



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 7 ● Núm. 2 ● Diciembre - December - Dezembro 2023

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo, Universidad de Jaén, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

África María Cámara Estrella, Universidad de Jaén, España

Juana María Ortega Tudela, Universidad de Jaén, España

María Jesús Colmenero Ruiz, Universidad de Jaén, España

Maria de los Ángeles Peña Hita, Universidad de Jaén, España

Marlene Zwierewicz. UNIARP, Brasil

Nuria González Castellano. Universidad de Jaén, España

Ramón Garrote Jurado. University of Borås, Suecia

Silvia Pueyo Villa. Universidad Europea del Atlántico, España

Apoyo al Consejo Editorial / Journal Manager / Apoio ao conselho editorial

Beatriz Berrios Aguayo, Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Jose Hernando Bahamon Lozano. Universidad ICESI, Colombia

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

Funiber - Fundación Universitaria Iberoamericana
Universidad internacional Iberoamericana. Campeche (México)
Universidad Europea del Atlántico. Santander (España)
Universidad Internacional Iberoamericana. Puerto Rico (EE. UU)
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito (Angola)

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) – México.

Portada: Puente Hercilio Luz (Florianópolis – Brasil)

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial6
- Las metas académicas en función del género y la nacionalidad y su relación con el rendimiento en estudiantes de secundaria, modalidad en artes.....8
Academic goals according to gender, nationality and performance in high school students in arts mode
Lamec Antonio Fabian Vásquez. Universidad Autónoma de Santo Domingo (República Dominicana).
- Proceso socioformativo y el benchmarking educativo como estrategia para el mejoramiento de la calidad en la Educación Secundaria rural 22
Socioformative processes and educational benchmarking as a strategy for quality improvement in rural secondary education
Jesús Vilchez Guizado. Universidad Internacional Iberoamericana (Perú).
- Percepción de profesores y estudiantes de la Universidad de Guyana acerca de la enseñanza-aprendizaje del español pos-COVID-19 38
Perception of lecturers and students of the University of Guyana about teaching and learning Spanish post COVID-19
Juan Carlos Romero Díaz. Universidad de Guyana (Guyana).
- Material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura musical en segunda infancia en Costa Rica..... 55
Didactic material for teaching of musical literacy in second childhood in Costa Rica
Karla María Abarca Molina, Maria Victoria Márquez Casero. Universidad Internacional Iberoamericana / Universidad de Costa Rica (Costa Rica) / Universidad de Málaga (España).
- Apropiación de la salud en la escuela a través del aprendizaje-servicio 73
Appropriation of school health through service-learning
María de los Ángeles Gamba Páez. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia).
- Clasificación y pronóstico del nivel de satisfacción de egresados de programas de salud en el contexto de una metodología de aprendizaje automático: un análisis de caso orientado a posgrados online de una institución educativa iberoamericana..... 88
Clasificación y pronóstico del nivel de satisfacción de egresados de programas de salud en el contexto de una metodología de aprendizaje automático: un análisis de caso orientado a posgrados online de una institución educativa iberoamericana
Irma Domínguez Azpíroz, Mónica Gracia Villar, Julián Brito Ballester, Carmen Lili Rodríguez Velasco, Emmanuel Soriano Flores. Universidad Europea del Atlántico (España).
- Una mirada hacia la educación inclusiva en el Caquetá 116
A look towards inclusive education in Caquetá.
Jose Antonio Ramon Valderrama, Javier Diz Casal. Universidad Internacional Iberoamericana (México).

- Análisis bibliométrico del enfoque de la lingüística de corpus en estudios de terminología y lexicología en la categoría linguistics de Web of Science 134
 Bibliometric analysis of the corpus linguistics approach terminology and lexicology studies in the Web of Science category linguistics
Olga Clemencia Umaña Corrales. Centro de Automatización Industrial (SENA) / ESAP.

- Una experiencia de aula invertida para analizar la interacción lingüística en un grupo de estudiantes de inglés como lengua extranjera 152
 A flipped classroom experience to analyze language interaction in a group of students of English as a foreign language
Diana Marcela Benavides. Prime Group Sabana (Colombia).

- Identificación, implementación y evaluación de las competencias genéricas en el currículo de las licenciatura mixta y no escolarizada en la Universidad del Valle de México 170
 Identification, implementation and evaluation of generic competences in the curriculum of the mixed and non-school degree at the Universidad del Valle de México
Ricardo Castro Núñez, María de los Ángeles Barahona Romero. Universidad del Valle (México).

Editorial



Se inicia este segundo número del año 2023 con dos investigaciones desarrolladas en la etapa de Educación Secundaria. La primera de ellas aborda cuestiones que relacionan el género y la nacionalidad con el rendimiento académico, pero dentro de la modalidad de artes. Con tal fin se desarrolla un estudio no experimental basado en la aplicación de una escala. Las respuestas mostraron poco interés por buscar el reconocimiento de padres, amigos y docentes. En el caso del rendimiento académico en lengua española, los jóvenes haitianos presentan rendimientos significativamente más altos. El segundo estudio se centra en la formación integral de los estudiantes en las zonas rurales del Perú. Con tal fin se analiza el nivel de influencia del modelo educativo basado en procesos socioformativos y el *benchmarking* educativo en la concepción de calidad de la educación secundaria del área rural. La metodología de estudio fue mixta y la recolección de datos se realizó mediante lista de cotejo y cuestionario. La integración del análisis de las teorías estudiadas y de la información empírica obtenida del trabajo de campo, evidencian que la práctica de la socioformación y el *benchmarking* educativo basado en las características del contexto están directamente relacionados con la calidad educativa en la educación secundaria rural.

La enseñanza del español es analizada desde la perspectiva de profesores y estudiantes de la Universidad de Guyana. Se pretende determinar la percepción de estos colectivos de la Universidad de Guyana sobre la enseñanza-aprendizaje del español en la época post-COVID-19, así como las ventajas y desventajas que perciben al utilizar las clases en línea. El estudio fue de carácter exploratorio-descriptivo. Los resultados ponen de manifiesto que los docentes preferían la modalidad semipresencial y los estudiantes la modalidad en línea.

Otro tipo de trabajos se centran en el proceso de aprendizaje. Así, se analiza el material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura musical en segunda infancia en Costa Rica. Se trata de una investigación de tipo mixto y la recolección de información se llevó a cabo mediante instrumentos de análisis documental y cuestionario semicerrado aplicado a una muestra de docentes que imparten esta materia. El Curso de Lectura Elemental (1984) se presenta como el material didáctico de mayor utilización por parte del personal docente que imparte lecciones en esta población en Costa Rica. Posee un grado importante de integralidad, pues en el mismo es posible encontrar las principales áreas del aprendizaje de la lectoescritura musical.

El aprendizaje-servicio (ApS) es una modalidad relativamente reciente que es analizada en el contexto colombiano, en este caso en el área de salud. Con el fin de profundizar el tema, se plantean elementos de reflexión y apropiación de la salud en la escuela a partir del ApS. El estudio se basa en investigación+creación, que se plasmó en la construcción de un hipermedia de acceso libre. El producto finalizado se socializó con docentes y estudiantes de dos instituciones educativas, quienes hicieron una evaluación positiva del recurso como punto de partida para un programa integral de educación para la salud escolar.

También en el área de salud, se encuadra la investigación dirigida a conocer el nivel de satisfacción de egresados en el contexto de una metodología de aprendizaje automático. Su propósito fue realizar una clasificación basada en redes mediante una metodología e-learning. Con tal fin, se llevó a cabo una investigación por encuesta que comprobó una mejor puntuación en el apartado de logística de materiales y en el manejo

y soporte técnico del campus virtual, mientras que las puntuaciones más bajas se refirieron a aspectos relacionados con la comunicación extra-centro y las facilidades ofrecidas por la institución para la mejora del contexto económico y social del participante.

La siguiente aportación se ocupa de una temática habitual en MLSER, la educación inclusiva. En este caso, se inscribe en la ciudad de Florencia, la capital de Caquetá en Colombia, y se centra en caracterizar la población estudiantil con discapacidad de instituciones públicas urbanas y rurales. Con tal fin se solicitó información a las autoridades y se realizó una amplia búsqueda literaria. Los resultados reflejaron mayores índices de discapacidad en la población estudiantil con edades entre 11 a 14 años, particularmente en el nivel de educación básica primaria, con mayor incidencia en el sexo masculino.

Un tipo de estudios de gran interés para la investigación presente y futura lo constituyen los bibliométricos. El que se presenta en este número de la revista se refiere al enfoque de la lingüística de corpus en estudios de terminología y lexicología en la categoría linguistics de Web of Science. Pretende analizar, describir y mostrar el funcionamiento de la lengua, así como reorientar su estudio a partir de la exploración de su uso real. De esta forma, se identifican las tendencias principales en este campo. Para ello se utilizan elementos bibliométricos y técnicas de minería de texto para descubrir los autores más relevantes, las instituciones con más publicaciones y las revistas más productivas. Se comprueba un aumento exponencial en la productividad de las investigaciones basadas en lingüística de corpus en esta última década en diferentes universidades y publicaciones.

También dentro de la lingüística se inscribe el artículo basado en una experiencia de aula invertida en un grupo de estudiantes de inglés como lengua extranjera en el grado octavo en un centro de la ciudad de Bogotá en régimen de semipresencialidad. Con tal fin, se diseñó un modelo de investigación-acción. Los datos recogidos evidencian que los estudiantes interactuaron de formas diferentes y significativas cuando se expuso un escenario, revelando señales y características que demostraron que eran capaces de mantener una conversación utilizando diferentes recursos con sus interlocutores.

Finaliza el número de la revista con un interesante estudio en el que se trabajan las competencias genéricas en el currículo de las licenciatura mixta y no escolarizada en la Universidad del Valle de México. Se apoya en la actualización general de los planes de estudio a nivel licenciatura en sus modalidades mixta y no escolarizada, para diseñar un modelo de investigación acción. Los datos recogidos permitieron concluir que se ha logrado la implementación y operación de un nuevo modelo curricular con nuevas e innovadoras competencias genéricas que fortalecerán el perfil de egreso de los estudiantes egresados en la segunda mitad de esta década.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe