



MLS - EDUCATIONAL RESEARCH

Vol. 6 ● Núm. 2 ● Diciembre – December - Dezembro 2022

ISSN: 2603-5820

<http://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>

EQUIPO EDITORIAL / EDITORIAL TEAM / EQUIPA EDITORIAL

Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe

Antonio Pantoja Vallejo. Universidad de Jaén, España

Editores Asociados / Associate Editors / Editores Associados

África María Cámara Estrella. Universidad de Jaén, España

Inés María Muñoz Galiano. Universidad de Jaén, España

Juana María Ortega Tudela. Universidad de Jaén, España

María Jesús Colmenero Ruiz. Universidad de Jaén, España

Maria de los Ángeles Peña Hita. Universidad de Jaén, España

Marlene Zwierewicz. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Ramón Garrote Jurado. Universidad de Borås, Suecia

Secretaría / Secretary / Secretária

Beatriz Berrios Aguayo. Universidad de Jaén, España

Consejo Científico Internacional / International Scientific Committee / Conselho Científico Internacional

Cristiane Porto. Universidade Tiradentes, Brasil

Daniela Saheb Pedroso. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil

Flavinês Rebolo. Universidade Católica Dom Bosco, Brasil

Helena Maria Ferreira. Universidade Federal de Lavras, Brasil

Honorio Salmerón Pérez. Universidad de Granada, España

Javier Gil Flores. Universidad de Sevilla, España

Joel Haroldo Baade. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Juan Bosco Bernal. Universidad Especializada de las Américas, Panamá

Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga, España

Letícia Paludo Vargas. Universidade do Contestado, Brasil

Lidia Santana Vega. Universidad de la Laguna, España

Líliam Maria Born Martinelli. Faculdades Integradas Santa Cruz de Curitiba, Brasil

Madalena Pereira da Silva. Universidade do Planalto Catarinense, Brasil

Maria Dolores Fortes Alves. Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria José de Pinho. Universidade Federal do Tocantins, Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno. Universidade Federal de Goiás, Brasil

Miguel Pérez Ferra. Universidad de Jaén, España

Oscar Picardo Joao. Arizona State University, Estados Unidos

Papa Mamour Diop. Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Senegal

Paul Spence. King's College London, Reino Unido

Pilar Figuera Gazo. Universidad de Barcelona, España

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha. Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil

Susana Gonçalves. Escola Superior de Educação de Coimbra, Portugal

Patrocinadores:

Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER). España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI). Campeche, México
Universidad Europea del Atlántico. Santander, España
Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB). Puerto Rico, EE. UU.
Universidade Internacional do Cuanza. Cuito, Angola

Colaboran:

Centro de Investigación en Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN). España
Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén, España
Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica de Campeche (CITTECAM). México

Derechos de autor:

Todos los artículos que componen este número están bajo la licencia Creative Commons y cuentan con el Digital Object Identifier (DOI). Los autores conservan los derechos de autor y conceden a la revista el derecho de primera publicación con la obra simultáneamente licenciada bajo una licencia de atribución de Creative Commons que permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo con uso no comercial y la mención de la publicación inicial en esta revista.

Portada: Nenúfares en el lago Nicaragua (Nicaragua).

MLSER es una publicación científica que se edita dos veces al año, meses de junio y diciembre.

SUMARIO • SUMMARY • RESUMO

- Editorial 163
- Más allá del enfoque cognitivo en la educación inicial, desde un modelo que impacta saberes y prácticas del profesorado 164
Beyond the cognitive approach to initial education, from a model that impacts knowledge and professorate's practice
Salvador Vanegas Guido, Miguel Pérez Ferra. Universidad Internacional Iberoamericana (Nicaragua) / Universidad de Jaén (España).
- La autobiografía escrita: escenario para la reflexión del yo, el entorno social y el proyecto de vida en estudiantes de Educación Secundaria en Bogotá 180
The written autobiography: setting the thinking of the self, the social environment, and the life project of secondary education students in Bogota
Clara Lucía Calvo Cubillos, Juan de Dios Villanueva Roa. Universidad Internacional Iberoamericana (Colombia) / Universidad de Granada (España).
- La redacción de las citas y referencias en los Proyectos de Grado: caso República Dominicana 195
The writing of citations and references in the degree projects: Dominican Republic case
Daniel José Liriano Pérez, Aranzazu Bernardo Jiménez. Universidad Internacional Iberoamericana (Republica Dominicana) / Universidad de Castilla-La Mancha (España)
- Los desafíos de la educación en el siglo XXI en el municipio de Bailundo (Angola): una mirada a las demandas actuales utilizando las NTIC 215
The challenges of education in the 21st century in the municipality of Bailundo (Angola): a look at current demands using NTIC
Mário Graça da Costa, María Aparecia Santos e Campos. Universidad Internacional Iberoamericana (Angola) / Universidad Internacional Iberoamericana (Brasil).
- Impacto de la gamificación con TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria 232
The impact of gamification using ICT on fourth graders' academic performance in social studies subject
Luz Ermina Rojas Soler, Diana Amber. Universidad Internacional Iberoamericana (México) / Universidad de Jaén (España).
- La enseñanza de la cultura a través de las películas en el aula de inglés como lengua extranjera 253
Teaching culture through films in the EFL classroom
Ronni Alexander Yugsi LLano, Verónica Daniela Cumbajín Ananganó, Fabiola Soledad Cando Guanoluis, Paulina Alexandra Arias Arroyo. Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador).

- Educación, enseñanza, escuela y educación física: sentidos, relaciones y puntos de encuentros a la luz de la praxis docente..... 269
 Education, teaching, school and physical education: senses, relationships and meeting points in the light of teaching praxis
Marcela Oroño Lugano, María Carmen Azaustre Lorenzo. Universidad Internacional Iberoamericana (Uruguay) / Universidad de Huelva (España).
- Módulo de Evaluación del Desempeño Docente y Gestión Pública: caso de una Institución de Educación Superior en Mozambique 285
 Teacher Performance Assessment and Public Management Module: case of a Higher Education Institution in Mozambique
Agostinho Valente Macane. Universidade Catolica de Mocambique (Mozambique)

Editorial



Se inicia este segundo número del año 2022 con un interesante estudio en el que se vinculan el profesorado y la niñez en una interacción que apuesta por la transformación de las competencias docentes en consonancia con la naturaleza del proceso educativo y la importancia de los primeros seis años de vida para la construcción de sinapsis en el cerebro del ser humano. Se desarrolla con tal fin un programa que se aplica siguiendo un método cuasiexperimental. Finalmente, se concluye aportando evidencias que muestran que el modelo puede, desde el proceso educativo, ser útil al desarrollo de las potencialidades de la niñez.

Continúa este número con dos artículos centrados en el lenguaje. El primero de ellos hace referencia a la autobiografía escrita como escenario para la reflexión del yo, el entorno social y el proyecto de vida en estudiantes de Educación Secundaria. El enfoque del mismo es una combinación cuantitativa y cualitativa aplicada a la asimilación de la competencia lingüística, el autoconocimiento y su devenir histórico en la vida de los estudiantes. El autoanálisis y la reflexión hizo comprender mejor a los sujetos investigados sus vivencias para cambiar aquellas susceptibles de hacerlo y procurar el bien personal y de quienes forman parte de su entorno. También vinculado con el lenguaje, pero en una línea más académica es el siguiente estudio relacionado con la redacción de citas y referencias en los trabajos de fin de grado. Se sigue un método mixto en la recogida de datos y se llega a la conclusión de la existencia de errores diversos en las citas elaboradas, tales como, el uso incorrecto de los signos de puntuación, ordenamiento erróneo de los elementos, omisión o cambio en los datos, ausencia del año de publicación de la fuente, y la combinación de formatos diversos en las referencias.

Otro bloque de artículos lo forman los vinculados con las tecnologías, siempre presentes en la revista. El primero de ellos se relaciona con las demandas actuales en el uso de las TIC en un municipio de Angola y cómo suponen un desafío para la educación, por su impacto en las demandas y necesidades sociales y educativas, y en la generación de nuevas oportunidades para los docentes, mejorando y modernizando su práctica pedagógica y la escuela. La segunda investigación hace referencia al impacto de la gamificación con TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de Primaria. Se llevó a cabo un estudio mixto y se destaca la existencia de diferencias entre las medias de los puntajes obtenidos en el pretest y el postest, tras la implementación de la propuesta gamificada, a la vez que se evidencia la mejora del clima en el aula, una mayor motivación y la participación de los estudiantes en clase.

La cultura y su enseñanza están presentes en el siguiente artículo, basado en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante películas. Se desarrolló una metodología de investigación acción y se diseñó e implementaron planes de clase durante cuatro semanas a través de una intervención académica en estudiantes de primer año de Bachillerato. Los resultados pusieron de manifiesto que el uso de películas en la enseñanza del inglés contribuye al conocimiento cultural de los alumnos y refuerza el aprendizaje del idioma.

La siguiente aportación vincula educación, enseñanza, escuela y educación física. En él se vierten algunas reflexiones sobre la importancia del estudio de la praxis docente en sentido amplio, así como el lugar del profesor de educación física como sujeto involucrado en la reflexión y la creación de espacios que propicien los saberes propios de la educación física. Se presenta el concepto de educación y escuela y los sentidos que han asumido históricamente, las prácticas de enseñanza institucionalizadas y algunos aspectos de la situación actual de la educación física en relación con la temática.

Finalmente, el último estudio presenta los resultados de la evaluación realizada por los estudiantes de Maestría a la disciplina de Gestión Pública impartida en la maestría en Administración Pública en la Extensión de la Universidad Católica en Gurué en la provincia de Zambézia en Mozambique. Aunque sea a modo orientativo, este estudio pone de manifiesto cómo son en gran medida las variables coyunturales propias del país las que marcan los resultados: tiempo (duración del módulo), alfabetización digital de los estudiantes de maestría, internet deficiente y poca cultura de aprendizaje.

Antonio Pantoja Vallejo
Editor Jefe / Editor in Chief / Editor Chefe