

**ANÁLISIS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO EN REPÚBLICA DOMINICANA A TRAVÉS DE SU FORMACIÓN Y EL DESEMPEÑO COMPETENCIAL.**  
**ANALYSIS OF THE PROFESSIONALIZATION OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN THE DOMINICAN REPUBLIC THROUGH THEIR TRAINING AND COMPETENCY PERFORMANCE.**

**Yudelquis Hernandez Mejia**

Universidad Internacional Iberoamericana, República Dominicana

[[yudelquis0309@gmail.com](mailto:yudelquis0309@gmail.com)] [<https://orcid.org/0009-0008-5489-6056>]

---

**Información del manuscrito:**

**Recibido/Received:** 05/05/2025

**Revisado/Reviewed:** 26/11/2025

**Aceptado/Accepted:** 03/03/2026

---

**RESUMEN**

**Palabras clave:**

profesionalización docente, capacitación, competencias, desempeño profesional, mejora escolar.

El trabajo docente es esencial en el aprendizaje del alumnado. Estudiar las características del profesor competente, es muy importante para propiciar procesos educativos eficaces. El objetivo general de esta investigación es analizar la profesionalización docente a través de su formación y desempeño competencial. Se trata de un estudio de tipo correlacional y transversal, con diseño no experimental, enfoque cuantitativo, realizada con una muestra significativa de 369 docentes pertenecientes al Nivel Primario y 309 docentes del Nivel Secundario del sistema educativo dominicano. El instrumento utilizado en la recolección de datos fue el cuestionario. De manera general, se concluye que el perfil académico de los docentes está por debajo de los estándares establecidos por el currículo educativo dominicano; Los docentes manifiestan tener las competencias profesionales que demanda la sociedad actual, pero solo un porcentaje mínimo de los consultados se involucra de manera activa en programas de profesionalización y desarrollo profesional. Del mismo modo, los docentes entienden que cuentan con la preparación y las competencias suficientes para hacer frente a los desafíos del sistema educativo actual, reconocen el valor de la profesionalización docente como un pilar esencial para potenciar la calidad de su trabajo, de sus habilidades, conocimientos y destrezas para un excelente desempeño competencial.

**ABSTRACT**

**Keywords:**

teacher professionalization, training, competencies, professional performance, school improvement.

The teaching profession is essential to student learning. Studying the characteristics of a competent teacher is very important to promote effective educational processes. The general objective of this research is to analyze teacher professionalization through their training and competency performance. This is a correlational and cross-sectional study, with a non-experimental design, quantitative approach, carried out with a significant sample of 369 Primary Level teachers and 309 Secondary Level teachers of the Dominican

educational system. The instrument used in data collection was the questionnaire designed to evaluate teachers' academic profiles, engagement in professional development, and competency levels. The findings reveal that the academic profile of the teachers falls below the standards established by the Dominican educational curriculum. Teachers claim to have the professional skills demanded by today's society, but only a minimal percentage of those consulted are actively involved in professionalization and professional development programs. Some teachers express satisfaction with their current skills, believing they are sufficient to address system challenges. In the same way, teachers claim to have no need for continuous training because they understand that they have sufficient preparation and skills to face the challenges of the current educational system. However, they confirm the value of teacher professionalization as an essential pillar to enhance the quality of their work, their skills and abilities for excellent competency performance.

---

## **Introducción**

Lograr que los estudiantes desarrollen las competencias esperadas, así como resultados educativos eficaces, es posible si los educadores cuentan con un nivel adecuado de profesionalización.

De acuerdo con lo expresado por Ramírez (2020), el currículo educativo debe procurar que los docentes sean formados y especializados en la organización, ejecución de situaciones de aprendizaje auténticas, la gestión pedagógica eficaz, el progreso de los aprendizajes, en el fortalecimiento del trabajo colaborativo, el cual debe estar enmarcado en la apertura, la ética, la tolerancia y la valoración de la integridad de sus pares.

La profesionalización docente es un componente que viabiliza el dinamismo, la innovación, el diseño de actividades oportunas en el salón de clases. A su vez, permite que los estudiantes aprendan y desarrollen competencias diversas.

En relación con las competencias pedagógicas, los maestros se apoyan en los conocimientos y experiencias que poseen, en las dinámicas que implementan para lograr que los alumnos se mantengan diligentes, comprometidos y con interés de continuar alcanzando grandes aprendizajes. Poseer estas habilidades les facilita el diseño de productivos procesos de enseñanza, el análisis de los contenidos, las informaciones sobre los saberes con significado para que los estudiantes continúen con el proceso de aprendizaje (García et al., 2021).

En la República Dominicana, las conclusiones generadas a partir de los análisis realizados al grado de rendimiento evidenciado por los estudiantes en las pruebas en las que participan demuestran que se hace necesario un análisis profundo de los programas destinados a la formación y capacitación permanente del personal docente.

En ese orden, esta investigación procura analizar la profesionalización de los docentes de los niveles Primario y Secundario en República Dominicana a través de su formación y desempeño competencial, al igual que su influencia en la mejora del proceso educativo.

### ***La formación docente***

La formación docente se concibe como un proceso diseñado con el propósito de desarrollar en este personal la capacidad de hacer frente a los desafíos que surgen producto de los cambios y transformaciones que se van generando en la sociedad, en la ciencia y en las culturas.

La formación docente también es parte esencial que contribuye al proceso de construcción del perfil profesional docente, así como de su identidad como educador. Este proceso se va construyendo de forma continuada, constante, sistemática, planificada, colectiva o particular. Además, es definida como la primera etapa instituida para configurar socialmente la carrera (Cervantes y Vargas, 2019).

Conforme a las consideraciones de Anijovich et al. (2021), los tópicos vinculados a los componentes teóricos-prácticos y a la trayectoria seguida en las actividades formativas de los profesionales de la educación, han sido enfocados, con especial interés, en el área de la pedagogía por su valor, pues la eficiencia en la preparación del profesorado es un elemento que provoca un gran impacto en los conocimientos que adquieren los estudiantes.

Según lo define la Universidad Europea (2023), la formación docente comprende las políticas y operaciones orientadas a la preparación del profesorado, de tal forma que obtengan las destrezas, desarrollen las condiciones indispensables para desenvolverse de

forma eficiente en sus prácticas pedagógicas dentro del aula y más allá del entorno escolar.

### ***Formación docente basada en competencias***

La formación basada en competencias se define como “un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo” (Cayo et al. 2018, p.1).

Formar al profesorado desde un enfoque basado en competencias significa lograr que puedan conseguir desarrollarse integralmente, mostrando un ejercicio educativo de excelencia, vinculando lo aprendido, las competencias adquiridas con el nivel de desempeño en sus respectivas funciones.

Las competencias comprenden saberes, destrezas, habilidades, así como comportamientos asociados con la aplicación práctica. Estos tres aspectos esenciales para encarar los retos con los que se enfrenta el maestro, encargarse de resolver situaciones estatales complejas e inconsistentes (Fondo, 2019).

Desde el punto de vista de Balbo (2019), la formación docente basada en competencias hace énfasis en que la enseñanza es progresiva, sistemática, se apoya en la reflexión, es permanente y en la misma, se produce la integración de saberes, encaminada a propiciar que los maestros adquieran las habilidades para abordar exitosamente las dificultades propias del proceso educativo.

### ***Formación continua del docente. Importancia***

La formación continua puede ser concebida como una secuencia ordenada de acciones que implican la reflexión sistémica, la renovación de saberes, tanto de conceptos como de las estrategias y métodos que facilitan a los docentes el progreso en el plano personal y laboral. Es, al mismo tiempo, una herramienta de gran utilidad para responder a las solicitudes de modernización profesional, para contrarrestar las prácticas académicas desfasadas, en un mundo interconectado de acelerada evolución en el ámbito de la ciencia y la tecnología (Flores, 2023).

La formación continua, es la que tiene lugar posterior a los estudios universitarios. Como lo plantea Riesco (2018), la formación continua destinada a los docentes les brinda nuevas experiencias para dinamizar los procesos de intervención didáctica.

Desde el punto de vista de Escribano (2018), los procedimientos utilizados para llevar a cabo la capacitación permanente de los maestros estarán determinados por la filosofía didáctica en la que estén socialmente fundamentados, lo que amerita tener una visión clara sobre el modelo de ciudadano y de país que se pretende tener en las próximas décadas.

Es fundamental valorar la carrera y el ejercicio de los maestros como uno de los compromisos más significativos de un país, de modo que, el sistema educativo debe ser gestionado por un personal bien formado, con un alto nivel de motivación, con plena conciencia de la dimensión e importancia de su trabajo.

### ***Profesionalización docente. Concepto e importancia***

Existen diversos planteamientos acerca del concepto de profesionalización docente. En torno al mismo, Betancourt et al. (2020), consideran que la profesionalización se ha convertido en un principio fundamental para la adquisición de competencias didácticas por parte de los maestros.

Como señala González (2019), la profesionalización docente está relacionada a un conjunto de factores que pueden ser abordados en tres dimensiones: a) la formación académica elemental o de grado, la capacitación continua y la formación de posgrado; b)

la profesión docente, incluyendo sus normativas, estatutos, así como la evaluación del rendimiento laboral; c) las circunstancias laborales del profesorado.

En tanto que García et al. (2021) consideran que la profesionalización docente supone la responsabilidad de los educadores en el mejoramiento de la enseñanza a través de la reflexión, el análisis, la combinación de aspectos pedagógicos, académicos, en consonancia con las directrices, las normativas del sistema educativo y, de manera más específica, del centro escolar.

## **Método**

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se ha seleccionado el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental. Igualmente, este estudio utiliza una metodología descriptiva, ya que se analizan y examinan las causas del fenómeno social seleccionado.

Entre las preguntas que guían esta investigación están:

1- ¿Cuál es el perfil académico de los docentes de los niveles Primario y Secundario que describe el currículo educativo dominicano?

2- ¿Cómo incide la Formación Docente en la mejora del proceso educativo?

Investigar este tema resulta interesante debido a la relevancia que tiene motivar el análisis, la reflexión sobre las prácticas educativas del personal dedicado a la enseñanza y la pertinencia de recibir, de manera continua, adiestramiento en programas que apoyen su profesionalización en distintos ámbitos de su trabajo, refinar las formas de impartir la docencia, a tal efecto, que se evidencien cambios significativos en el éxito escolar de los alumnos.

### ***Población y muestra***

La población de esta investigación está compuesta por 831 participantes: 460 docentes del Nivel Primario y 371 docentes del Nivel Secundario, pertenecientes al sistema educativo dominicano. La muestra determinada fue de 368 docentes del Nivel Primario y 309 docentes del Nivel Secundario.

El instrumento de recogida de datos e informaciones utilizado en el presente estudio es el cuestionario, elaborado de manera sistematizada, en base a los objetivos y variables trazadas en esta investigación. En la elaboración del instrumento se utilizó la escala de Likert compuesto de cinco posibles respuestas que comprenden desde el grado inferior hasta el grado superior: 1) Totalmente de acuerdo, 2) De acuerdo, 3) Neutral, 4) En desacuerdo y 5) Totalmente en desacuerdo.

La confiabilidad se estableció mediante el procesamiento y análisis de las informaciones a través del índice Alfa de Cronbach por medio del software SPSS versión 25. El proceso de análisis se realizó siguiendo una serie de pasos: identificación de las variables, sistematización de las informaciones, procesamiento estadístico y tabulación.

Considerando lo anteriormente expuesto, el objetivo general de la presente investigación es analizar la profesionalización de los docentes del Nivel Primario y Secundario en República Dominicana a través de su formación y desempeño competencial.

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1-Analizar el perfil académico de los docentes de los niveles Primario y Secundario que describe el Currículo educativo dominicano.

2- Analizar la incidencia de la formación docente en la mejora del proceso educativo.

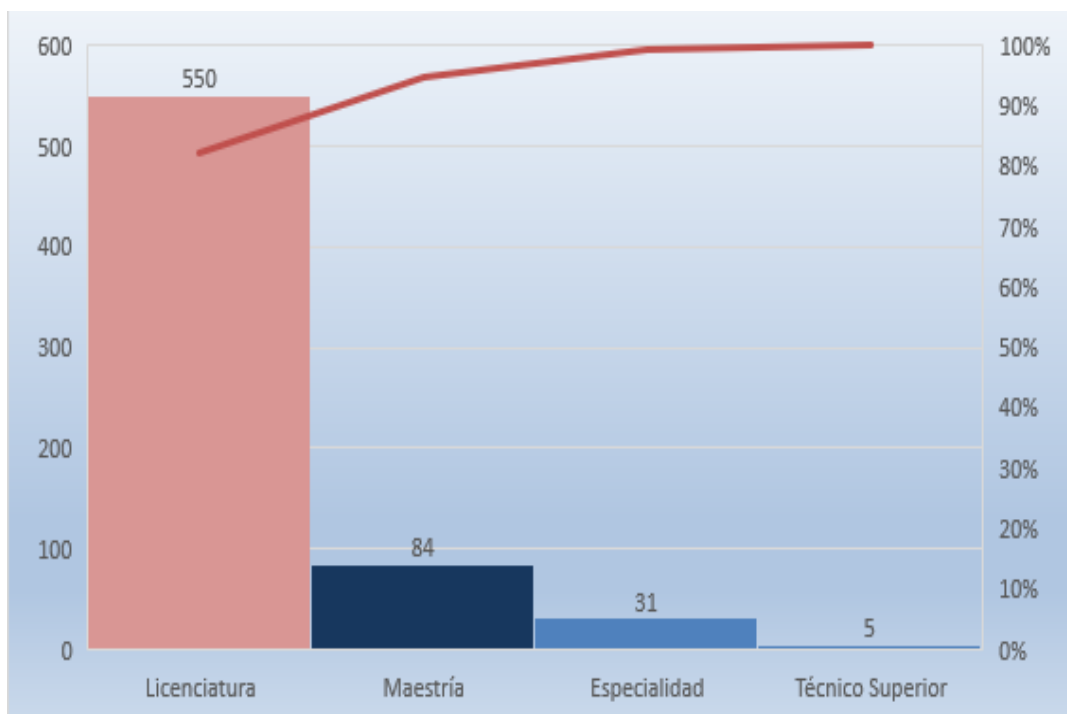
De acuerdo con los objetivos propuestos, se pretende analizar si existe correlación entre características de los educadores, su actuación profesional, el índice de funcionalidad de los aprendizajes, la productividad de la enseñanza, al igual que determinar la incidencia de las competencias y la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes, entre otros objetivos.

Igualmente, este estudio utiliza una metodología descriptiva, ya que se analizan y examinan las causas del fenómeno social seleccionado. Este diseño se fundamenta en la teoría que resulta de la compilación, análisis y presentación de los datos obtenidos.

## Resultados

Con el primer objetivo específico se compilaron datos sobre el perfil académico de los docentes de los niveles Primario y Secundario que describe el currículo educativo dominicano.

**Figura 1**  
*Nivel académico de los docentes*



Conforme a los resultados obtenidos, el 81% de los docentes cuenta con un grado académico de Licenciatura, un 12.4% nivel de Maestría, un 4.6% Especialidad. Ninguno de los docentes ha alcanzado el nivel de Doctorado.

Estos porcentajes revelan que la cantidad mayor de los profesores ha obtenido el título universitario, estipulado como requisito elemental para trabajar como docente.

El segundo objetivo específico hace referencia a las repercusiones de la formación docente en la optimización del proceso pedagógico.

**Tabla 1**

*Contribución de los programas de capacitación continua que ofrece el ministerio de educación de la República Dominicana (MINERD) a la mejora de la calidad del desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No contestó	1	0.1	0.1	0.1
	Totalmente de acuerdo	335	49.3	49.3	49.5
	De acuerdo	294	43.3	43.3	92.8
	Neutral	23	3.4	3.4	96.2
	En desacuerdo	17	2.5	2.5	98.7
	Totalmente en desacuerdo	9	1.3	1.3	100.0
	Total	679	100.0	100.0	

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 1, el 49.3 % de los docentes consultados indicó que están totalmente de acuerdo en que los programas de capacitación continua que ofrece el MINERD apoyan la optimización del desempeño de los educadores, un 43.3 % declaró que está de acuerdo, el 3.4 % neutral, el 2.5% expresó estar en desacuerdo, un 1.3% manifestó que está totalmente en desacuerdo y el 1% no contestó.

Los resultados presentados reflejan que la mayor proporción de los profesores valora positivamente la eficacia de los programas formativos que les ofrece el MINERD, orientadas a fortalecer sus prácticas pedagógicas, aunque existen algunas opiniones desfavorables sobre la calidad y las incidencias de dichos programas en la mejora del desempeño docente.

**Tabla 2***Relación de la capacitación docente con el aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No contestó	3	0.4	0.4	0.4
	Totalmente de acuerdo	260	38.3	38.3	38.7
	De acuerdo	323	47.6	47.6	86.3
	Neutral	47	6.9	6.9	93.2
	En desacuerdo	35	5.2	5.2	98.4
	Totalmente en desacuerdo	11	1.6	1.6	100.0
	Total	679	100.0	100.0	

Como se muestra en la tabla 2, el 47.6% de los docentes consultados indicó que están de acuerdo con que el aprendizaje de sus estudiantes refleja lo que aprende en los cursos de capacitación a los que asiste, mientras que el 38.3% manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación.

Con base en estos datos, se evidencia que el mayor porcentaje de los docentes percibe que la formación continua repercute positivamente en la educación de los alumnos. En este sentido, también se obtuvieron puntos de vistas diferentes sobre la correlación entre los dos elementos, ya que el 6.9% de los maestros se mantuvo neutral ante este cuestionamiento, el 5.2% indicó estar en desacuerdo, el 1.6% totalmente en desacuerdo y el 0.4 % no respondió a este cuestionamiento.

Estas informaciones revelan que un porcentaje menor de docentes, considera que la formación que reciben no impacta la adquisición de saberes de los educandos, factores que pueden llegar a convertirse en causantes de desaliento en los maestros, reduciendo el porcentaje de participantes en las capacitaciones y afectar desfavorablemente la visión que tienen los profesores en torno al valor de la capacitación constante, minimizando las posibilidades de avanzar hacia la calidad del sistema educativo nacional.

**Tabla 3**

*Contribución de los programas formativos a la mejora de las habilidades de los docentes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No contestó	2	0.3	0.3	0.3
	Totalmente de acuerdo	400	58.9	58.9	59.2
	De acuerdo	258	38.0	38.0	97.2
	Neutral	16	2.4	2.4	99.6
	En desacuerdo	2	0.3	0.3	99.9
	Totalmente en desacuerdo	1	0.1	0.1	100.0
	Total	679	100.0	100.0	

Según los datos presentados en la tabla 3, el 58.9% de los docentes consultados indicó que están totalmente de acuerdo con que lo aprendido en los cursos formativos contribuye a mejorar sus habilidades y destrezas para su desempeño profesional, el 38 % manifestó estar de acuerdo, 2.4 % neutral, el 0.3 % en desacuerdo, 0.1 % totalmente en desacuerdo. Finalmente, el 0.3 % no contestó.

Tal como se evidencia en la presentación de las informaciones, una proporción mayoritaria de los docentes valoran el efecto positivo de los cursos formativos como un factor preponderante en el desarrollo de competencias y habilidades para la realización de un mejor trabajo en el aula.

### ***Discusión de los resultados***

En lo referente al perfil académico de los docentes, el Diseño Curricular Dominicano del Nivel Primario y Secundario (2016) plantea que el perfil del docente se clasifica en componentes que agrupan las perspectivas acerca de su ejercicio como educador. Estos componentes son sobre el alumno y su aprendizaje, sobre el contenido curricular, sobre el compromiso como persona y como profesional.

Siguiendo esa misma perspectiva, los lineamientos curriculares de la República Dominicana especifican que dentro de las cualidades que debe tener un educador competente, con un sólido perfil académico están la disposición para el trabajo colaborativo, conocimiento y manejo del currículo, de las técnicas de exploración, junto con los principios éticos en las disciplinas que se les ha asignado impartir e instituir contextos en los que se propicie la construcción de saberes con significado, la adquisición de habilidades y capacidades en los educandos. A la par, deben tener buen manejo en la interrelación de las áreas curriculares, habilidades para planificar la enseñanza utilizando variadas metodologías, materiales, técnicas para medir, evaluar, dar seguimiento y retroalimentación al progreso educativo de los educandos, así como para tomar decisiones sobre sus intervenciones y los niveles de progreso.

En esa línea, los hallazgos de esta investigación revelan que el porcentaje más alto de los docentes consultados cuenta con un grado académico de Licenciatura, en menor grado especialidad y maestrías. Ninguno de los docentes consultados ha alcanzado el nivel de doctorado, un porcentaje mínimo tiene dominio de otro idioma diferente al español.

Según estos resultados, el perfil académico de estos docentes está por debajo de los requerimientos del Currículo educativo Dominicano, el cual demanda de los docentes un alto nivel de compromiso para participar continuamente en experiencias de aprendizaje y programas de capacitación que contribuyan a potenciar su desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de cada estudiante. El mayor porcentaje de los docentes termina el grado de Licenciatura y no continúa su proceso de profesionalización, cursando maestrías, doctorados y otros estudios relacionados con el área que imparte, lo que constituye un aspecto negativo para su desarrollo profesional y para cumplir con el perfil profesional que exige el sistema educativo.

Al considerar al perfil y las competencias académicas con las que deben cumplir los educadores en el contexto actual, Salazar y Tobón (2018) plantean que, deben exhibir una amplia variedad de atributos competenciales, talentos, capacidades y destrezas que les permitan apoyar a sus alumnos en su desarrollo integral.

Las cualidades que necesita poseer el docente y que deben caracterizar su perfil, solo es posible desarrollarlas a través de un proceso de profesionalización, no es suficiente con la formación inicial. Se hace necesario continuar participando en cursos formativos y estudios de posgrado. Aunque el mayor porcentaje de los docentes consultados afirma que tiene disposición y apertura a la actualización continua y permanente, sus afirmaciones contrastan con su perfil académico.

En ese sentido, Aguerrondo (2022) plantea que, definir un perfil docente renovado, requiere de la integración de pilares que sirven de apoyo para una nueva experiencia personal del profesorado. Estos pilares están relacionados con las experiencias del docente en ofrecer las bases para construir saberes, es una persona especialista en aprender, no en enseñar, practica la reflexión sobre su ejercicio y sobre las competencias laborales que posee y es un maestro con un alto nivel de profesionalismo, que porta una filosofía diferente del conocimiento, del saber, de manera integral, buscando superar las limitaciones históricas de la enseñanza, que en sus orígenes fue considerado como un conocimiento que no estaba basado en evidencias o en la ciencia.

Si un maestro cuenta con bajo perfil académico, es posible que sus saberes no sean lo suficientemente sólidos, que no estén a la vanguardia, que sus métodos de enseñanza sean poco motivadores o innovadores, resultando poco interesantes para los estudiantes. De igual manera, un perfil académico deficiente puede repercutir en la calidad de los procesos de enseñanza, impactando negativamente los resultados educativos.

Finalmente, al analizar como incide la formación de los educadores en la mejora del proceso educativo, las opiniones de los docentes giran en torno a que reconocen que las iniciativas de capacitación continua que ofrece el MINERD ayudan a enriquecer su trabajo, sus habilidades y destrezas, contribuyen a fortalecer el conocimiento estratégico de los enfoques didácticos para la aplicación del currículo, a mejorar el orden y el comportamiento en clases, favoreciendo además, un mejor implementación de las técnicas de planificación y desarrollo de las clases.

Estas consideraciones de los docentes consultados se corresponden con los planteamientos de García y Tocora (2018), los cuales consideran que la profesionalización del profesorado es el componente más determinante en el avance y desempeño cognitivo de los educandos.

De igual forma, los docentes consideran que los programas de capacitación continua toman en cuenta la diversidad, el contexto y sus necesidades formativas, además, les permiten aprovechar mejor el tiempo destinado a la docencia para que los estudiantes logren desarrollar las competencias y los propósitos educativos y la implementación de nuevas estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Estos resultados son afines con las conclusiones del estudio llevado a cabo por De León et al. (2021). En el citado estudio se comprobó que, para alcanzar eficacia y calidad en la educación, así como abrir espacios de oportunidad para construir conocimientos y desarrollar aptitudes en los educandos a lo largo de su existencia, es necesario transformar la formación y profesionalización del personal docente.

Alvarado (2022) considera que, entre exigencias actuales de capacitación de los maestros figuran: adiestramiento para una efectiva comunicación, respetuosa, manejo competente del salón de clases, en el conocimiento profundo de las áreas que enseña, desarrollo de habilidades creativas y la conexión emocional con los educandos.

En esta perspectiva, Nova y Palacios (2023) expresan que el personal dedicado a la educación en la actualidad requiere ser formado para adquirir competencias pedagógicas, para conocer los lineamientos curriculares, una excelente actitud hacia la enseñanza, así como, adquirir las aptitudes básicas para organizar entornos adecuados y efectivos para que los estudiantes se mantengan motivados y alcancen su desarrollo integral.

En esa misma línea, López (2023) expone un conjunto de aspectos sobre los cuales se debe centrar la profesionalización de los maestros en la actualidad. Estos aspectos son:

- Fortalecimiento de las capacidades para reconocer la diversidad de sus alumnos, sus características particulares, las formas en que pueden impactar los aprendizajes y su integración a los trabajos en el salón de clases.

- Destrezas para hacer adecuaciones o ajustes al programa de estudios, a las estrategias didácticas, de evaluación, los medios educativos con el fin de atender de manera eficaz las demandas particulares de los educandos.

- Desarrollo de destrezas para que los educadores puedan la incorporar herramientas tecnológicas en sus prácticas, que permitan mejorar la enseñanza, aumentar la inclusión y la participación de todos los alumnos en el proceso.

- Competencias para que el maestro muestre un manejo efectivo de un salón de clases en el que se practique la inclusión, integración, colaboración, la correspondencia en el buen trato, el respeto, al igual que la instauración de una cultura estudiantil con normas claras y resolución de conflictos positivamente.

- Desarrollo de competencias para implementación del trabajo colaborativo en el aula. Los educadores deben contar con el nivel competencial requerido para fomentar la realización de actividades colaborativas entre sus estudiantes, con pares o colegas. De esta manera, se crea un vínculo de compañerismo y forma una comunidad pedagógica comprometida con el rendimiento académico todos los estudiantes.

Todo sistema educativo debe asegurar que sus ciudadanos egresen de las instituciones con niveles educativos óptimos y que los educadores, por medio de su asistencia e involucramiento en programas de capacitación permanente, logren el reforzamiento de su efectividad didáctica, basados en sus experiencias, hagan valiosos aportes a la educación, sean competentes en el arte de enseñar y ostenten un alto nivel de cualificación.

## **Conclusiones**

El presente estudio tenía el objetivo de analizar la profesionalización de los docentes del Nivel Primario y Secundario en República Dominicana a través de su formación y desempeño competencial. A partir de los datos obtenidos, se ha podido comprobar que el porcentaje más alto de los docentes cuenta con un grado académico de

Licenciatura, en menor grado Especialidad o Maestrías y ninguno de los docentes consultados ha alcanzado el nivel de Doctorado. El mayor porcentaje de los docentes termina el grado de Licenciatura y no continúa su proceso de profesionalización, cursando alguna Especialidad, Maestrías, Doctorados u otros estudios relacionados con el área curricular que imparte, lo que constituye un aspecto negativo para su desarrollo profesional y para cumplir con los rasgos característicos del profesional de la educación, estipulado en el modelo educativo del país.

A pesar de que el grado de Licenciatura es considerado como un requisito imprescindible para ejercer la tarea de enseñar y, en un elevado porcentaje, los profesores cuentan con este título académico, se evidencia, de acuerdo a los hallazgos, que en la República Dominicana, es preciso incentivar el interés del personal docente que labora en el Nivel Primario y Secundario al involucramiento en estudios de postgrados que les ayuden continuar con la adquisición de las competencias, habilidades, actualizaciones para responder a las demandas con relación a su perfil y desempeño laboral.

En cuanto a las cualidades principales que los docentes manifestaron poseer para desarrollar un proceso de enseñanza basado en competencias están: la disposición a la actualización y capacitación, actitud que es muy importante en un contexto educativo dinámico, que evoluciona y donde es imprescindible ir haciendo ajustes a las técnicas de enseñanza, a los enfoques, pues evidencia un elevado grado de disposición hacia su crecimiento profesional, al igual que con la optimización constante de la tarea docente.

Simultáneamente, los profesores manifestaron que están dispuestos al introducir elementos innovadores a sus prácticas a ser empáticos, colaboradores, ser promotores de los valores, en especial del respeto y la honestidad. Expresaron también, que se ven a sí mismos como guías y facilitadores de sus alumnos en la construcción de aprendizajes. Dichas características les otorgan las facultades para asumir las innovaciones y exigencias educativas actuales. En menor porcentaje, los docentes se perciben como un modelo de actuación para sus estudiantes y como docentes creativos.

Se concluye, sin embargo, que a pesar de que los docentes consultados expresan que poseen los rasgos característicos antes mencionados, su perfil académico está por debajo de los requerimientos del currículo educativo dominicano, el cual demanda de los docentes, un firme sentido de responsabilidad para participar continuamente en experiencias de aprendizaje y programas de capacitación que contribuyan a potenciar su crecimiento como educador y apoyar el avance individual de cada educando. Dicha conclusión está sustentada en el contraste entre las afirmaciones de los profesores y la situación real. Tan solo un porcentaje reducido de los maestros se compromete a continuar su especialización, participando en Diplomados, Maestrías o Doctorados que les permitan alcanzar su profesionalización, familiarizarse con las estrategias educativas emergentes y mejorar sus destrezas como educador.

No es suficiente con tener disposición a innovar y capacitarse, esta disposición debe estar vinculada a un auténtico compromiso con su proceso de profesionalización. Definitivamente, es necesario diseñar acciones que contribuyan a cerrar las disparidades existentes entre mostrar una actitud de disponibilidad hacia la profesionalización docente y el ejercicio práctico de la misma.

Concerniente al objetivo que consiste en analizar la incidencia de la formación docente en la mejora del proceso educativo, se concluye, en consonancia con los hallazgos del estudio, que los maestros evalúan como de alto impacto los aportes de la capacitación permanente que brinda el MINERD para fortalecer la eficacia de su trabajo, sus habilidades y destrezas para su desempeño profesional. Además, contribuyen a fortalecer el conocimiento estratégico de las metodologías pedagógicas para la correcta ejecución del plan de estudios, cumplimiento de las normas en el salón de clases, instituyendo un

entorno escolar basado en la armonía, óptimo para la construcción de saberes, apoyan, a la vez, la planificación y desarrollo de las clases, así como la gestión educativa exitosa de los espacios escolares.

Es razonable, concluir afirmando que el involucramiento del profesorado en actividades de capacitación les facilita el enriquecimiento de sus facultades interpretativas, el pensamiento autónomo, la criticidad sobre tema, de contenidos diversos, valoración del trabajo con pares para la socialización de vivencias enriquecedoras y la adquisición de saberes.

Se concluye, que existe una estrecha vinculación entre la profesionalización, la mejora del desempeño docente y su desarrollo profesional. Una escuela que ofrece un servicio educativo de calidad es aquella que cuenta con cuerpo de docentes con un sólido perfil académico, bien formados, calificados, comprometidos con su crecimiento profesional y dispuestos a convertirse en agentes de cambio.

Un estudiante con una formación académica eficiente, acorde a las demandas de su entorno, es producto de un proceso educativo impartido por un educador cuyo perfil se caracteriza por ser poseedor de una consistente formación académica y, además, participa constantemente en procesos de formación continua que fortalecen su profesionalización.

Partiendo de lo señalado anteriormente, se concluye que el sistema educativo dominicano debe continuar impulsando la participación de los docentes en programas, proyectos que favorezcan el desarrollo, la potenciación de sus competencias profesionales, a forjar el perfil laboral conforme a las circunstancias y a la realidad actual, en la que es necesario que los educadores desarrollen la criticidad, así como la reflexión sobre sus prácticas habituales.

Educar es una labor que requiere del maestro aprender continuamente, debido a que, cada día surgen nuevos desafíos y habilidades para afrontar. Al iniciar un nuevo año escolar, ingresan nuevos alumnos, con necesidades educativas particulares a las que el docente debe dar atención, a través del diseño de actividades creativas y significativas para ellos. La profesionalización es la herramienta que les provee de las habilidades que necesitan para producir las transformaciones en el aula, necesarias para hacer de la educación un proceso dinámico y cualificado.

De manera general, se concluye que el perfil académico de los docentes está por debajo de los requerimientos del currículo educativo dominicano. Los docentes manifiestan tener las competencias profesionales que demanda la sociedad actual, sin embargo, solo un porcentaje mínimo de los consultados se involucra activamente en programas de profesionalización y desarrollo profesional. Del mismo modo, en su mayoría, se sienten preparados gestionar eficazmente sus espacios pedagógicos y resolver los problemas y eventualidades que la educación trae consigo. Para finalizar, se determinó que los maestros resaltan la relevancia de su profesionalización para la adopción de prácticas promisorias que auguren el éxito académico de sus alumnos.

### ***Limitaciones de la investigación***

Con la realización de esta investigación se ha hecho un análisis sobre la profesionalización de los docentes de los niveles Primario y Secundario en República Dominicana a través de su formación y el desempeño competencial.

Este estudio ha suministrado informaciones de gran relevancia, No obstante, durante la realización del estudio surgieron algunas limitaciones, entre las que se pueden citar:

1- Negativa y poca disposición de algunos docentes a completar el cuestionario utilizado para la recogida de informaciones, lo cual afectó el tiempo destinado a su aplicación.

2- Escasas investigaciones anteriores sobre el tema. Esto dificultó la elaboración de los antecedentes, el marco teórico, así como el análisis comparativo de los resultados.

3- El carácter subjetivo de algunos componentes de la investigación, cuyos resultados dependen del juicio y la interpretación personal de los participantes, lo que podría incidir en la veracidad y precisión de algunos datos.

La identificación de estas limitaciones posibilita que la investigación se lleve a cabo con un nivel elevado de transparencia e identificar oportunidades de mejora en estudios posteriores.

### ***Futuras líneas de acción***

Tomando como punto de partida las conclusiones y las implicaciones finales, se puede considerar que el perfil académico de los docentes ejerce un rol decisivo en la aplicación del currículo de forma eficaz. Dentro de las implicaciones del perfil académico se insertan las aptitudes de los maestros para trabajar las competencias establecidas en el currículo y lograr que sean desarrolladas en sus alumnos.

Un perfil académico alineado a las demandas del currículo confiere a los maestros las bases para hacer reajustes a las metodologías pedagógicas, de tal manera, que estén encaminadas a suplir las expectativas de aprendizaje de sus alumnos.

Se pone de manifiesto la urgencia de que los funcionarios que tienen a su cargo la dirección del MINERD, definan y pongan en práctica iniciativas cruciales, focalizados en la promoción del involucramiento de los educadores en programas de especialización, Maestrías, Doctorados y cursos avanzados en sus áreas de formación académica, que contribuyan al enriquecimiento de su currículum académico.

La profesionalización de los maestros es la clave avanzar hacia la excelencia en la enseñanza, en consecuencia, las implicaciones que tiene en la instauración de sistemas educativos de calidad y en el éxito académico son determinantes. En ese sentido, es preciso que el MINERD, a través del INAFOCAM, evalúen y hagan las reformas necesarias en las políticas establecidas para la capacitación y actualización permanente de los educadores, de forma tal, que ejecuten su tarea esencial, la cual consiste en ofrecer asistencia a los maestros para que puedan crecer, en término competencial, dando lugar al incremento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Del mismo modo, es necesario diseñar líneas de acción para estimular la aplicación de estrategias formativas dentro de la escuela, de tal modo que los líderes directivos jueguen un rol activo en la capacitación de los profesores bajo su supervisión, inspirando las prácticas institucionales de excelencia. Igualmente, es imprescindible que los planes diseñados para capacitar a los maestros sean asequibles, ajustados a los ámbitos que necesitan fortalecer y a su realidad.

Las modalidades de capacitación deben considerar los horarios establecidos para su ejecución con el fin de garantizar la participación de todos los maestros que los demanden, rompiendo así la barrera de la falta de tiempo, pues este personal, generalmente está muy ocupado. Al diseñar y ofrecer ofertas de programas formativos en línea, guías de aprendizaje autónomo, se logra un mayor porcentaje de involucramiento de los profesores y, por ende, mayor calificación de su perfil académico.

Propiciar y planificar en el Calendario escolar espacios y tiempos que estén dedicados a la reflexión del docente sobre sus prácticas y desempeño como guía y facilitador de aprendizajes, porque les permitirá identificar los ámbitos en los que necesita producir cambios y diseñar acciones de mejora para efficientizar su trabajo.

Desde el MINERD y el INAFOCAM, se debe impulsar la participación de los educadores en proyectos de investigación en el campo de la educación, visto que contribuyen al logro de la calidad educativa. Un maestro investigador tiene la posibilidad de analizar, descubrir técnicas modernas de enseñanza, actualizar continuamente sus saberes y contribuir al desarrollo educativo del país.

La instauración de la cultura del aprendizaje colaborativo, en pares, es una estrategia efectiva para el intercambio de experiencias de buenas prácticas, de apoyo mutuo, que les permite a los maestros crecer y desarrollarse profesionalmente. Esta estrategia puede implementarse a través de la creación de redes de aprendizaje en las que participen docentes por niveles, áreas y grados. Pueden realizarse de manera presencial o virtual, monitoreado por un especialista en educación, que puede ser un técnico distrital.

Los programas formativos deben ser acompañados y monitoreados por las autoridades educativas, al tiempo que se evalúan para determinar el nivel de eficacia, los resultados que se obtienen e introducir las mejoras que ameriten para optimizar la calidad de éstos.

Adicionalmente al seguimiento y valoración de los proyectos e iniciativas de formación del profesorado, resulta de gran relevancia, valorar la efectividad del trabajo de las instituciones de educación superior encargadas de la capacitación de los educadores, de sus coordinadores, instructores, de los métodos, modalidades y medios empleados en cada una de las fases de formación, debido a que, a estos aspectos está condicionado, principalmente, la calidad de las experiencias prácticas en las que estarán inmersos los participantes y los aprendizajes obtenidos.

Lograr un alto nivel de profesionalización del personal docente, es un proceso arduo, que requiere trabajar intensamente en el diseño y oferta de oportunidades formativas enriquecedoras, actualizadas, apoyo constante de las autoridades educativas, un proceso sistemático de seguimiento, evaluación y retroalimentación. Esto creará las bases, no solo para una real profesionalización de los docentes, sino también para incrementar la calidad del sistema educativo y el desarrollo de las competencias curriculares en los alumnos.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2022). Del maestro al educador profesional. Bases para la profesionalización. *Revista Ciencia y Educación*, 6(1), 97-108. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp97-108>
- Alvarado, M. (2022). ¿Qué son las habilidades docentes? ¿Cuáles se tienen que aplicar en el aula de clases? Luca. <https://www.lucaedu.com/habilidades-docentes/>
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., y Sabelli, J. (2021). *Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias*. Tilde Editora. [https://opac.um.edu.uy/index.php?lvl=notice\\_display&id=11368](https://opac.um.edu.uy/index.php?lvl=notice_display&id=11368)
- Balbo, J. (2019). La formación docente por competencias en el contexto actual venezolano. Un acercamiento desde la voz de profesores universitarios. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 57-70. <http://cuaderno.pucmm.edu.do>
- Betancourt, L., Cruz, M. y Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz*, 19(2),1-10. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/movil/>
- Blog,U.U.(2023). ¿Qué es la formación docente?. Ue Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/formacion-docente/>

- Cayo, L., Cejas, M., Rueda, M. y Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1), 94-101. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Cervantes, M. y Vargas, D. (2019). Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 196-215. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>
- De León, T., Diéguez, R., y Riol, M. (2021). Formación y superación del profesorado desde el proceso de profesionalización docente. *Educación y Sociedad*, 19, 138-155. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400270&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400270&lng=es&tlng=es)
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738-752. [https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033.](https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033)
- Flores, N. (2023). La formación continua como estrategia de profesionalización del magisterio salvadoreño. *Varona, Revista Científico Metodológica*, (76), 05-23. [https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839014/html/.](https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839014/html/)
- Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*. 1(29), 2- 14. <https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/html/>
- García, A., Linares, E. y Martínez, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *Revista Ride*, 11 (22), 1-22. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>
- García, I. y Tocora, S. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(66), 2-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es)
- González, M. (2019). *La profesionalización docente en perspectiva comparada. Una mirada a través de la carrera Los casos de Uruguay y Argentina en la "era progresista". Tesis de maestría.* Udelar. FCS. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23308/1/TM\\_FCS\\_GonzalezBurgstallerM.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23308/1/TM_FCS_GonzalezBurgstallerM.pdf)
- López, V. (21 de 6 de 2023). *El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa.* UNIR:Universidad en internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario.* MINERD. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Nova, A. y Palacios, Y. (2023). Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes: Aporte a la Calidad Educativa. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(5), 2673-2693. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7912](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7912)
- Ramírez, L. ( 2020). *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI.* Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>

- Riesco, S. (2018). *Formación continua para docentes: ¿en qué consiste?* Formazion.com. [https://www.formazion.com/noticias\\_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html](https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html)
- Salazar, E.y Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53),17-30. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>