



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 7 ● Núm. 1 ● Junio - June - Junho 2023

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo - Universidad de Jaén, España.

Editores Asociados / Associate Editors / Editores associados

África María Cámara Estrella, Universidad de Jaén, España

Inés María Muñoz Galiano, Universidad de Jaén, España

Juana María Ortega Tudela, Universidad de Jaén, España

María Jesús Colmenero Ruiz, Universidad de Jaén, España

Maria de los Ángeles Peña Hita, Universidad de Jaén, España

Nuria González Castellano, Universidad de Jaén, España

Marlene Zwierewicz, UNIARP, Brasil

Apoio al Consejo Editorial / Journal Manager / Apoio ao conselho editorial

Beatriz Berrios Aguayo - Universidad de Jaén, España.

Consejo Científico Internacional / International scientific committee / Conselho científico internacional

Cristiane Porto, Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso, Pontificia Universidade Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo, Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira, Universidade Federal de Lavras, Brasil

Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla, España

Joel Haroldo Baade, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan Bosco Bernal, Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España

Letícia Paludo Vargas, Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega, Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli, Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva, Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves, Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho, Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno, Universidade Federal de Goiás, Brasil

Miguel Pérez Ferra, Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao, Arizona State University, Estados Unidos

Papa Mamour Diop, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence, King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona, España

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha, Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Susana Gonçalves, Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

FUNIBER-Ibero-American University Foundation

Universidad Europea del Atlantico

International Iberoamerican University

Universidad Internacional Iberoamericana

Fundación Universitaria Internacional de Colombia

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN)

Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) - Universidad de Jaén

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM) - México.

Portada: Rambután (Costa Rica).

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 5

- La educación para el cambio climático como herramienta de mitigación 7
Climate change education as a mitigation tool
Paula Alejandra Garbarino Mendiondo. Universidad Católica del Uruguay. (Uruguay)

- Estrategia de implementación de B-learning en la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones, UNED Costa Rica 24
B-learning implementation strategy in Telecommunication Engineering, UNED Costa Rica
José Roberto Santamaría Sandoval. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (Costa Rica).

- El foro virtual como impulsor de la experiencia de aprendizaje 45
The virtual forum as a driver of the learning experience
José Carlos Yamagoshi Wang, María Elena Darahuge. Universidad Internacional Iberoamericana (Perú) / (Argentina).

- Modelo de comunicación efectiva para la difusión de los programas y proyectos de inversión pública del departamento de Loreto (Perú) 60
Effective communication model for the dissemination of public investment programs and projects of the Department of Loreto (Peru)
Francisco Antonio Gallo Infantes, Jon Arambarri Basañez, Claudet Cadillo López, Nuria Lloret Romero. Universidad Internacional Iberoamericana (México) / Universidad Europea del Atlántico (España) / Universitat Politècnica de Valencia (España) / Universidad Científica del Perú (Perú).

- Evaluación de las competencias comunicativas en inglés en una muestra de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad 76
Assessment of communicative competences of english in a sample of incoming university students
Salustiana Esmeralda Suardí Peña, Fermín Martos Eliche. Universidad Internacional Iberoamericana (República Dominicana) / Universidad de Granada (España).

- Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos 94
Critical analysis about the exit profile of the ecuadorian bachelor. A look from the project-based learning method
Daysi Margoth Jara Quito, Ricel Martínez Sierra, Amalia Beatriz Orúe López. Universidad Internacional Iberoamericana (Estados Unidos) / (España) / Universidad Isabel I (España).

- El caso del rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria 111
The case of academic achievement and self-regulation of learning in secondary school students
Salvador Díaz Amado, María Luisa Porcar Gómez, Jimena Isabel Aguirre. Instituto Técnico Santo Tomé (Colombia) / Universidad Nacional de Cuyo (Argentina).

- Función del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración y Negocios Internacionales en una institución universitaria en Perú 131
 Learning style's role in the academic performance of International Business and Management students at a university institution in Peru
Paola Verónica Valdivia Rodríguez, Martín Eliseo Tamayo Ancona. Universidad Internacional Iberoamericana (México).

- El desarrollo de la producción oral a través de la pedagogía de grandes grupos y la implementación de herramientas TIC 153
 The development of English-speaking skills through the pedagogy of large groups and the implementation of ICT tools
Bessy Valeska Mendoza Navas, Leonel Armando Madrid Argeñal. Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Honduras).

- Pensamiento crítico, diversidad e interculturalidad: una interrelación imprescindible en la clase de inglés como lengua extranjera 165
 Critical thinking, diversity and interculturality: an essential interrelation in the English foreign language class
Adriana Carolina Torres Escobar. Universidad Santo Tomás (Colombia).



Editorial

El año 2023 constituye un nuevo reto para la revista, que alcanza ya diez artículos en cada número, lo que supone que cada vez más autores eligen nuestra publicación para exponer los resultados de sus investigaciones, con un importante aumento del número de manuscritos recibidos. Esto conlleva un mayor trabajo del Equipo Editorial, en especial de editores asociados y revisores, y es justo reconocer aquí su importante labor. De igual forma, la secretaría, pieza fundamental en el correcto desarrollo de todas las fases del proceso editorial, incrementa su trabajo, algo que debe quedar plasmado aquí.

El número 1 correspondiente a este volumen 7, se centra en temáticas muy diversas. Inicia con un oportuno estudio sobre el cambio climático y la relevancia que puede tener en el mismo la educación. Su objetivo fue desarrollar un programa de educación para alumnos de secundaria con el fin de evaluar el potencial de mitigación que este puede tener. Se aplicó el programa en alumnos de primer año de secundaria en una institución privada y se evaluó mediante encuestas y observaciones. Los resultados mostraron que las actitudes hacia el cambio climático mejoraron, que los alumnos comenzaron a desarrollar más hábitos de mitigación y demostraron más conciencia e interés en aplicarlos a futuro.

Otro grupo de aportaciones las constituyen las que tienen las tecnologías como base. En la estrategia de implementación de B-learning en la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones se trabaja de forma cualitativa con varias muestras de graduados, empleadores y encargados académicos en la UNED de Costa Rica. Se demostró que el B-learning se puede aplicar en carreras de ingeniería, además la estrategia da la planificación para alcanzar la acreditación AAPIA del CFIA, siendo un marco de ejemplo que otras carreras en ingeniería pueden utilizar. Por su parte, el estudio sobre el foro virtual como impulsor de la experiencia de aprendizaje analiza las brechas de esta aplicación en los estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP). Se muestra cómo es posible identificar oportunidades de mejora en el uso del foro virtual como impulsor de la experiencia de aprendizaje y valorar su impacto en la interacción social educativa.

En un plano diferente se sitúa el estudio dirigido a determinar un modelo de comunicación efectiva para la difusión de los Programas y Proyectos de Inversión Pública (PIP) del Departamento de Loreto en Perú. El mismo, de carácter cuantitativo, puso de manifiesto que existen importantes limitaciones en el modelo actual de difusión de los PIP y propone finalmente un Modelo de Comunicación Efectiva. Junto a este estudio, se presenta otro vinculado con las competencias comunicativas en inglés en una muestra de estudiantes de nuevo ingreso en la universidad. Se comparan estas según características sociodemográficas y académicas. Se concluye que es preciso intervenir las competencias comunicativas de producción y comprensión oral en este tipo de estudiantes y fortalecer la comprensión escrita y general, así como diferentes componentes de la gramática.

Las investigaciones basadas en el aprendizaje constituyen un bloque de gran interés. Como la llevada a cabo para analizar el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, con una mirada hacia el método de aprendizaje basado en proyectos, en la que se concluye que este es una alternativa para elevar el proceso formativo del país (Ecuador), a la vez que facilita la convivencia armónica en el marco escolar para quienes la utilizan. De igual forma, se analiza en otro estudio el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria colombianos. Mediante una

metodología mixta se pone de manifiesto un bajo dominio de competencias fundamentales para la adquisición de habilidades básicas, que el empleo de estrategias cognitivas y el rendimiento académico favorece que los estudiantes con juicios valorativos superiores y altos desarrollen modos de implicación más motivante y autónoma, lo cual se correlaciona con el rendimiento académico exitoso. También de rendimiento académico trata el estudio sobre estilos de aprendizaje, en este caso en estudiantes de carreras peruanas de administración y negocios. El estilo que más destaca es el teórico y no se encuentra relación entre el estilo de aprendizaje y el sexo o el ciclo de estudio, pero sí hay relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

En una línea diferente se centra el estudio sobre el desarrollo de la producción oral a través de la pedagogía de grandes grupos y la implementación de herramientas TIC en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Se trata de una investigación-acción en la que se llevan a cabo estrategias para el desarrollo de la habilidad oral y la interacción en la pedagogía de grandes grupos. Se pone en evidencia que no solo se pueden trabajar la producción oral dentro del aula, sino también fuera de la misma con el uso guiado y didáctico de herramientas tecnológicas para la enseñanza de idiomas.

Finalmente, se aborda el pensamiento crítico, diversidad e interculturalidad: interrelación imprescindible en la clase de inglés como lengua extranjera, una investigación basada en una revisión sistemática y la identificación del bajo impacto social de las clases de inglés.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in chief / Editor Chefe