



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 8 ● Núm. 1 ● Junio – June - Junho 2024

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

Maria de los Ángeles Peña Hita. Universidad de Jaén, España

María Isabel Amor Almedina. Universidad de Córdoba, España

Marlene Zwierewicz. UNIARP, Brasil

Nuria González Castellano. Universidad de Jaén, España

Ramón Garrote Jurado. University of Borås, Suecia

Silvia Pueyo Villa. Universidad Europea del Atlántico, España

Secretaría / Secretary / Secretária

Beatriz Berrios Aguayo. Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Cecilia Raschio. Universidad Juan Agustín Maza, Argentina

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontificia Universidade Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Jose Hernando Bahamon Lozano. Universidad ICESI, Colombia

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Karel LLòpiz Guerra. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana

Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)

Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)

Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)

Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

Portada: Represa de Itaipú (Paraguay).

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 5
- Readaptación de un instrumento para la evaluación de entornos virtuales de aprendizaje en el proyecto europeo de educación inclusiva denominado lovedistance 7
Re-adaptation of an instrument for the evaluation of virtual learning environments in the european inclusive education project called LOVEDISTANCE
Emmanuel Soriano Flores, Thomas André Prola, Carmen Lili Rodríguez Velasco, Mirtha Silvana Garat de Marin. Universidad Europea del Atlántico, España / Universidad Internacional Iberoamericana, España / Universidade Internacional do Cuanza, Uruguay.
- La importancia de la aplicación y uso de las redes sociales en la divulgación científica dirigida a jóvenes universitarios23
The importance of the application and use of social networks in the popularisation of science aimed at young university students
Clara Arnaiz García, Helena Garay Tejería, Josep Alemany Iturriaga. Universidad Europea del Atlántico, España.
- Análisis de recursos educativos digitales abiertos en las ciencias naturales en instituciones rurales con educación secundaria de boyacá, Colombia40
Open digital educational resources analysis in the natural sciences, in rural institutions with secondary education, in boyacá-colombia
Elena de las Mercedes Hernández Cortés. Universidad Internacional Iberoamericana, Colombia.
- Uso de dispositivos móviles como herramienta de evaluación en tiempo real del aprendizaje.....56
The use of mobile devices like learning evaluation real tool
Manuel Rial Costa, Sandra Rial Costa, Gregorio Sánchez Oropeza. Universidad Internacional Iberoamericana, España / CEI Balaidos, España / Universidad Autónoma de México, México.
- Arquetipos de la enseñanza activa en la perspectiva estudiantil de educación media superior76
Archetypes of acting teaching in education from the perspective of active High School student
Carla Patricia Quintanar Ballesteros, María Cristina Caramón Arana. Fundación Universitaria Iberoamericana, México / Universidad Autónoma de México, México.
- Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH: un estudio de caso en un centro educativo de Manta-Manabí-Ecuador97
Development of emotional intelligence in preschoolers with ADHD: a case study in an educational center in Manta-Manabí-Ecuador
Elsa Iris Marisol Luzardo Villafuerte, Arturo Damián Rodríguez Zambrano. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- Caracterización del desarrollo de las competencias docentes en maestros de la educación primaria en la República Dominicana..... 110
Current status of the profile of teaching skills in articulation with the learning outcomes of primary school students in the Dominican Republic
Wellington Eduardo Gómez, Elsie Alejandrina Pérez Serrano. Universidad Internacional Iberoamericana, Republica Dominicana / Universidad Internacional Iberoamericana, Brasil.

- **Análisis del requerimiento de competencias blandas en el campo de administración de empresas, marketing y publicidad en el fortalecimiento de los currículos académicos..... 127**
 Analysis of the requirement of soft skills in the field of business administration, marketing, and advertising in the strengthening of academic curricula
Maria del Socorro Gaitán Nicolás. Universidad internacional Iberoamericana, Nicaragua.
- **Relación entre involucramiento del estudiante y rendimiento académico en el curso introductorio de programación para Ingeniería..... 145**
 Relationship between student involvement and academic performance in the introductory programming course for Engineering
Elizabeth Gutiérrez de la Garza, Marco Antonio Rojo Gutiérrez. Universidad de Monterrey, México / Universidad internacional Iberoamericana, México.
- **Revisión de estudios con orientación a las metodologías proyectuales para la enseñanza en arquitectura..... 167**
 Review of studies with an orientation to project methodologies for architectural education practices
Diego Antonio Ríos Gutiérrez, Armando Sánchez Macías. Universidad Internacional Iberoamericana, Perú / Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
- **Implementación de un modelo multinivel inclusivo en el área de lectura en inglés dentro del sistema bilingüe..... 191**
 Implementation of an inclusive multilevel model for reading instruction in a bilingual system
Laura Aracely Martínez Magaña, Rosa Eva Valle Florez. Universidad Internacional Iberoamericana, Honduras / Universidad de León, España.
- **La influencia de la variable género en la disponibilidad léxica de estudiantes chilenos de primaria..... 212**
 The influence of the gender variable on Chilean EFL primary students' lexical availability
Angie Quintanilla Espinoza, Paula Peña. Universidad de Concepción, Chile / Colegio San Ignacio, Chile.



En este primer número de 2024 de MLSER, la revista alcanza ya la cifra de doce artículos, todo un reto para el Equipo Editorial, que viene avalado por la gran cantidad de manuscritos recibidos, muchos de ellos con alta calidad, lo que exige su publicación en aras de la mejora del conocimiento científico en las diferentes áreas de conocimiento. Esta es una de las principales finalidades de la revista en su contribución a una ciencia abierta al alcance de todos.

Un primer bloque de contenido está dedicado a las tecnologías, un referente cada vez más habitual en los estudios que se llevan a cabo para comprobar de qué forma están afectando a la educación. Se aborda la actualización de un instrumento para la evaluación de entornos virtuales de aprendizaje en el proyecto europeo de educación inclusiva en el sentido de medir con más precisión la relevancia del aprendizaje para el alumno, el apoyo por parte del instructor y la autonomía del estudiante. De otro lado, se indaga en la importancia que tiene la aplicación y uso de las redes sociales en la divulgación científica dirigida a jóvenes universitarios. Su utilidad es llevar a un nuevo planteamiento que permita abordar las estrategias a desarrollar por parte de las revistas académicas en aquellas redes sociales donde se concentran más jóvenes universitarios. Otro campo de interés lo constituye el análisis de recursos educativos digitales que están abiertos a la comprensión de las ciencias naturales en instituciones rurales con educación secundaria. En concreto, se pretendió determinar la mejora de estos estudiantes cuando las tecnologías se utilizan como estrategia pedagógica. Finalmente, se analiza el uso de dispositivos móviles como herramienta de evaluación en tiempo real del aprendizaje. El estudio, dirigido a la comunidad docente, ha servido para mostrar el rechazo previo y una apuesta de futuro sobre dicha tecnología, tras una implantación y puesta en valor puntual.

En otro bloque de contenido se encuentran estudios que analizan la enseñanza y las competencias. En concreto, se revisan los arquetipos de la enseñanza activa en la perspectiva estudiantil de educación media superior. Se comprueba la complejidad de los arquetipos de docencia resultantes y se conforma un esquema teórico-conceptual a favor de la construcción de condiciones que favorecen la permanencia escolar de las juventudes de la entidad estudiada. Por su parte, la inteligencia emocional constituye de nuevo un campo de estudio en este caso en preescolares con TDAH en un centro educativo de la ciudad de Manta-Manabí-Ecuador. Se utiliza el desarrollo integral y el trabajo en el autocontrol emocional y se comprueban mejoras sustanciales en la educación emocional de estos escolares.

Vinculados con las competencias docentes hay dos estudios. En uno de ellos se caracterizan las mismas en maestros de la Educación Primaria en la República Dominicana. Se identificaron las necesidades de formación que surgieron de manera emergente por la aparición de la COVID-19 y que urge sean incorporadas en los procesos formativos docentes, pero se comprueba una limitada competencia tecnológica de los mismos. De otro lado, se analiza el requerimiento de competencias blandas en el campo de administración de empresas, marketing y publicidad en el fortalecimiento de los currículos académicos. Un estudio muy diferente al resto por la temática y el contexto. Su finalidad fue identificar y analizar las habilidades blandas de mayor demanda que requiere el mercado laboral en estas carreras. Se concluye con la idea de concienciar a las autoridades para cambiar de la manera educativa tradicional a un nuevo rol en donde la formación de competencias sea considerada en los nuevos planes de estudio.

En el contexto de la educación superior se sitúan dos artículos. Uno dedicado a comprobar la relación entre el involucramiento del estudiante y el rendimiento académico en el curso introductorio de programación para ingeniería, y el otro sobre las metodologías proyectuales para la enseñanza en arquitectura. El primero aborda cómo se involucran los estudiantes de primer año de Ingeniería en la materia de programación y su relación con el rendimiento académico. Se concluye con la importancia del monitoreo frecuente de la actividad del alumno en la plataforma para fomentar el involucramiento desde etapas tempranas. El segundo artículo trata del desarrollo de proyectos como una de las habilidades esenciales que se pretende fortalecer en el ámbito académico en la formación de arquitectos. Se revisa la literatura y se procesa la información obtenida. Se comprueba que los métodos utilizados en las investigaciones estudiadas son mayoritariamente cualitativos y se enfocan en aspectos metodológicos, analíticos, reflexivos y pedagógicos.

En otro ámbito diferente, se inscribe el estudio en el que se implementa un modelo multinivel inclusivo en el área de lectura en inglés dentro del sistema bilingüe. Se estudia la interrelación del modelo multinivel inclusivo en la clase de lectura en inglés y el rendimiento académico de estudiantes sin y con algún tipo de necesidad educativa. Entre los hallazgos más valiosos se destaca que todos los estudiantes del grupo experimental, sin y con NEAE, mostraron un incremento significativo en el rendimiento académico de las diferentes capacidades implicadas en la lectura de inglés con la implementación del modelo multinivel inclusivo.

Concluye el número de MLSER con una investigación en la que se analiza la influencia de la variable género en la disponibilidad léxica de estudiantes chilenos de primaria y se pone de manifiesto cómo el género es una variable que no afecta al léxico disponible de este alumnado.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe