investigaciones futuras podrían examinar cómo el uso frecuente de la IA afecta la retención de conocimientos y la transferencia de habilidades a contextos más avanzados y complejos. También sería importante analizar si los estudiantes que utilizan IA de manera regular desarrollan patrones de aprendizaje superficial y cómo estos patrones impactan en su capacidad para dominar conceptos más complejos en fases posteriores de su educación.

2. Personalización de las herramientas de IA en el aprendizaje

Una de las principales preocupaciones identificadas en el estudio es la falta de personalización en las herramientas de IA. Una línea de investigación relevante sería explorar cómo la personalización de las plataformas de IA puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluiría la investigación de herramientas de IA que puedan adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, ofrecer retroalimentación más contextualizada y proporcionar orientación más personalizada para tareas específicas. Este tipo de estudios podría ayudar a identificar cómo se pueden desarrollar herramientas que ofrezcan un aprendizaje más auténtico y profundo, en lugar de simplemente mejorar la presentación de tareas.

3. Desarrollo de estrategias pedagógicas para el uso crítico y ético de la IA

Dado que los estudiantes recomiendan un uso crítico y consciente de la IA, una línea de investigación importante sería explorar estrategias pedagógicas que promuevan el uso ético y reflexivo de estas herramientas. Esto podría incluir el desarrollo de currículos tecnológicos enfocados en capacitar a los estudiantes para evaluar críticamente la información generada por la IA, reconocer sus limitaciones y fomentar un aprendizaje autónomo. Además, sería valioso investigar cómo estas estrategias pueden

integrarse en diversas áreas académicas, especialmente en campos como las humanidades y las ciencias sociales, donde el pensamiento crítico y la interpretación profunda son clave.

4. Evaluación de la efectividad de la supervisión en el uso de IA

La diferencia en la supervisión del uso de la IA entre las modalidades presencial y virtual plantea preguntas sobre la efectividad de las estrategias de supervisión actuales. Investigaciones futuras podrían enfocarse en desarrollar y evaluar métodos innovadores para la supervisión del uso de IA en entornos de aprendizaje en línea y a distancia. Esto incluiría explorar el uso de herramientas tecnológicas avanzadas que permitan a los docentes detectar de manera más eficiente el uso de IA en las tareas académicas, así como estrategias que promuevan la responsabilidad del estudiante y la autorregulación en la utilización de estas herramientas.

5. Relación entre el uso de IA y el desarrollo de habilidades autónomas

Este estudio revela que la dependencia de la IA puede afectar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades autónomas. Una línea de investigación crucial sería examinar cómo el uso de la IA afecta el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Los estudios futuros podrían explorar la manera en que el uso regular de la IA influye en la autorregulación del aprendizaje, así como identificar qué tipos de herramientas o metodologías ayudan a equilibrar la asistencia tecnológica con el desarrollo de la autonomía.

6. Análisis comparativo entre diferentes grupos de estudiantes

Otra línea interesante sería llevar a cabo un análisis comparativo entre diferentes niveles educativos o contextos culturales para ver cómo varía la percepción y el impacto de la IA en el aprendizaje. Este tipo de investigación podría examinar si los estudiantes de áreas disciplinarias específicas, como las ciencias exactas versus las humanidades, presentan patrones de uso diferentes y si estos influyen en su aprendizaje y desarrollo académico de manera distinta. Además, una comparación entre estudiantes de diferentes contextos culturales podría ofrecer información valiosa sobre cómo las normas sociales y expectativas académicas afectan la forma en que la IA es percibida y utilizada en la educación.

7. Efectos del uso de IA en la integridad académica y la ética

Dado que muchos estudiantes en el estudio reconocen que la IA puede fomentar conductas deshonestas en el contexto académico, sería esencial investigar más a fondo cómo la integración de la IA afecta la integridad académica y qué medidas pueden ser eficaces para promover un uso ético. Esto podría incluir estudios sobre la implementación de políticas educativas que fomenten un uso responsable de la tecnología y exploraciones sobre cómo educar a los estudiantes acerca de los riesgos éticos asociados con el uso inapropiado de la IA.

8. Exploración de nuevos modelos de evaluación que integren IA

Con el aumento del uso de IA en la educación, una línea de investigación clave sería explorar nuevos modelos de evaluación que integren la tecnología de manera efectiva. Investigaciones futuras podrían enfocarse en cómo diseñar evaluaciones más dinámicas que no solo midan la capacidad de los estudiantes para producir resultados, sino también su proceso de aprendizaje y su interacción crítica con la IA. Esto podría incluir la evaluación del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para analizar y contextualizar información generada por IA.

Conclusión

Estas líneas de investigación tienen el potencial de ampliar el conocimiento sobre cómo la IA está transformando el panorama educativo y ofrecer soluciones innovadoras para enfrentar los desafíos actuales. El objetivo de futuras investigaciones debe ser optimizar el uso de la IA en la educación, asegurando que promueva no solo el rendimiento académico, sino también un aprendizaje profundo, ético y autónomo. Con un enfoque riguroso y multidimensional, los estudios futuros podrán arrojar luz sobre cómo aprovechar al máximo las capacidades de la IA sin comprometer el desarrollo intelectual y la integridad académica de los estudiantes.

Referencias

- Buckingham Shum, S., Ferguson, R., & Martinez-Maldonado, R. (2018). Artificial intelligence, learning analytics, and ethics: A question of trust. In *Proceedings of the 8th International Conference on Learning Analytics and Knowledge*, (pp. 7-16). <https://doi.org/10.1145/3170358.3170421>
- Bretag, T. (2019). *A handbook of academic integrity*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-1049-3>
- Chapelle, C. A., & Voss, E. (2020). *Validity argument in language assessment: The role of technology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003122443>
- Deeley, S. J. (2014). Summative co-assessment: A deep learning approach to enhancing employability skills and attributes. *Active Learning in Higher Education*, 15(1), 39-51. <https://doi.org/10.1177/1469787413514649>
- García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2015). The impact of a mobile learning application on students' learning outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 63(4), 651-672. <https://doi.org/10.1007/s11423-015-9381-2>
- Löfström, E., & Bösström, K. (2021). Challenges in academic integrity in language education: A critical review. *Journal of Educational Integrity*, 17(2), 53-66. <https://doi.org/10.1007/s1162-021-9363-4>
- Macfarlane, B., Zhang, J., & Pun, A. (2014). Academic integrity: A review of the literature. *Studies in Higher Education*, 39(2), 339-358. <https://doi.org/10.1080/03075079.2012.709495>
- Pennycook, A. (1996). Borrowing others' words: Text, ownership, memory, and plagiarism. *TESOL Quarterly*, 30(2), 201-230. <https://doi.org/10.2307/3588141>
- Selwyn, N. (2019). Should robots replace teachers? AI and the future of education. *Learning, Media and Technology*, 44(2), 154-166. <https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1614952>
- Soto-Santiago, S., Flores-Meléndez, G., & Ramírez-Torres, L. (2020). Digital literacy and academic integrity: The role of technology in higher education. *Journal of Educational Technology*, 17(3), 255-270. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1716358>
- Tertiary Education Quality and Standards Agency [TEQSA]. (2017). *Academic integrity in higher education: A comprehensive overview*. Australian Government Publishing Service.